



USAID
DEL PUEBLO DE LOS ESTADOS
UNIDOS DE AMÉRICA



CAMPEONAS Y CAMPEONES DEL CAMBIO

MÓDULO 1

**LA LUCHA DE LAS MUJERES POR LA
IGUALDAD DE GÉNERO Y LA JUSTICIA SOCIAL**



USAID
DEL PUEBLO DE LOS ESTADOS
UNIDOS DE AMÉRICA



Campeonas y Campeones del Cambio por los derechos de las niñas y la igualdad de género es la estrategia comunitaria de Plan International para promover la igualdad de género y el cambio de normas sociales a través del compromiso de niñas, niños, adolescentes y jóvenes además de la movilización entre pares. El plan de estudios incluye actividades atractivas y adaptables que alientan a las niñas a desarrollar conocimiento, actitudes y habilidades basadas en su propia experiencia vivida.

Este material educativo fue producido gracias al generoso apoyo del pueblo estadounidense a través de la Agencia de los Estados Unidos para el Desarrollo Internacional (USAID). Los contenidos son responsabilidad de ENTRENA bajo el acuerdo de Cooperación AID-517-A-2012-00002 y de la organización social Plan International, no necesariamente reflejan los puntos de vista de USAID o del Gobierno de los Estados Unidos.

Concepto global:

Alex Munive, Director de la Igualdad de Género e Inclusión
Lucero Quiroga, Especialista en la Igualdad de Género

Asesoría y revisión para República Dominicana:

Santa Mateo, Asesora de Género e Influencia
Laura Bretón, Oficial de Programas de Derechos Sexuales y Reproductivos

Idea de estructura y nuevo contenido para República Dominicana:

Yuderkys Espinosa Miñoso y Cynthia Chiang

Diseño, Diagramación y Procesamiento de imágenes para República Dominicana:

Lia Castillo Espinosa

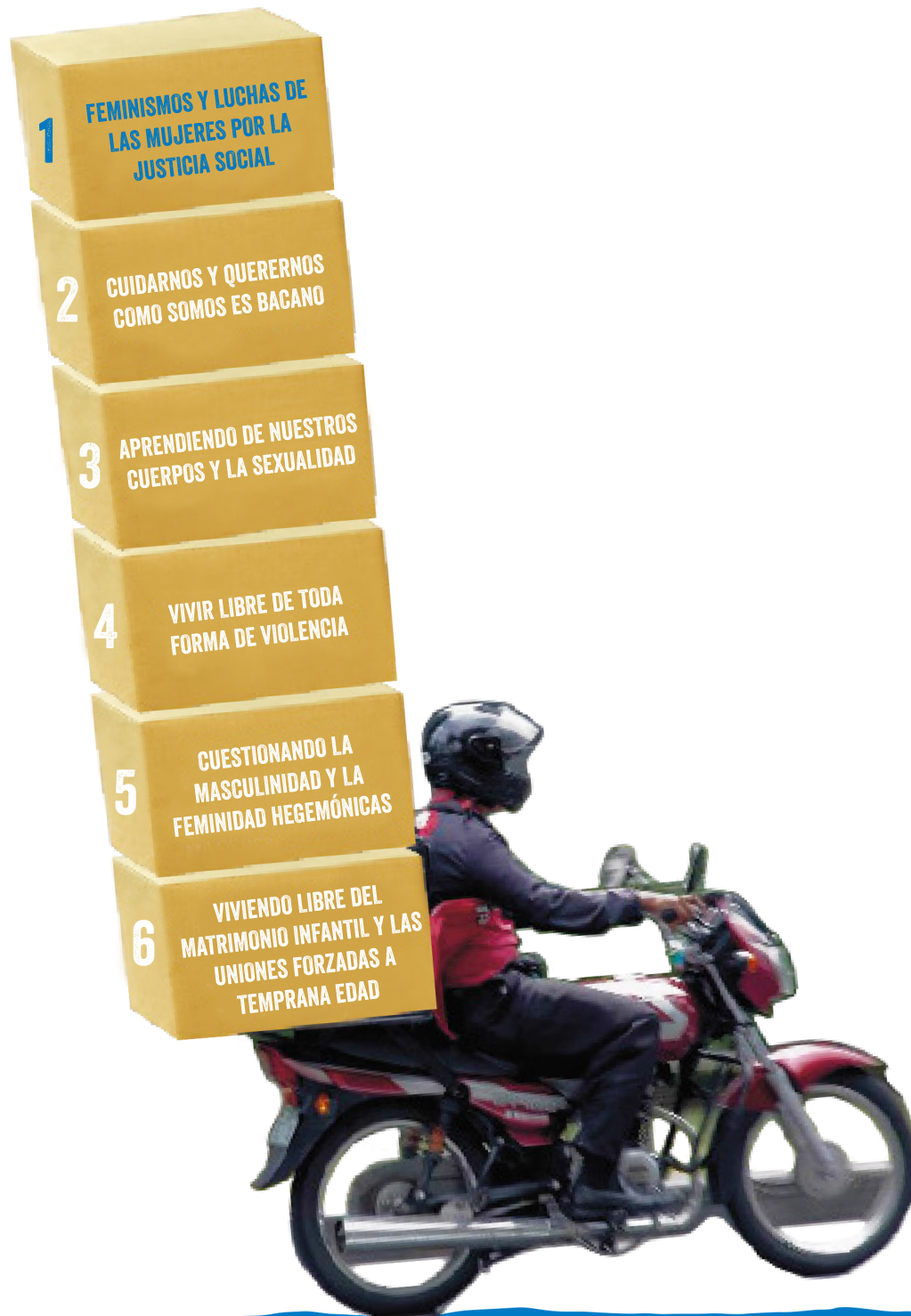
Fotografías:

Fran Afonso

Este módulo puede copiarse para su uso en capacitación, educación o investigación, siempre que se mencione la fuente. No puede reproducirse para otros fines sin el permiso previo de Plan.

Plan International República Dominicana - 2019

¿ DÓNDE ESTAMOS?



1

FEMINISMOS Y LUCHAS DE LAS MUJERES POR LA JUSTICIA SOCIAL

2

CUIDARNOS Y QUERERNOS COMO SOMOS ES BACANO

3

APRENDIENDO DE NUESTROS CUERPOS Y LA SEXUALIDAD

4

VIVIR LIBRE DE TODA FORMA DE VIOLENCIA

5

CUESTIONANDO LA MASCULINIDAD Y LA FEMINIDAD HEGEMÓNICAS

6

VIVIENDO LIBRE DEL MATRIMONIO INFANTIL Y LAS UNIONES FORZADAS A TEMPRANA EDAD

¿ QUÉ VEREMOS EN ESTE MÓDULO?

1. ¿Qué queremos?.....	5
2. Introducción al <i>Módulo 1. Las luchas de las mujeres por la igualdad de género y por la justicia social</i>	6
La dominación y la resistencia en la historia	
Sistemas de dominación, resistencias y movimientos sociales	
Las luchas de las mujeres por la justicia y el cambio social	
El feminismo occidental y sus aportes	
¿Y qué con las mujeres negras, indígenas, campesinas y populares?	
3. Resumen de actividades.....	20
4. Actividades.....	23
5. Glosario.....	38

¿ QUÉ QUEREMOS?

Este módulo inicial informa a niñas, niños y adolescentes sobre las **luchas de las mujeres y los diferentes movimientos** desde donde ellas se han unido para enfrentar todas las formas de injusticia social. Muestra las **etapas de feminismo moderno occidental, así como de otros movimientos antiracistas, anticoloniales, populares**, territoriales de los que han sido parte las mujeres de República Dominicana y de otros países. Muestra los contenidos de las luchas y sus idearios, así como sus aportes para comprender y enfrentar el poder y la opresión.



2

INTRODUCCIÓN AL TEMA: NUESTROS CUERPOS Y LA SEXUALIDAD

Con este módulo de trabajo pretendemos que como la persona facilitadora de procesos de formación política con multiplicadores para el cambio puedas introducir a las y los jóvenes adolescentes comunitarios y populares a la comprensión del problema del poder y la dominación social en general y hacia las mujeres, así como las múltiples maneras en que las mujeres de diferentes pueblos y países, algunos de ellos sometidos y condenados en su conjunto, han hecho frente a la dominación y a las injusticias de todo tipo.

Este módulo sería el inicio de un proceso formativo con jóvenes adolescentes multiplicadoras y multiplicadores dirigido a proporcionar herramientas de análisis que nos permiten entender el surgimiento, desarrollo y actualidad de un modelo de organización social que se ha ido mundializando y en donde las mujeres o la gran mayoría de ellas se encuentran en posición de menor jerarquía y poder frente a los varones de las sociedades a las que pertenecen. Asimismo, queremos que las y los jóvenes adolescentes de las comunidades más apartadas y vulneradas reconozcan a las mujeres (lejanas y cercanas) como seres activos, con poder y voluntad para enfrentar las adversidades que se le presentan y luchar en contra de todas las formas de poder a las que son sometidas.

La idea no es solo que ustedes como personas facilitadoras puedan ayudar a sensibilizar sobre este problema y la manera en que se da en las comunidades de las y los jóvenes adolescentes a los que acompañan en su proceso de ser promotores y vehículos del cambio social, sino que además puedan ayudarles a desarrollar mecanismos para combatir estos problemas y potenciar modelos de vida más justos para las mujeres, las niñas, los niños, y todas las personas y seres vivos que son parte de la comunidad.

El módulo es parte de un programa completo de seis módulos de contenido. Cada uno de ellos te apoya en el desarrollo de temáticas que nos parecen fundamentales y que son parte de los ejes de trabajo estratégico de Plan Internacional. Su estructura contiene una parte explicativa del problema y un conjunto de actividades que hemos diseñado y que te proponemos para trabajarlo con las y los jóvenes adolescentes que acompañas o que son multiplicadores en sus comunidades. Recomendamos seguir la secuencia que proponemos pero tienes la opción de desarrollarlo de forma que se ajuste a los intereses y necesidades del grupo al que va dirigido o del grupo ejecutor.

Este primer módulo idealmente debería ser desarrollado en dos o tres encuentros de trabajo, pero también puedes organizarlo en un solo taller, eligiendo aquellas actividades que más te acomoden para desarrollar los contenidos e, incluso, puedes a partir de las actividades que te proponemos, idear nuevas actividades o hacerles cambios para adaptarlas a las características de los y las participantes.

2.1 LA DOMINACIÓN Y LA RESISTENCIA EN LA HISTORIA

Seguramente te habrás dado cuenta que en muchas de las relaciones sociales que has experimentado o que conoces se tienden a repetir situaciones de conflicto entre las partes. No hay relaciones sociales donde no aparezca el conflicto. Los conflictos se generan gracias a nuestras diferencias y al mal manejo que hacemos de ellas. Así que la vida es un ejercicio de aprender a lidiar de la mejor manera con el resto de las personas y querer lo mejor no sólo para mí misma sino para el resto.

Si esto es así a nivel interpersonal, el problema toma dimensiones más importantes cuando los conflictos tienen que ver con la intensidad de una de las partes de dominar a la otra e imponerle su voluntad para que actúe en su nombre o beneficio, quitándole a la otra persona su capacidad de autonomía, derecho a la dignidad y a actuar para su propio bienestar y de los suyos. Aunque sabemos de sociedades pasadas y presentes donde el modelo de organización social pareciera no basarse en jerarquías de dominación fijas no podemos dar cuenta de una sociedad libre de injusticias y de luchas de poder de una persona sobre otra o de un grupo sobre otro. Lamentablemente la historia de la humanidad se corresponde a una historia de la aparición y desarrollo de formas de dominación que se imponen a la fuerza ya no solo de forma individual sino de un grupo contra otro.

Entendemos por dominación cualquier forma de ejercicio o abuso del poder para someter a una persona o grupo de personas a la voluntad o el beneficio de otra u otras personas. Cuando esta dominación se garantiza a través del modelo de organización social establecido ya sea a la fuerza o mediante otros mecanismos de convencimiento de sus integrantes, hablamos de sistemas de dominación, de subordinación o de opresión.

Sin embargo, como te habrás dado cuenta esto es sólo una parte de la historia. Lo cierto es que todas las personas, todos los pueblos, todos los seres vivos en general reaccionan ante el intento de aniquilarlos u obligarlos a ir en contra de derecho de vivir bien. Hay diferentes formas y estrategias en que actuamos ante aquello que intenta menospreciarnos, inferiorizarnos, reducir nuestras fuerzas y capacidad de disfrute... dominarnos. De forma innata todo ser vivo busca garantizar su supervivencia y su forma de realización. Es por esto que la historia de la humanidad, la historia de nuestras comunidades no sólo es la historia de los intentos de dominarnos, sino la historia de nuestra resistencia activa, individual y colectiva, contra toda forma de dominación. La historia también es la historia de las luchas colectivas contra la injusticia social.

Es importante que las y los niños, adolescentes jóvenes a quienes acompañas y las comunidades de las que son parte aprendan a valorar la fortaleza propia y los diferentes modelos de lucha de los pueblos y de las mujeres para enfrentar la dominación, la violencia

y las injusticias sociales. Para ello hay que trabajar y enfrentar los prejuicios que existen muchas veces contra los grupos vulnerables de la sociedad que se levantan y luchan. Por ejemplo, se ha tratado de quitar valor y ver con desprecio a las mujeres luchadoras y feministas que se han organizado para reclamar igualdad de condiciones. Es importante entonces trabajar los prejuicios sin fundamento contra aquellas mujeres que se revelan y desafían reglas y normas sociales injustas que les afectan. Al tiempo que se enfrentan estos prejuicios es importante mostrar el valor de las mujeres y todas las personas que luchan contra los estereotipos, la discriminación, violencia y desigualdades sociales y de género.

2.2 SISTEMAS DE DOMINACIÓN, RESISTENCIAS Y MOVIMIENTOS SOCIALES EN LA HISTORIA

A través de la historia han surgido diferentes sistemas de dominación. El capitalismo, la esclavitud, el racismo, el colonialismo, el patriarcado, la heterosexualidad obligatoria, son algunos de los sistemas de dominación más extendidos y dados a conocer a nivel mundial. De algunos de ellos seguramente habrás escuchado mencionar en tu entorno, en el discurso de alguna persona dirigente

VER CONTENIDO DE CANCIONES Y GRUPOS MUSICALES EN MATERIAL DE APOYO DE LA ACTIVIDAD 6.

social, política o religiosa, en la voz del comentarista de algún programa de televisión o radio, en alguna película, e incluso podremos encontrar artistas, como grupos musicales que denuncian los sistemas de dominación en sus canciones de protesta.

Todos los sistemas de dominación tienen un inicio y un desarrollo y por eso mismo sabemos que no son naturales sino que han sido impuestos. Es importante recordarles esto a las y los jóvenes y adolescentes para que sepan que las injusticias y la dominación no son de orden natural y por tanto podemos hacer algo para evitarlas o cambiarlas.

Gracias a las luchas sociales se ha logrado acabar con regímenes de poder como el sistema esclavista, el nazismo, el totalitarismo o las dictaduras. Gracias a las luchas sociales nuestros pueblos han enfrentado el colonialismo y hoy siguen enfrentando las consecuencias de la imposición del sistema capitalista a nivel mundial.

Las luchas sociales contra las formas de dominación se expresan de distintas maneras. Los modelos más conocidos y visibles de lucha son aquellos que

implican la movilización y congregación, espontánea o más permanente, de grupos de personas que se autoidentifican en una lucha común en contra de una medida, un sistema, un gobierno, una situación de injusticia puntual. A este grupo pertenecen los llamados movimientos sociales contemporáneos.

Los movimientos sociales se caracterizan por ser un grupo de personas que se organizan de forma más o menos permanente con el fin de desarrollar estrategias y acciones colectivas para el cambio social. Se caracterizan por tener un objetivo político común y articulador, porque con el tiempo se crea una identidad grupal de las personas que se sienten parte del mismo, y por el tipo de estrategias que desarrollan con un carácter de continuidad. Los movimientos sociales surgen en contextos generalmente urbanos y atienden a cuestionar las clases políticas y el (mal) funcionamiento del Estado.

Se empezó a utilizar el término “movimientos sociales” en Europa para referirse a personas que se organizaban con el fin de producir la revolución socialista, es decir, una revolución que derrocará al

EL CIMARRONAJE

La resistencia a la esclavitud racial se manifestó de diferentes maneras igual que la cimarronería. Entendemos cimarronería a toda forma de resistencia a la esclavitud por parte de la gente africana o indígena esclavizada.

Según Pedro Lebrón Ortiz en su texto “Contra el blanqueamiento del cimarronaje” a veces las personas esclavizadas se fugaban por un tiempo corto para visitar algún familiar esclavizado en otra plantación. Otras veces “la resistencia a la esclavitud se manifestaba a través del sabotaje de herramientas y maquinarias, la lentitud al realizar un trabajo o realizarla de forma mediocre”. A esto le llama “cimarronería pequeña”.

Otra forma es la que llama “cimarronería grande” y la define como aquella en la que los esclavizados se fugaban solos o solas o en grupo sin intenciones de regresar a las plantaciones.

“Solía pasar que estos prófugos se unían a otros en ocasiones, formando así pequeñas sociedades en el monte. A estas sociedades se les conocían como “palenques” en las colonias españolas, quilombos o mocambos en las colonias portuguesas y maroon towns en las colonias inglesas, y estaban compuestas mayormente de ex-esclavos nacidos en África, ex-esclavos de ascendencia africana nacidos en América, e indígenas y en ocasiones hasta piratas blancos”.

Estas comunidades cimarronas se organizaron de acuerdo a la forma de vida que llevaban en las sociedades de las que provenían antes de la esclavización. Para ello acudieron a sus recuerdos y trataron de adaptar sus formas de vida al nuevo contexto. “La cimarronería consistía no tan sólo en una lucha por la vida sino también en la afirmación de un mundo”.

Estado capitalista y en su lugar instalar un Estado gobernado por la clase obrera o trabajadora. Con el tiempo fueron apareciendo otros movimientos sociales enfocados en enfrentar diferentes sistemas de dominación.

Algunos de ejemplos de estos movimientos son los movimientos obreros y sindicales, los movimientos estudiantiles, los movimientos antiglobalización, el movimiento indígena, el movimiento negro y antirracista, los movimientos de liberación sexual, el movimiento ecologista y el movimiento feminista.

Pero es importante saber que las luchas contra la dominación social no sólo es relativa a estos movimientos sociales contemporáneos de lucha por derechos y reivindicaciones sociales dentro de las sociedades organizadas en torno al Estado. Desde siempre han existido maneras en que las personas, de forma individual, y los pueblos, de forma colectiva, han enfrentado la dominación cuando esta aparece. Los levantamientos indígenas y de personas negras, el cimarronaje y otras formas de luchas anticoloniales e independentistas, son ejemplos de ello.

Igualmente hay modelos de resistencia contra el poder opresivo y dominante que se dan a través de estrategias menos visibles pero que han sido efectivas para lograr frenar o disminuir la violencia y los intentos de inferiorizar, menospreciar, reducir nuestra capacidad de autonomía y actuar al beneficio exclusivo de otros. En particular nuestro pueblo descendiente de indígenas, españoles y, por sobre todo, de personas provenientes de diferentes lugares de África que fueron traídas a la fuerza mediante el comercio de esclavos, ha mantenido unas formas particulares de frenar tanto dolor y tanta violencia. Una vez que las personas esclavizadas huyeron de las plantaciones hacia los montes, iniciaron un camino de reconstruir su dignidad como seres vivos que venían de culturas milenarias. Así, los y las cimarronas produjeron unas formas propias de enfrentar la dominación y la violencia a la que sistemáticamente fueron sometidas: Reelaboraron a partir de su memorias modelos de vida comunitaria basados en la alegría, el compartir, la celebración, el canto, los ritmos, las formas de movimiento, la creatividad, la sanación y la espiritualidad propias.



Podemos ver como formas de resistencia a la dominación: el desarrollo de fiestas, celebraciones, rituales y ceremonias espirituales, cantos, bailes, toques de tambor y formas de cultivo propios a escondidas de los amos, patronos y autoridades. El Pri-pri, el gagá, los palos o atabales, el palo arriba y el palo abajo, las salves, la sarandunga, entre otros son toques acompañados por bailes específicos que a pesar de la prohibición y persecución al que han sido sometidos, se tocan en diferentes regiones del país y que corresponden a esta forma de “burlar” o “darle banda” a los intentos de menoscabar nuestra herencia cultural y nuestra dignidad como pueblo.

2.3 LAS LUCHAS DE LAS MUJERES POR LA JUSTICIA Y EL CAMBIO SOCIAL

Si es cierto que todo pueblo ha tenido que luchar contra la aparición de la dominación y la injusticia y para ello ha tenido que luchar o desarrollar estrategias para evitarla, regularla o reparar sus efectos, esto significa que tanto los varones como las mujeres de todos grupos sociales han jugado un papel importante en esta tarea. Es importante hacerle saber a las niñas, niños y jóvenes adolescentes, sobre todo de los grupos más vulnerados de la historia a quienes acompañarás, que aun cuando parecería que su condición es permanente, esto no significa que su pueblo o su comunidad no es capaz de luchar o

no ha sabido cómo hacerlo. Cuando hablamos de comunidades descendientes de personas africanas traficadas para ser esclavizadas, la tarea es doble. Si por un lado debes enfatizar que estas comunidades son descendientes de pueblos luchadores que han logrado sobrevivir al exterminio, al trabajo forzado, la esclavitud, y el empobrecimiento al que se les ha condenado, también es importante que visibilices que las mujeres de todos los pueblos, y particularmente de su propio grupo u origen, son mujeres fuertes y valientes que han combatido las injusticias y se enfrentan día tras día contra ellas buscando la mejor forma de frenar la dominación y la violencia contra su familia, su comunidad y contra sí mismas.

Esto es importante porque regularmente el aporte de las mujeres a la lucha contra la injusticia y la dominación social, y así como por la igualdad entre varones y mujeres ha sido invisibilizado. Es necesario reforzar a los y las jóvenes multiplicadores campeones por el cambio a quienes acompañas que aunque en la escuela, la iglesia, la televisión, el cine, los programas de radios, las revistas y los periódicos, las personas afrodescendientes e indígenas, las personas empobrecidas en general y las mujeres de estos y otros grupos son objetos de burlas, de ridiculización y de negación de su capacidad para liderar movimientos y acciones por el cambio social y en contra de los sistemas de dominación, esto no se debe a que no tengan capacidad para la dirigencia, para la toma de decisiones, para enfrentar el poder. Es importante explicar a los/as campeonas por el cambio que si no están registradas estas luchas, proezas y otras formas de justicia social de sus pueblos es simplemente porque hay una historia oficial producida por los grupos gobernantes que se benefician de la dominación y que buscan mostrar a nuestras comunidades y a las mujeres, sobre todo las de las comunidades más vulnerabilizadas, como incapaces de ejercer el poder y enfrentarlo cuando este se vuelve abusivo. Así, uno de los contenidos relevantes de este módulo es reconocernos como pueblos y como mujeres de pueblos agentes de la historia.

Así, las mujeres de todos los tiempos y grupos sociales han sabido insertarse, dirigir o motivar diferentes formas de enfrentar o resistir a la dominación. Las mujeres pertenecen naturalmente a diferentes comunidades y grupos de la nación y desde allí han

sabido liderar o apoyar las luchas sociales. Cuando fue la conquista de América, las mujeres originarias de estas tierras fueron parte de las luchas anticoloniales que buscaron enfrentar el dominio de los invasores. Así mismo, ellas fueron parte de la escapadas colectivas de esclavizados de las plantaciones hacia nuevas tierras y participaron en la organización de las comunidades cimarronas en las montañas y en el monte en donde pudieron construir formas dignas de sobrevivencia colectiva. En el tiempo de las luchas independentistas también fueron parte de la rebelión y jugaron un papel en la construcción de las nuevas naciones.

Las mujeres de nuestro pueblo y de nuestras comunidades han luchado día a día para garantizar el pan de sus descendientes hijos e hijas, y de su familia, han organizado la vida cotidiana para hacer más fácil las realidades tan duras que viven. Se han organizado espontáneamente o de manera más permanente para garantizar el agua, la electricidad y los servicios básicos. Mujeres de sectores populares, campesinos, obreras, amas de casa, trabajadoras de hogar, profesionales y artistas han luchado por un salario justo, por salud colectiva, por educación para sus hijas e hijos, por pensiones para las personas jubiladas, por guarderías infantiles y licencias de maternidad, enfermedad o invalidez.

Entre la década de los sesenta y los ochenta del siglo XX pasado, en nuestros países y en otros países, las mujeres letradas y universitarias se integraron en movimientos y luchas por el retorno a la democracia y en contra de la dictadura. Las mujeres campesinas, indígenas y afrodescendientes han luchado por la propiedad comunitaria de la tierra, apropiada por terratenientes y gobiernos de turno, para ponerlas en mano de empresas extractivas foráneas y nacionales. Mujeres de diferentes orígenes y clases sociales han sido parte de procesos de toma del poder y transformación sociales. Han jugado un papel importante en revoluciones como la Revolución Haitiana, la Revolución Francesa, la Revolución Socialista, la Revolución Cubana, la Revolución Sandinista. En fin, las mujeres en unión con su pueblo o los grupos sociales a los que pertenecen han estado siempre jugando un rol en todas las luchas por la justicia y la transformación social. Esto es importante reconocerlo para que las nuevas generaciones de

niñas, jóvenes adolescentes se sientan seguras de sí mismas y del rol que pueden jugar como agente de cambio, y los jóvenes varones aprendan a valorar y reconocer a sus madres, abuelas, hermanas, tías, amigas y presentes o futuras compañeras sentimentales como agentes históricos, capaces de transformar el mundo y cumplir roles importantes dentro de su comunidades de origen y más lejanas.

SALÓN DE LAS LUCHADORAS SOCIALES POR LA IGUALDAD Y LA JUSTICIA SOCIAL

Florinda Soriano Muñoz, Mamá Tingó, nació el 8 de noviembre de 1921, hija natural de Eusebia Soriano, oriunda de la comunidad de Villa Mella. Fue una Líder Campesina de nuestro país que se destacó por defender el derecho a la tierra. Lucho por la recuperación de tierras en manos de terratenientes, políticos y militares que las habían adquirido de manera fraudulenta, adueñándose de prados y hatos que habían sido cuna y medio de trabajo y subsistencia para unas 350 familias congregadas en La Liga Agraria Cristiana. Fue asesinada a la edad de 53 años el 3 de noviembre de 1974, durante el periodo de Joaquín Balaguer, en Gualey, Hato Viejo luego que interpusiera una querrela en contra del terrateniente Pablo Díaz. Por ello Mamá Tingó es considerada un símbolo de la lucha por la tierra y un ejemplo de la mujer rural en la defensa de los derechos del campesinado en todo el continente.

Tomado de la página: <http://www.republica-dominicana-live.com/republica-dominicana/personajes-republica-dominicana/florinda-munoz-soriano.html>

Comandanta Esther, es el nombre por el que se conoce una de las líderes más destacadas del Ejército Zapatista de Liberación Nacional (EZLN). Su lengua es el tseltal, hablada por su pueblo del mismo nombre. No se sabe con exactitud en qué año ni lugar nació, pero se presume que actualmente tiene entre 40 y 50 años de edad. Su voz es un ejemplo de las mujeres indígenas de la región tzotz-choj, en México. La infancia de la Comandanta Esther no fue fácil, debido a la pobreza y el hambre. Vivía con su madre y varios hermanos, de los cuales cuatro murieron por la falta de alimento o enfermedades. No les alcanzaba el dinero; comían tortillas y ocasionalmente frijoles. Al crecer se dio cuenta que la situación de pobreza en que vivían no era justo puesto que otros grupos sociales tenían sus necesidades satisfechas y mucho más. Así que empezó a asistir a reuniones de indígenas donde hablaban de este tema y poco a poco comenzó su participación política en el Ejército Zapatista de Liberación Nacional (EZLN), un movimiento que aglutina varios pueblos indígenas en la región de Chiapas por su liberación. La Comandanta Esther se dio a conocer por su participación, el 28 de marzo de 2001, como la portavoz del mensaje oficial del Comité Clandestino Revolucionario Indígena (CCRI) del Ejército Zapatista de Liberación Nacional en el Congreso de la Unión, ubicado en el Palacio Legislativo de San Lázaro. En su exposición trató de la necesidad del reconocimiento de los derechos indígenas y de las mujeres indígenas: “Nosotras tenemos que luchar más porque como indígenas estamos triplemente despreciadas: como mujer indígena, como mujer y como mujer pobre... No es cierto que la mujer no sabe, que nada más sirve para estar en la casa, eso no sólo pasa en las comunidades indígenas sino también en las ciudades”.

Para mayor información ve al siguiente enlace: https://es.wikipedia.org/wiki/Comandanta_Esther



Berta Cáceres, fue una líder indígena lenca, de Honduras. Luchó por los derechos de su pueblo, por la conservación del río que recorre su comunidad y también por su derecho como mujer indígena. Durante su infancia y adolescencia Berta pudo ver y unirse a las luchas de su pueblo, luego que varios miembros de su familia, incluyendo hermanos y madre fueran balaceados, torturados y secuestrados. Al formar parte de su pueblo participó en muchos de sus ritos y tradiciones, entre ellos, la compostura al agua. Estuvo casada con el dirigente indígena Salvador Zúniga y fue madre de 4 hijos. En el 1993 cofundó el Consejo Cívico de Organizaciones Populares e Indígenas de Honduras (COPINH) para luchar en defensa del medio ambiente, elevar las condiciones de vida del pueblo lenca y por el rescate de su cultura. En 2009 encabezó protestas contra el golpe de Estado del 28 de junio al entonces presidente hondureño Manuel Zelaya. Gracias a su gran trabajo y compromiso por proteger el Río Gualcarque contra el intento de construir cuatro represas hidroeléctricas que lo destruirían, Berta ganó el Premio Medioambiental Goldman, el máximo reconocimiento mundial para activistas de medio ambiente. Por esta misma causa ella sería asesinada por la dictadura hondureña en la medianoche del día 2 de marzo del 2016. Su asesinato fue ampliamente condenado a nivel internacional en toda América y parte de Europa. Igual que ella muchas y muchos líderes de su organización han sido asesinados.

Para mayor información ve a este enlace: https://es.wikipedia.org/wiki/Berta_C%C3%A1ceres

Marielle Francisco da Silva, conocida como Marielle Franco fue una socióloga, feminista, política brasileña y militante de los derechos humanos, los derechos de las lesbianas, de las personas afrodescendientes y, en particular, de las mujeres negras en Brasil. Priorizó el empoderamiento de aquellas mujeres negras que viven en las favelas, barrios empobrecidos de las grandes ciudades en éste país. Marielle se definía como “mujer feminista, negra e hija de la favela”. Militante del Partido Socialismo y Libertad (PSOL), por el cual fue elegida concejala en la Cámara Municipal de Río de Janeiro. Su militancia en la defensa de los derechos humanos y contra acciones violentas en la favela fue impulsada después de la muerte de una amiga, víctima de bala perdida, durante un tiroteo que involucró a policías y traficantes de drogas en el Complejo de la Marea, barrio donde Marielle nació y vivió. En sus últimos días Marielle hizo una dura crítica a la intervención federal en Río de Janeiro cuando el día 10 de marzo de 2018 el 41º Batallón de Policía Militar ingreso a la favela de Acari y perpetró abusos de autoridad contra sus habitantes. Un día antes de ser asesinada (13 de marzo), se preguntaba en la red social Twitter a propósito del asesinato del joven Matheus Melo: „¿Cuántos más deben morir para que acabe esta guerra?“. A cinco meses de ser asesinada la Cámara Municipal de Río de Janeiro votó y aprobó cinco proyectos de ley que fueron impulsados por Franco. Los temas a los que se refieren son: programa nocturno de acogida infantil de criaturas cuyas personas responsables trabajan o estudian, instauración del Día de la Mujer Negra, campaña para sensibilización sobre el acoso y la violencia sexual en espacios públicos y transporte colectivo, dossier Mujer Carioca (políticas públicas en las áreas de salud, asistencia social y derechos humanos), y cumplimiento de medidas judiciales para adolescentes en régimen abierto de libertad asistida o prestación de servicios a la comunidad.



2.4 EL FEMINISMO OCCIDENTAL Y SUS APORTES

Si las mujeres han pertenecido y han sido parte de diferentes tipos de movimientos sociales y políticos y diferentes procesos históricos de la humanidad, el feminismo viene a ser aquel que se presenta como su movimiento propio y particular. De seguro habrás escuchado sobre el feminismo y las feministas puesto que desde finales del siglo pasado y estas primeras décadas del nuevo siglo, este movimiento ha cobrado fuerza y relevancia social a nivel mundial. Tal ha sido su impacto que a veces, aun sin saberlo, hablamos sus postulados y estamos de acuerdo en posiciones o luchas que éste ha propagado y difundido socialmente al mismo tiempo que negamos ser feministas.

Aunque existen muchas versiones del feminismo, la definición más difundida y aceptada del mismo es aquella que dice que se trata del movimiento que lucha por la igualdad y los derechos de las mujeres en la sociedad. A pesar de que esta definición parecería ser muy abarcativa, no todas las mujeres que luchan se nombran feministas ni pertenecen al feminismo. Hay una diferencia entre el movimiento feminista y el movimiento de mujeres. Esta diferencia se expresa tanto entre el origen social de quienes componen uno y otro movimiento, como en sus discursos, sus intereses centrales y sus demandas. Mientras el movimiento de mujeres o las mujeres en los diferentes movimientos sociales luchan por demandas colectivas que las afectan a ellas también, el feminismo se enfoca en aquellas que parecerían afectar solamente a las mujeres. Esta diferencia es fundamental para definir el tipo de acciones, estrategias y problemáticas a las que se dirigen los esfuerzos del feminismo y de otros movimientos sociales en donde están las mujeres. A pesar de estas diferencias hay esfuerzos por articular las diferentes luchas y atender a los diferentes problemas que afectan a las mujeres de diferentes orígenes, clases sociales y condiciones.

Los esfuerzos por explicar el por qué las mujeres se encuentran en una posición de desventaja frente a los hombres, ha hecho que aparezcan diferentes versiones o corrientes feministas. Cada una de ellas intentará dar una explicación sobre la dominación de las mujeres y llevará adelante una serie de acciones a través de las cuales cree que es posible superar el problema. Como veremos más abajo algunas de estas

versiones han sido elaboradas por mujeres de a pie, o sea, por mujeres que vienen de pueblos condenados por su origen étnico-racial, por su clase social y por la región del mundo en la que nacieron. Estos feminismos han sido menos conocidos, pero es importante que las niñas, niños y jóvenes adolescentes de sectores vulnerados socialmente, o sea de origen indígena, afrodescendiente, popular, campesino, migrantes, etc., los conozcan ya que estos feminismos están liderados por mujeres de orígenes parecidos al de ellas y ellos, y porque estos feminismos alientan una lucha que parte de los problemas que enfrentan las mujeres de sus comunidades de pertenencia.

2.4.1. HISTORIA Y CORRIENTES DEL MOVIMIENTO FEMINISTA

El movimiento feminista tiene ya varios siglos de historia. Nació en Europa cuando grupos de mujeres letradas pertenecientes a los grupos dominantes de las naciones europeas levantaron su voz y poco a poco se comenzaron a organizar para enfrentar la marginación que sufrían por ser mujeres. Con el tiempo este movimiento y sus ideales de igualdad, colaboración entre mujeres y libertad, se expandieron a los Estados Unidos, a América Latina y al mundo entero.

Feminismo de la primera ola

Aunque se tiene conocimiento de mujeres de la Europa medieval que ya podrían identificarse como feministas porque se opusieron a las restricciones que se le imponían por el solo hecho de ser mujeres, se podría decir que el feminismo surge durante el pasado siglo XIX, cuando mujeres letradas fueron parte en los movimientos revolucionarios y reivindicativos que dieron pie a la Revolución Francesa y la Declaración de los Derechos del Hombre y del Ciudadano. Aunque estas mujeres jugaron un papel importante en el ideario de igualdad, fraternidad y libertad, cuando llegó el momento de la toma de decisiones éstas fueron ignoradas y dejadas a un lado porque se las consideró como seres sin razón y por tanto sin derecho a tener derechos. En este proceso se evidenció claramente que no había igualdad entre los sexos.

A partir de ese primer momento ocurrirán diferentes ocasiones en donde las mujeres de origen letrado,

de las élites dominantes o de las clases medias en Europa, Estados Unidos, América Latina y El Caribe, Asia, etc. se organicen y movilicen a favor de sus derechos. Con el tiempo el feminismo convocará y tratará de incorporar gradualmente a las mujeres de otros sectores y movimientos sociales.

Cada una de estas apariciones se ha centrado en algunas demandas específicas que dan respuesta

a problemas específicos que el feminismo de ese momento identifica e intentará enfrentar. Tradicionalmente se identifican cuatro momentos históricos en donde aparece el feminismo.

A partir de ese primer momento ocurrirán diferentes ocasiones en donde las mujeres de origen letrado, de las élites dominantes o de las clases medias en Europa, Estados Unidos, América Latina y El Caribe,



¿SABÍAS QUÉ?

Algunas referentes fundamentales de los inicios del movimiento feminista”:

En 1405, Christine de Pisan escribió “La Ciudad de las Damas”. En el dice «Yo, que he nacido mujer, me puse a examinar mi carácter y mi conducta y también la de otras muchas mujeres que he tenido ocasión de frecuentar (...) Pero, por más que intentaba volver sobre ello (...) no podía entender ni admitir como bien fundado el juicio de los hombres sobre la naturaleza y la conducta de las mujeres»

En 1791, Olympe de Gouges escribe la Declaración de los Derechos de la Mujer y la Ciudadana, en respuesta a la Declaración de los Derechos del hombre y del ciudadano. Por esta acción la mataron en la guillotina! Otras mujeres francesas de ese entonces que se manifestaron a favor de sus derechos también fueron guillotinas o enviadas al exilio.

Mary Wollstonecraft, de origen inglés, escribió “Vindicación de los derechos de la mujer” en 1792, un texto que se considera uno de los fundadores del movimiento feminista. En él afirma que debe existir la igualdad de la «especie» y reclama la ciudadanía para las mujeres.

Asia, etc. se organicen y movilicen a favor de sus derechos. Con el tiempo el feminismo convocará y tratará de incorporar gradualmente a las mujeres de otros sectores y movimientos sociales.

Cada una de estas apariciones se ha centrado en algunas demandas específicas que dan respuesta a problemas específicos que el feminismo de ese momento identifica e intentará enfrentar. Tradicionalmente se identifican cuatro momentos históricos en donde aparece el feminismo.

Feminismo de la segunda ola: El Feminismo Sufragista

Aparece durante el siglo XIX y luchará por el derecho al voto y los derechos políticos y económicos de las mujeres. Algunos de sus referentes principales son: Elizabeth Cady Stanton y Lucretia Mott, quienes en 1848 organizan una convención sobre los derechos

de la mujer en Nueva York que tuvo como resultados la Declaración de los Sentimientos, o también conocida como la Declaración de Seneca Falls. En Gran Bretaña el movimiento sufragista también tuvo sus representantes. John Stuart Mill y Harriet Taylor son de las figuras que se destacan. Gracias a ellos dos se presentó en 1866 una petición al parlamento inglés que exigía la reforma del sufragio, para que las mujeres letradas pudieran acceder al voto.

Dentro del movimiento por el sufragio femenino hubo un grupo de mujeres dirigentes de la clase obrera que además de buscar el objetivo común del voto para la mujer, lucharon en contra de la explotación laboral y económica de las mujeres de clase media y de trabajadoras asalariadas empobrecidas. Este movimiento creció no solo en Europa, sino que también fue acogido por mujeres educadas de todo el continente Americano. Formaron parte de este

movimiento los sindicatos femeninos y las alas femeninas de los partidos políticos de izquierda, que se fueron creando a partir de entonces. Emma Paterson de Inglaterra fue una de sus dirigentes reconocidas creando la «Liga Protectora y previsor de la Mujer» en 1874. Otra líder importante de este movimiento, fue Flora Tristán, de origen francés pero establecida en Perú a muy temprana edad. En su obra «Unión Obrera» (1843) analiza la situación de la mujer obrera, la miseria en que vive y su poca educación. Todo su texto está dirigido a las mujeres del pueblo y a las obreras. Para ella, la situación de las mujeres se debe a que la sociedad afirma la superioridad de los hombres.

Derecho al voto de las mujeres. Algunos países.

1893	Nueva Zelanda
1920 (blancas) 1967 (negras)	Estados Unidos
1931	España
1934	Turquía
1934	Cuba
1934	Chile
1942	República Dominicana
1950	Haití
1957	Colombia
1971	Suiza
1930 («blancas»); 1984 («indias»); 1994 («negras»)	Sudáfrica

Gracias a estas luchas las mujeres letradas europeas y sus descendientes obtuvieron el derecho al voto. Tardó, sin embargo, tiempo para que las mujeres de origen indígena y afrodescendiente lo obtuvieran. Solo consiguieron votar cuando se le concedió el voto a todo su grupo étnico-racial, lo que ocurrió tiempo después. Aún hoy millones de mujeres en África, Asia, indígenas y afrodescendientes de Latinoamérica, así como mujeres migrantes que no cuentan con documentación oficial y siguen sin poder votar.

Feminismo de la tercera ola

Aparece en la década de los años sesenta del siglo pasado y se caracterizará por el intento de encontrar diferentes explicaciones a las causas de la dominación femenina, y por la aparición y consolidación de

movimientos feministas en diferentes partes del mundo.

Fue precedido por la obra “El segundo sexo” publicada en 1949 por la prestigiosa escritora y filósofa francesa Simone de Beauvoir. El texto representó para la época el estudio más completo de la condición de la mujer en la sociedad occidental. Su impacto será fundamental para el inicio de una nueva etapa del movimiento feminista al afirmar que el problema de la dominación de las mujeres no es natural sino cultural y acabará cuando estas se revelen contra las creencias y normas sociales que la condenan a ser ciudadanas de segunda categoría.

Otra autora fundamental de este momento es la psicóloga norteamericana Betty Friedan autora del libro “La mística de la feminidad” de 1963. En el mismo analiza la profunda insatisfacción de las mujeres estadounidenses de clase media consigo mismas. Explica que el problema de las mujeres es que están condenadas socialmente al rol de madre y esposa.

A partir de estos años el movimiento feminista llega para quedarse y se ha ido regando por el mundo hasta el día de hoy cuando goza de mucha popularidad y congrega actrices de Hollywood, artistas de todas las ramas, profesionales, maestras, sindicalistas, empresarias, deportistas, intelectuales y académicas. Activistas de todo el mundo y de varias generaciones se integran a sus filas y salen a la calle o desarrollan distintas estrategias para alcanzar el objetivo de un mundo más justo para las mujeres. Los tipos de feminismos se multiplican y atienden diferentes problemáticas a través de diferentes medios. A pesar de ello, todos los feminismos guardan un mismo piso común y hoy día hay una agenda internacional que prioriza determinadas temáticas o problemáticas que de acuerdo a las dirigentes y representantes son comunes para todas las mujeres.

En los años setenta aparecen varios conceptos e ideas que son claves en la explicación que da el feminismo sobre por qué y cómo ocurre la dominación o desigualdad de las mujeres. Uno de estos conceptos claves es el de “género”, también el de “patriarcado” y el de “división sexual del trabajo”.

2.4.2 SISTEMA SEXO-GÉNERO

Es muy seguro que algunas veces has escuchado la palabra “género”. Hoy día es común hablar de género, sobre todo cuando estás en determinados ámbitos de la acción estatal y de la cooperación.

Aunque su uso se remonta a los años cincuenta por parte de médicos cirujanos y estéticos que intervenían personas que decían no sentirse bien con su cuerpos, y por parte de los estudios psicológicos sobre la identidad personal (Stoller), en el marco de una búsqueda de diferenciación entre biología y cultura. Así. “el sexo fue relacionado con la biología (hormonas, genes, sistema nervioso, morfología) y el género con la cultura (psicología, sociología)”. Sin embargo, la persona que propone su uso en los estudios y el análisis feminista es la norteamericana Gayle Rubin en su artículo “El tráfico de mujeres”, lo define como “el conjunto de convenciones mediante las cuales una sociedad transforma la sexualidad biológica en productos de la actividad humana y en la que se satisfacen esas necesidades sexuales transformadas”

En el libro “La memoria histórica desde la perspectiva de género: conceptos y herramientas”, 2011, el género es definido como “una categoría de análisis que ayuda a describir, así como a analizar, situaciones y relaciones sociales de poder. En su dimensión descriptiva, la categoría se refiere a la manera como una cultura se apropia de las diferencias sexuales –macho/hembra– e imputa a cada sexo atributos opuestos. Por ejemplo, una sociedad, en un momento de su historia, puede representarse a las mujeres como criaturas cercanas a la naturaleza, emocionales, intuitivas, fácilmente arrastradas por sus pasiones, ancladas al pensamiento concreto y con una inclinación innata hacia el cuidado de los otros; y puede imaginarse, en total contraste con lo anterior, a los varones como seres imbuidos de la razón ponderada, el impulso individualista de la invención y la capacidad de abstraer. Estas imputaciones culturales de capacidades y atributos opuestos a personas de distinto sexo vienen por lo general asociadas a roles, oficios y esferas sociales distintos, valorados económica, política y culturalmente unos más que otros.”

2.4.3 PATRIARCADO

La antropología ha definido el patriarcado como un sistema de organización social en el que los puestos clave de poder político, económico, religioso y militar se encuentran, exclusiva o mayoritariamente, en manos de los hombres.

Para Gerda Lerner (1986) se trata de “la manifestación e institucionalización del dominio masculino sobre las mujeres y niños/as de la familia y la ampliación de ese dominio sobre las mujeres en la sociedad en general”. Para esta autora, el patriarcado es una creación histórica elaborada por hombres y mujeres en un proceso que tardó casi 2.500 años en completarse.

De acuerdo a la feminista mexicana Marcela Lagarde se trata de «un orden social genérico de poder, basado en un modo de dominación cuyo paradigma es el hombre. Este orden asegura la supremacía de los hombres y de lo masculino sobre la interiorización previa de las mujeres y de lo femenino. Es asimismo un orden de dominio de unos hombres sobre otros y de enajenación entre las mujeres».

2.4.4 DIVISIÓN SEXUAL DEL TRABAJO

De acuerdo a la teoría feminista uno de los aspectos fundamentales de la dominación y la desigualdad de las mujeres se debe a que en la sociedad se da impone una división del trabajo de forma que los varones tienen que hacer unas tareas y las mujeres deben hacer otras. Esta división de las tareas según el sexo de las personas que forman parte de una sociedad conlleva al mismo tiempo una jerarquía en donde los trabajos que hacen los varones son mejor vistos y más valorados socialmente que los trabajos que se les asignan a las mujeres. Un ejemplo de ello es como las tareas domésticas que realizan las mujeres no es considerado un trabajo, mientras que el trabajo que se realiza fuera de la casa, en la fábrica, el campo, la oficina, el hospital, etc., se le asigna un valor y por eso se le paga a quien lo realiza. El hecho de que se considere que los varones no deben hacer tareas domésticas tiene que ver con lo mismo. Se considera que ese trabajo es “de mujeres” y por eso parecería indigno de un hombre el realizarlo o contribuir a su realización.

Para que se mantenga esa división sexual del trabajo, se educa a niñas y niños desde muy temprana edad a que hay juegos y actividades de niñas y actividades propias de los niños. Esa educación la podemos ver en los juegos que se regalan a niñas y niños. Mientras a las niñas le regalamos juegos de cocina, muñecas, juegos de casa y hasta maquillaje, a los niños se les regala carros, camiones, bicicletas, patines, juegos de pelota, muñecos que representan personajes rudos y violentos y hasta pistolas. Todo ello va formando a niñas y niños a ser de una determinada manera y estar aptos para determinados oficios. Con eso se refuerza la continuidad de la división sexual del trabajo que va acompañada de estereotipos negativos sobre la incapacidad de las mujeres para hacer determinadas cosas.

Gracias a las acciones del movimiento feminista esto ha ido cambiando, sobre todo para las mujeres de

determinados grupos y clases sociales privilegiadas quienes han podido alcanzar determinados derechos sociales. Resulta más complicado cuando se trata de mujeres que pertenecen a grupos marginados y con poco poder social, ya que su situación no sólo tiene que ver con el avance en la igualdad de género sino con otras formas de dominación social que impiden que esta igualdad de género tenga efectos reales sobre sus vidas y las mejore.

2.5 ¿Y, QUÉ CON LAS MUJERES NEGRAS, INDÍGENAS, CAMPESINAS Y POPULARES?

A partir de los años setenta del pasado siglo, el feminismo inició un proceso de ampliar sus bases y poco a poco fue llegando a sectores de mujeres que antes no había llegado de sectores populares, obreros, campesinos y de grupos discriminados de los diferentes países. A pesar de ello, el movimiento

FEMINISTAS NEGRAS, INDÍGENAS, CAMPESINAS Y POPULARES



Angela Davis



Carmen Cariño



Julieta Paredes



Xiomara Fortuna



Audre Lorde



Oyeronke Oyewumi



Ange Valderrama Cayuman



Sirin Adlbi Sibai



Marily Gallardo

feminista siguió siendo liderado en su mayor parte por mujeres educadas provenientes de sectores de clase media descendientes de europeos lo que implicó la definición de unos objetivos que no estaban entre las prioridades de estos grupos mayoritarios de mujeres a los que se pretendía llegar. Debido a ello, ya desde los años setenta en los Estados Unidos mujeres afrodescendientes, indígenas y migrantes de diferentes países de América Latina, El Caribe, África, Asia e India en los EEUU se separaron del movimiento feminista dominado por mujeres blancas norteamericanas profesionales y formaron sus propias organizaciones articulándose en los que se llamó el feminismo negro y el feminismo de mujeres de color y tercermundista en los EEUU.

Estos dos movimientos fueron el inicio del desarrollo de nuevas ideas sobre el por qué de la dominación de las mujeres en la sociedad. Aunque se conocen poco, estas teorías tienen mucha importancia porque han sido elaboradas por las mujeres del pueblo y de abajo, aquellas que viven en sus cuerpos los efectos de toda la violencia y la subordinación que les llega desde todos lados.

Es importante que las niñas, niños y jóvenes adolescentes de sectores marginados, discriminados y empobrecidos, indígenas, afrodescendientes, migrantes, etc. conozcan referentes feministas cuyas experiencias y condiciones de vida, así como las luchas que llevan adelante, le sean más próximas y comprensibles, de manera que sientan que el feminismo tiene algo para decirles.

2.5.1 INTERSECCIONALIDAD DE GÉNERO/RAZA/CLASE/ SEXUALIDAD

El concepto de interseccionalidad se podría decir que es uno de los mayores y más difundido aporte de las mujeres de sectores y grupos marginados por su origen étnico-racial. Desde los años setenta mujeres afrodescendientes y de diferentes orígenes no occidentales decidieron agruparse en lo que se llamó el feminismo negro y de color en los Estados Unidos. De su pensamiento y accionar colectivo surgió la idea de interseccionalidad, la cual consiste fundamentalmente en comprender que las mujeres no sólo sufren discriminación, diferentes formas de violencias y dominación por el hecho de ser mujeres,

sino también por múltiples causas como el pertenecer a un pueblo despreciado o visto como inferior, por pertenecer a una clase social marginada, por tener una sexualidad distinta a la que se admite socialmente como “normal”, por pertenecer a una religión o creencia que es perseguida o prohibida socialmente, por ser de un país distinto al que viven o porque su familia lo es, etc. Imagínense cuando una misma mujer o grupo de mujeres sufre por todo eso junto o por varios de estos factores a la vez! Su aporte consistió en mostrar que el “género” no era lo único que provocaba que las mujeres fueran asesinadas, violentadas, invisibilizadas o disminuidas en su capacidad.

La interseccionalidad viene a decirnos que no todas las mujeres sufren dominación en el mismo grado, ni por las mismas causas ni de las mismas maneras. También, nos muestra que gracias al lugar que una mujer o grupo de mujeres ocupa socialmente puede tener mayor o menor posibilidad de que su voz sea escuchada, que sus demandas sean tomadas en cuenta y que su dolor sea considerado. No es lo mismo una mujer blanca o gringa perteneciente a una de las familias más ricas del país a una maestra de un pueblo pequeño en la frontera de Haití, o a una vendedora de carbón hija de un cañero haitiano. No es lo mismo una trabajadora doméstica de un campo del sur de Dominicana que ha migrado a España en busca de mejores condiciones de vida que una joven dominicana becada en el extranjero para ir a estudiar o una mujer europea migrante en nuestro país. Pero, el feminismo negro nos dirá que esto también aplica para los varones. No es lo mismo un escritor dominicano de piel clara y pelo lacio perteneciente a las clases dominantes que un recogedor de basura de piel negra como la noche. No es lo mismo un trabajador haitiano que uno dominicano, ni es lo mismo un migrante dominicano de piel oscura en Canadá que un canadiense blanco en República Dominicana o cualquier otro país empobrecido.

Cada una de estas diferencias, más que diferencias naturales, son diferencias que producen jerarquía, desigualdad y dominación social. Ciertamente somos todas y todos muy distintos entre nosotros/as, hay muchas tonalidades de piel, hay muchas formas de sexualidad, hay una diversidad de mostrarnos ante el mundo, de portar nuestros cuerpos y de identificarnos. Esto no debería ser un problema pero la existencia

de sistemas de dominación convierten las diferencias naturales en marcadores de subordinación y dominación de un grupo sobre otro. Si el feminismo más conocido nos mostró el género como marcador de jerarquía social, las luchas contra la esclavitud y contra el racismo nos mostraron la raza como un conjunto de características corporales que heredamos por ser de un origen determinado y que se convirtieron en un factor determinante para que un grupo se sienta superior a otro y lo subordine. Así mismo, la sexualidad y la clase social se convirtieron en marcadores de dominación, definiendo quienes valen más que otros, quienes son vistos como “anormales” y quienes son los dueños y quienes los que trabajan para los dueños. Así, el feminismo desarrollado por mujeres que provienen de todos estos grupos o que están en menor condición de privilegio social nos dice que las mujeres no solo sufren por ser mujeres y que la condición como mujer depende de todos o varios de estos factores.

Así mismo, estos feminismos nos dicen que el hombre por ser hombre no siempre es o ha sido opresor o dominante. Muestran que hay diferentes tipos de culturas donde podemos ver que no hay relación de






jerarquía de poder entre varones y mujeres. E, incluso señalan que el patriarcado no siempre ha existido y que tiene un origen que va de la mano con la aparición el resto de clasificaciones jerárquicas y sistemas de dominación, los cuales al final, se apoyan entre sí. Así mismo, estas feministas insisten en que no todos los hombres están en la misma posición de privilegio social. La gran mayoría de varones del pueblo o de grupos que han sido dominados, no tienen el poder de definir ni imponer las leyes que han condenado a las mujeres y muchos de ellos están sufren de la existencia de la dominación como las mujeres de su grupo. Esto sin embargo, no impide reconocer que los varones de grupos oprimidos y dominados obtienen cierto beneficio relativo en dominar a las mujeres de su propio grupo cuando así le es posible. Terminan reproduciendo patrones que en últimas cuentas benefician a los dueños del mundo, pero que le permite tener ventajas relativas sobre su esposa, su hija, su hermana, etc. Es importante que los niños y jóvenes adolescentes de sectores marginados reflexionen sobre ello, ya que para cambiar esta situación debe haber un compromiso de todas y todos, y de la comunidad entera.








3

RESUMEN DE ACTIVIDADES



 NOMBRE	 PARTICIPANTES	 DURACIÓN	 OBJETIVOS	 MATERIALES Y EQUIPOS
<p>1. Conociéndonos y poniéndonos de acuerdo</p>	<p>Grupos de hombres, grupos de mujeres o grupos mixtos. Todas las edades.</p>	<p>1 hora y media</p>	<p>Presentación de las /os participantes Generación de confianza Presentación del proceso de formación y acuerdos previos</p>	<p>Música Reproductor de música Bocinas Cartulina Marcadores Cinta adhesiva</p>
<p>2. Los sistemas de dominación en la historia</p>	<p>Grupos de hombres, grupos de mujeres o grupos mixtos. De 13 a 18 años</p>	<p>2 horas y media</p>	<p>Qué las niñas, niños y adolescentes multiplicadores sepan identificar los sistemas y modelos de dominación en la historia Que las niñas, niños y adolescentes multiplicadores puedan relacionar esos sistemas de dominación con sus propias vidas de modo que puedan comprenderlo como algo que organiza su cotidianidad Que las niñas y niños comprendan a quienes sirven estos sistemas y cuáles son los grupos afectados Que entiendan que los sistemas de dominación no son naturales sino que tienen un inicio, por tanto pueden tener un final.</p>	<p>Música suave Reproductor de música Bocinas Hoja de Síntesis Papelógrafo Marcadores Cinta adhesiva Hojas en blanco Masilla Acuarela o lápices de colores Revistas viejas Pegamento Lápices de carbón</p>
<p>3. Cartografía de las luchas comunitarias y de las mujeres luchadoras.</p>	<p>Grupos de hombres, grupos de mujeres o grupos mixtos. De 13 a 18 años</p>	<p>2 horas</p>	<p>Reconocer diferentes tipos de luchas y resistencia que activan los pueblos en contra de la dominación Reconocer el papel de las mujeres en general, y de las mujeres negras, indígenas y populares en estas luchas y resistencias. Dar ejemplos de algunas luchas importantes y referentes de mujeres en esas luchas</p>	<p>Papelógrafo con mapa de América Latina y El Caribe dividido en 3 regiones Piezas de papel con la figura de cada país con su nombre Etiquetas de cartulina de diferentes colores Cinta adhesiva Pegamento Marcadores de colores PPT con información de algunas luchas y movimientos sociales en las diferentes regiones y en el país con imágenes y biografía de mujeres que jugaron un papel importante</p>





 NOMBRE	 PARTICIPANTES	 DURACIÓN	 OBJETIVOS	 MATERIALES Y EQUIPOS
<p>4. Cine foro con la película “las sufragistas”</p>	<p>Grupos de hombres, grupos de mujeres o grupos mixtos. Jóvenes adolescentes de 13 a 18 años</p>	<p>3 horas</p>	<p>Conocer el movimiento feminista: sus objetivos, sus inicios, los tipos de feminismos y las etapas por las que ha pasado.</p>	<p>Película Las Sufragistas en DVD, grabada en la computadora, o reproducida desde Netflix Proyector o televisión panorámica a la que conectar la computadora Conexión a internet y/o a la electricidad bocinas papelógrafo Marcadores Cinta adhesiva</p>
<p>5. El género en nuestro día a día</p>	<p>Grupos de hombres, grupos de mujeres o grupos mixtos. Todas las edades.</p>	<p>2 horas</p>	<p>Comprender las diferencias en los roles de género que se le asignan a varones y hembras y el lugar que estas juegan en el establecimiento de relaciones de poder Comprender qué es el género y qué es el sexo y sus diferencias</p>	<p>Papelógrafo Marcadores gruesos Material de apoyo: Un día en nuestras vidas Tarjeta de colores con rótulos con tipos de actividades</p>
<p>6. Luchar contra todas las formas de dominación</p>	<p>Grupos de hombres, grupos de mujeres o grupos mixtos. Todas las edades.</p>	<p>1 hora</p>	<p>Que las niñas, niños y adolescentes tengan una visión ampliada de los distintos sistemas de dominación y cómo estos influyen y determinan la vida de las personas, y en particular de las mujeres de la comunidad. Que niñas, niños y adolescentes comprendan la manera en que el racismo, el sistema de género, el colonialismo y la heterosexualidad obligatoria actúan conjuntamente determinando nuestras vidas y las formas de organización social.</p>	<p>Música Reproductor de música bocinas Cartulina Marcadores Cinta adhesiva</p>
<p>7. El Movimiento Feminista Y De Mujeres En República Dominicana</p>	<p>Grupos de varones, grupos de hembras o grupo mixto. Adolescentes entre 9 y 18 años</p>	<p>1ra parte trabajo en casa: 1 o 2 días mínimo. Sesión: 2 horas</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Que las y los adolescentes conozcan la historia del movimiento feminista y de mujeres en el país - Que las y los adolescentes conozcan los diferentes feminismos y movimientos de mujeres del país y sus principales referentes 	<p>Cartulina papelógrafo Marcadores Cinta adhesiva computadora proyector memoria externa (pendrive) Material de apoyo</p>

4

ACTIVIDADES

ACTIVIDAD 1. CONOCIÉNDONOS Y PONIÉNDONOS DE ACUERDO

Siendo este módulo el inicio de un proceso formativo con niñas, niños y jóvenes adolescentes multiplicadores para el cambio, es bueno iniciar el proceso con alguna actividad de (re)conocimiento. Esta primera actividad busca que las y los participantes del proceso de formación se encuentren, reconozcan y vayan armando lazos afectivos y de confianza entre ellas/os.

 PARTICIPANTES	 DURACIÓN	 OBJETIVOS	 MATERIALES Y EQUIPOS
Grupos de hombres, grupos de mujeres o grupos mixtos. Todas las edades.	1 hora y media	Presentación de las /os participantes Generación de confianza Presentación del proceso de formación y acuerdos previos	Música Reproductor de música Bocinas Cartulina Marcadores Cinta adhesiva

MENSAJES CLAVE

Es importante conocernos entre todas y todos

Es posible que entre todas y todos lleguemos a acuerdos sobre cómo organizarnos mejor y tener algunas normas que nos ayuden en el logro de los objetivos

CONSEJOS PARA LA FACILITACIÓN

1. Elige la música a usar en la actividad con anticipación. ¡No improvises! Usa una canción alegre y movida, que conozcan las chicas y chicos y que den ganas de bailar.

2. Guarda la canción en una memoria externa, en tu celular o en tu computadora. Asegúrate de tener un equipo de sonido que puedas conectar por bluetooth o por cable a tu reproductor. Pruébalo antes de la actividad para que asegures que funciona.

3. Al inicio de la actividad es posible que las niñas y los niños estén algo tímidos/os, incentívalas a que bailen. Que pierdan la vergüenza. Al inicio deja que se muevan solos/as por el salón, luego ve diciéndole que se acerquen al resto de personas mientras bailan y recorren el salón.
4. Cuando pares la música recuérdales la consigna, lo que deben contarse, animales a contarse cosas y a que cada quien pueda hablar.
5. Al abrir la ronda de turno para presentar a un/a compañero/a, motiva al grupo a que presenten a quienes no han sido presentados. Al final de todo, pregunta si alguien no ha sido presentada/o aun. En caso que alguien no haya sido presentada/o pregunta a alguien si quiere presentarla, si nadie se anima dile a la persona que se presente.
6. Ten a mano el programa a desarrollar durante todo el proceso. Para que puedas explicarlo. Ten al menos un juego completo de la guía de facilitación de Campeonas y campeones para el cambio.
7. Anima al grupo en la lluvia de ideas sobre propuesta de acuerdos para desarrollar el proceso de la mejor forma. Si nadie se anima al principio, di tú alguna propuesta de acuerdo. Es importante que al final de todo, veas si hace falta incluir algunas cosas para el buen funcionamiento. En tal caso la dices y preguntas al grupo si están de acuerdo, antes de colocarla en la cartulina.

PASOS A SEGUIR

1. Con las y los niños y adolescentes en el salón despejado pon una música alegre y de moda que sepas que le va a gustar. Explícale que van bailar por el salón compartiendo con las diferentes personas presentes y que cuando pare la música debe presentarse con la o las personas que tiene al lado. En la presentación deben decir su nombre, de qué lugar son, cuál es su comida favorita, su juego favorito y lo que más le hace feliz.
2. Sube la música y le dices que ya pueden recorrer el salón bailando, le dejas que entren en confianza y luego paras las música. Das unos 2 o 3 minutos de presentación y luego vuelves a subir la música. Luego vuelves a parar y luego otra vez la pones. Repites esto unas 5 o 6 veces.
3. Luego les dices que se sienten en círculo en el piso o en las sillas que hay en los rincones, colocándolas de forma circular.
4. Preguntas cómo se sintieron, si les gustó la actividad y si puede presentar al menos una de las personas que ha conocido durante el baile. Luego que alguien ya ha sido presentado ya no se puede volver a presentar y se tiene que elegir alguien no ha sido presentado.
5. La o las personas facilitadoras se presentan también usando las mismas preguntas.
6. La o el facilitador presenta de qué se trata todo el proceso que se va a desarrollar, explicando los temas, la periodicidad de los encuentros, los horarios de trabajo, de descanso y de comida.
7. El o la facilitadora pregunta al grupo qué acuerdos creen que hay que llegar y comprometerse para que se aproveche lo mejor posible el proceso formativo y cada encuentro. Va dando turnos y cada vez que alguien propone algo pregunta al grupo si está de acuerdo. Si lo está, escribe el acuerdo en una cartulina.
8. Coloca la cartulina en alguna pared del salón de trabajo y pide a las y los participantes que lo firmen.

ACTIVIDAD 2. LOS SISTEMAS DE DOMINACIÓN EN LA HISTORIA

Esta actividad busca que las niñas, niños y jóvenes adolescentes multiplicadores para el cambio social se introduzcan a la comprensión de la existencia y aparición de la dominación en la sociedades y cómo esto les afecta a ellas/os y sus comunidades. Para ello se parte de una exploración personal de las violencias que han sufrido individualmente mediante una dinámica de recordar algunas de esas violencias. Luego se trata de hacer relación entre las violencias que hemos vivido y la existencia de sistemas de dominación a través de una hoja de síntesis y una reflexión grupal que nos ubica como personas pertenecientes a comunidades deprimidas y grupos dominados y marginados de la historia. Se presentan las conclusiones de los grupos y finalmente la facilitadora hace una exposición acerca de los sistemas de dominación cómo y cuándo han surgido, a quienes beneficia y quienes los padecen.

 PARTICIPANTES	 DURACIÓN	 OBJETIVOS	 MATERIALES Y EQUIPOS
<p>Grupos de hombres, grupos de mujeres o grupos mixtos. De 13 a 18 años</p>	<p>2 horas y media</p>	<p>Qué las niñas, niños y adolescentes multiplicadores sepan identificar los sistemas y modelos de dominación en la historia.</p> <p>Que las niñas, niños y adolescentes multiplicadores puedan relacionar esos sistemas de dominación con sus propias vidas de modo que puedan comprenderlo como algo que organiza su cotidianidad.</p> <p>Que las niñas y niños comprendan a quienes sirven estos sistemas y cuáles son los grupos afectados.</p> <p>Que entiendan que los sistemas de dominación no son naturales sino que tienen un inicio, por tanto pueden tener un final.</p>	<p>Música suave Reproductor de música Bocinas Hoja de Síntesis Papelógrafo Marcadores Cinta adhesiva Hojas en blanco Masilla Acuarela o lápices de colores Revistas viejas Pegamento Lápices de carbón</p>

MENSAJES CLAVE

Hay una relación entre nuestros dolores personales y los sistemas de dominación que sufrimos como grupos de jóvenes pertenecientes a comunidades marginadas y empobrecidas de República Dominicana

Qué es un sistema de dominación y cuáles son los sistemas de dominación más conocidos y difundidos. Quienes lo padecen y quienes lo imponen y se benefician de ellos.

Los sistemas de dominación no son naturales tienen un principio y, por eso mismo, podrían tener un fin. No actúan de forma independiente sino que se alimentan entre ellos.

Los sistemas de dominación nos crean heridas y nos someten a diferentes formas de injusticia pero las comunidades siempre los han enfrentado y como jóvenes comprometidos con el cambio podemos buscar formas de frenarlos, cambiarlos y combatirlos.

CONSEJOS PARA LA FACILITACIÓN

1. Recuerda preparar los materiales con anterioridad a la actividad. Escoge la música suave que utilizarás y tenla disponible en una memoria externa o en la computadora. Ten a mano un equipo reproductor de audio o unas bocinas externas para conectar a tu celular, a tu memoria externa o tu computadora. Asegúrate que tenga conexión bluetooth o conexión por cable.
 2. Este ejercicio necesitarás realizarlo en un lugar silencioso. Podrías hacerlo en un espacio al aire libre, pero también podría ser en un salón cómodo que no sea caluroso y que las sillas puedan moverse
 3. Al inicio es posible que les cueste mucho a las o los participantes cerrar los ojos y guardar silencio. Pueden brotar las risas y las burlas, el deseo de mirar qué están haciendo el resto del grupo. Ten paciencia si esto sucede y solo anima al grupo y específicamente a las personas que se muestran nerviosas, o que se ríen o se burlan a qué no estén atentas al otro o la otra y se concentren en sí mismos/as, asegurándoles que nadie les estará observando.
 4. La primera parte puede resultar difícil porque se tocan recuerdos que pueden estar muy guardados o que la gente prefiere no recordar. Pueden salir heridas profundas que desate una crisis en algunas de los/as niñas/os y adolescentes. Si esto se presentara, en tal caso debes estar preparada para dar seguimiento y asistir a la persona afectada. Aunque contemplamos unos ejercicios para sacar la mala energía o para cerrar la puerta abierta, debes poner atención a lo que pasa con cada una, cada uno. Si ves que se sale de control, simplemente para el trabajo y busca apoyar desde todo el grupo, o saca la o el participante del taller por un rato y permite que alguien le asista, haciéndole masajes u otro tipo de cuidados.
- Es importante no pasarse por alto el punto 8 de las actividades para cerrar la puerta abierta. Si necesitas otras estrategias para atender la crisis, puede usarla. De hecho, es bueno que vayas al taller ya con algunas.
6. Es importante que persona facilitadora haga los ejercicios del punto 9 con las niñas, niños y jóvenes y que estimules a que las personas de forma individual y en colectivo griten fuerte las consignas acompañadas de algún gesto. Motiva a las niñas, niños y adolescentes a que abracen fuerte a su compañera/o.
 7. Prepara con antelación el papel con el cuadro de la hoja de síntesis a utilizar en el punto 6 y 7 y fotocópielas para entregar unas 5 o 6 hojas por grupo. Mejor que te sobre las fotocopias a que te falten. Entrégale a cada relator/a unas 5 o 6 hojas de síntesis (calcula una por persona) y un lapicero. También podrías prepararla utilizando en un papelógrafo grande.

PASOS A SEGUIR

1. Dile a las chicas y los chicos que se tiren en el suelo de la manera que les quede más cómoda. Pon una música suave y diles que hagan silencio y cierren los ojos. Diles que traten de relajarse y concentrarse en sí mismos o mismas y que traten de escuchar los sonidos a su alrededor.
2. Cuando se haya logrado totalmente el silencio y estén concentrado, dile que traten de pensar en algunas situaciones dolorosas que hayan vivido. Puede ser una situación en donde hayan sufrido burla, discriminación o alguna forma de violencia o dolor, una situación en donde sientan que han vivido una agresión injustamente.
3. Dile a las chicas y chicos que piensen en esa situación y traten de identificar cómo pasó, en que momento de su vida, en qué lugar, quién fue que provocó ese dolor y la relación que hay o había entre esa persona y él o ella. Máximo 15 minutos.
4. Diles a las o los participantes que abran los ojos e individualmente en un papel traten de dibujar o representar de alguna forma la situación, intentando mostrar cómo se sentían ante esta persona, las diferencias entre esta persona y él o ella, y el ambiente o lugar donde sucedió. Elementos que muestren o representen el dolor causado y qué fue lo que lo provocó. Dale un total de 15 minutos para el ejercicio

5. Una vez que han hecho sus dibujos o elaborado alguna forma de representación de la situación (puede ser un cuento, un collage, una poesía), se formarán grupos de 5 o 6 participantes como máximo. La persona facilitadora da las instrucciones para el trabajo en grupo: a) cada grupo tendrá un/a relator/a que deberá ir llenando un cuadro con las informaciones que da cada participante del grupo; b) cada participante mostrará lo que hizo al resto y contará la historia, c) el grupo es respetuoso con la historia de dolor de cada participante. Se le escucha sin cuestionar y respeta hasta dónde se quiere contar. No se trata de chisme, así que no se dan nombres ni se preguntan. d) lo que se dice en el grupo queda en el grupo, es secreto que no se puede compartir sin autorización.

6. Una vez en los grupos de trabajo la/el facilitador/a le entrega a cada relator/a la hoja de síntesis con una tabla con las siguientes columnas que irá llenado para cada participante: Qué situación de violencia se vivió, quién la perpetró, a quien, dónde, cómo y cuál fue la reacción de la comunidad, de las/os amigxs presentes o de la familia. En caso que la situación se viviera estando sola/o y que nunca se contara, se indica en esta última columna.

7. Cada niña, niño o adolescente irá mostrando sus dibujos o producciones al resto y explicará la situación vivida mientras la/el relator/a va llenando las columnas con lo que dice. Se van colocando las producciones en el suelo en el centro del círculo que forma el grupo. Una vez que cada quien cuenta la situación, el grupo puede preguntar si necesita mayor explicación de lo ocurrido y cada quien decide si da más información o no. Se calcula unos 3 minutos de explicación por participante.

8. Cuando todos los grupos hayan terminado de contar sus historias la/el facilitador/a pide que los grupos se pongan de pie y se den un abrazo colectivo y un abrazo colectivo de todo el grupo a cada persona del grupo, dejando a la persona en el centro del abrazo y diciendo su nombre.

9. La persona facilitadora dice a las participantes que estando de pie aun en sus grupos griten fuerte y con los puños en alto: “somos fuertes, somos luchadoras y luchadores, no queremos más estas violencias”. Lo pueden hacer al mismo tiempo individualmente, y luego se le puede pedir a cada grupo que lo diga haciendo un movimiento en conjunto.

10. Se retoma el trabajo en grupo y en conjunto leen la síntesis recogida e identifican: a) quienes regularmente son opresores, b) quienes regularmente son las víctimas, c) cuales tipo de violencia y de injusticia se pueden identificar, d) regularmente estas violencias se han quedado en el secreto o han sido contadas, e) cómo tienden a reaccionar quienes han visto la situación o se la han contado, f) al final el grupo trata de identificar cómo se podría cambiar que estas cosas pasen, qué papel tendría la comunidad y qué rol pueden jugar ellas y ellos en el cambio. La persona relatora escribe en un papelógrafo las conclusiones. Tienen 15 minutos para ello.

11. Se pide a los grupos que se desintegren y que se forme único círculo para la plenaria. Una vez en la plenaria cada relator/a cuenta cómo ha sido el trabajo en el grupo y si ha sido difícil el ejercicio, luego explica lo que aparece en el papelógrafo final de conclusiones. Cada grupo tiene 5 minutos de exposición.

12. Una vez concluidas todas las presentaciones de los grupos, la persona facilitadora pregunta si alguien quiere añadir algo más o decir libremente algo respecto del ejercicio. Luego la persona facilitadora pregunta a las o los niños y adolescentes si encuentran conexiones entre las conclusiones de los diferentes grupos y cuales sería. A partir de las respuesta la persona facilitadora explica las diferentes formas de dominación y su relación con las violencias o formas de injusticia que hemos vivido personalmente. Muestra que esto no solo le ha pasado a ella, sino que se repite y muestra cuál es su origen y causa. Explica qué es un sistema de dominación, cuáles sistemas de dominación han sido teorizados y como estos están relacionados entre sí y porque los padecen algunos grupos de personas y no otras.

ACTIVIDAD 3. CARTOGRAFÍA DE LAS LUCHAS COMUNITARIAS Y DE LAS MUJERES LUCHADORAS

Cartografía para identificar la manera en que la comunidad y las mujeres de diferentes países y regiones y de su comunidad han luchado para estar mejor. Se inicia haciendo un mapa de América Latina, identificando los diferentes países y luchas importantes que se han llevado en algunos de ellos. Se habla de cómo las mujeres de esos lugares han jugado un papel importante es la resistencia y las luchas contra los sistemas de dominación.

 PARTICIPANTES	 DURACIÓN	 OBJETIVOS	 MATERIALES Y EQUIPOS
<p>Grupos de hombres, grupos de mujeres o grupos mixtos. De 13 a 18 años</p>	<p>2 horas</p>	<p>Reconocer diferentes tipos de luchas y resistencia que activan los pueblos en contra de la dominación</p> <p>Reconocer el papel de las mujeres en general, y de las mujeres negras, indígenas y populares en estas luchas y resistencia.</p> <p>Dar ejemplos de algunas luchas importantes y referentes de mujeres en estas luchas</p>	<p>Papelógrafo con mapa de América Latina y El Caribe dividido en 3 regiones</p> <p>Piezas de papel con la figura de cada país con su nombre</p> <p>Etiquetas de cartulina de diferentes colores</p> <p>Cinta adhesiva</p> <p>Pegamento</p> <p>Marcadores de colores</p> <p>PPT con información de algunas luchas y movimientos sociales en las diferentes regiones y en el país con imágenes y biografía de mujeres que jugaron un papel importante</p>

MENSAJES CLAVE

Todo sistema de dominación genera resistencia. Una vez que surge un sistema de dominación el pueblo se organiza para intentar destruirlo o, al menos, frenarlo.

Hay muchas y muy variadas formas de resistencia y de lucha en América Latina y El Caribe.

Las mujeres se han unido y han sido líderes en distintos movimientos sociales, luchas y resistencias que se han llevado adelante por parte del pueblo.

CONSEJOS PARA LA FACILITACIÓN

1. Prepara con antelación la actividad:

1.1 Elabora en papelógrafo los tres mapas de las regiones de América Latina y El Caribe. Para ello puedes buscar un mapa en el internet, proyectarlo sobre un papelógrafo y dibujar su silueta. Otra opción es imprimirlo

en papel, pero recuerda que la idea es que sea un mapa grande donde todas las participantes del grupo puedan trabajar en conjunto. A parte debes crear unas piezas con la figura de cada país conteniendo su nombre en grande. Las piezas deben tener las dimensiones ajustadas al mapa de soporte grande para que al pegarlas quepan todos los países que integran la región. Recorta cada una de estas piezas y guárdalas junto con su mapa respectivo. Es importante que no se confundan con las piezas de países de otras regiones.

1.2 Elabora etiquetas de diferentes colores para entregarlas a cada grupo. Dos etiquetas son fundamentales: las que identifican luchas, movimientos sociales u otras formas de resistencia, y las que identifican nombres de mujeres que han sido figuras destacadas de esos movimientos, luchas o resistencias. Según el contenido usa un mismo tipo de color para las etiquetas, de forma que una pueda identificar rápidamente las de un tipo específico.

1.3 Busca mujeres que se han destacado en las luchas y resistencias en América Latina. Elige algunas fotos de ella y busca su bibliografía para que las presentes al grupo mediante PPT. Trata de buscar mujeres que vengan de las mismas condiciones de sociales de marginalidad. (grupo étnico-racial, clase social, región, sexualidad, etc) que las o los participantes.

2. Es importante que vayas preparada/o para ayudar a los grupos a identificar los países, las regiones, las luchas, movimientos y personajes importantes, así como mujeres que se han destacado. Si vieras que un grupo no tiene información dile que se valgan del internet y sus celulares para buscarla.

3. Al armar los grupos intenta poner a trabajar juntos a más pequeños/as con más grandes, a más adelantados/as con quienes tienen menos información.

PASOS A SEGUIR

1. El equipo facilitador forma tres grupos de alrededor de 7 a 10 participantes y da las instrucciones para el desarrollo de la actividad.

2. Una vez formado los grupos entrega a cada grupo dibujado o impreso en un papelógrafo el mapa de una región de América Latina y El Caribe. Una región es México y Centroamérica, otra región es el cono sur, otra región es El Caribe. El mapa solo tiene la forma, no contiene límites fronterizos, ni nombre de los países. Junto con el mapa entrega unas piezas con las figuras que se arman con los límites fronterizos de cada país. La idea es que cada grupo arme el rompezabezas de cada región con sus países.

3. Cada grupo debe iniciar identificando los países que componen esa región ayudándose de las piezas que contienen las figuras de los países con sus nombre respectivos. Según los van identificando los pegan al mapa, hasta completarlo.

4. Una vez completado el mapa las y los jóvenes adolescentes deberían intentar recordar algunas luchas que se han llevado antes o después en esos territorios. Cuando se recuerda alguno se coloca un marcado en el país indicando el tipo de lucha o movimiento y sus integrantes. Si no recuerdan ninguna, pueden valerse del celular para buscar en Google luchas o movimientos que se han dado en esa región y en esos países.

5. El grupo elabora un mapa de la región del país donde se encuentran sus comunidades y con marcadores va identificando lugares donde se han llevado luchas o donde se resiste cotidianamente.

6. El grupo reflexiona sobre las diferentes maneras en que se puede dar la resistencias y los tipos de luchas de los pueblos. Trata de identificar las diferencias y de pensar quienes llevan a cabo y quienes lideran estas luchas o movimientos. Luego reflexionan sobre el lugar que han tenido las mujeres en estas luchas y movimientos y el lugar que han tenido sus madres, abuelas, tías, hermanas en garantizar la sobrevivencia colectiva.

7. Mediante marcadores, el grupo coloca en la cartografía realizada nombres de mujeres luchadoras, de acuerdo a sus lugares de procedencia.

8. Cada grupo lleva su cartografía regional y local a la plenaria y la presenta.

9. La persona facilitadora con ayuda de los grupos arma el mapa más grande de América Latina y El Caribe a partir de los insumos de los tres grupos en la pared o en el suelo en el centro del salón.

10. La persona facilitadora explica el lugar de la resistencia y de las luchas, su importancia, los tipos de luchas, movimientos sociales y resistencias y el papel que han jugado las mujeres en ellas. Da ejemplos de luchas y nombres de mujeres que se han destacado en algunas de ellas. Se auxilia de fotografías de algunas de estas mujeres y les cuenta quienes fueron y cuál fue su legado.

11. Concluye reflexionando con las niñas, niños y adolescentes sobre el mapa local de las mujeres luchadoras. Quienes son nuestros referentes de fortaleza y liderazgo, qué papel ocupan las mujeres de mi familia, comunidad o región del país, qué tipo de mujeres son las que sobresalen observando sus orígenes, características, edad, sexualidad, actividades en las que sobresalieron. Compara esto con los varones líderes de la comunidad, familia y región. Enfatiza como socialmente se valoran más los aportes de los varones que de las mujeres. Pregunta si esto pasa también en la comunidad. Analiza qué tipo de hazaña o aportes son mas valorados en la comunidad y a nivel social en general y pregunta quienes hacen estos aportes y si hay diferencias en términos de género, de clase y raza.



ACTIVIDAD 4. CINE FORO CON LA PELÍCULA “LAS SUFRAGISTAS”

La actividad consiste en la proyección de la película Las Sufragistas y el desarrollo de un foro de debate sobre su contenido, lo que servirá para introducir a las y los participantes al movimiento feminista, sus objetivos, sus inicios, sus características, sus liderazgos, los tipos de feminismos y sus etapas.

 PARTICIPANTES	 DURACIÓN	 OBJETIVOS	 MATERIALES Y EQUIPOS
<p>Grupos de hombres, grupos de mujeres o grupos mixtos. Jóvenes adolescentes de 13 a 18 años</p>	<p>3 horas</p>	<p>Conocer el movimiento feminista: sus objetivos, sus inicios, los tipos de feminismos y las etapas por las que ha pasado.</p>	<p>Película Las Sufragistas en DVD, grabada en la computadora, o reproducida desde Netflix Proyector o televisión panorámica a la que conectar la computadora Conexión a internet y/o a la electricidad bocinas papelógrafo Marcadores Cinta adhesiva</p>

MENSAJES CLAVE

El movimiento feminista es uno de los tantos movimientos desde donde luchan las mujeres por mejores condiciones de vida.

El movimiento feminista nació en Europa y ha sido protagonizado mayormente por mujeres de clases medias y educadas pertenecientes a las élites de los países que han luchado por obtener mayores derechos

Hay varias etapas de la lucha feminista.

CONSEJOS PARA LA FACILITACIÓN




1. Días antes trata de conseguir la película Las Sufragistas, descárgala y guárdala en una USB o en tu computadora (<https://www.youtube.com/watch?v=DphSUmAZ-VU>) con anticipación, no improvises.
2. Es bueno que hagas la proyección en un lugar con poco ruido y tranquilo que no tenga mucha luz y donde las y los participantes puedan sentarse cómodamente a verla.
3. Mejor si la película la puedes pasar en horas de la tarde, por ejemplo, en el horario después de la comida del medio día, cuando otras actividades no llamarían la atención del grupo.
4. Asegúrate una buen equipo de sonido, una buena pantalla, un proyector y energía eléctrica el día de la proyección.

PASOS A SEGUIR

1. El equipo facilitador hace una breve presentación e introducción a la película y la proyecta.
2. Al terminar hace una lluvia de ideas preguntando:
 - *¿Qué fue lo que más le gustó de la película?*
 - *¿Qué fue lo que menos le gustó?*
 - *¿Cuál es el argumento principal?*
 - *¿Quiénes son las protagonistas y cuáles son sus características?*
 - *¿Cuáles son las diferencias entre las mujeres que aparecen en la película?*
 - *¿Qué pasa con la joven que sistemáticamente es violada una vez que es rescatada por Maud. ¿Cuál será su destino?*
 - *¿Conocemos mujeres como las de la película?*
3. La/el facilitador/a hace una exposición corta donde informa sobre el feminismo y lo que se propone, los inicios del feminismo, las características de quienes lo iniciaron, dónde, las etapas del feminismo y algunas de sus corrientes.

ACTIVIDAD 5. EL GÉNERO EN NUESTRO DÍA A DÍA

Niñas, niños y jóvenes adolescentes reflexionan en grupos pequeños sobre el ser niña o niño, o joven adolescente en una pequeña comunidad rural o en una pequeña ciudad del sur del País. Se cuentan lo que les gusta y lo que no, comparan sus vidas dentro del grupo y luego las comparan con jóvenes de otros lugares que han conocido o que ven en las películas. Ven similitudes y diferencias. Luego en plenaria entre todas y todos llenarán una tabla con horarios preestablecidos donde irán señalando las diferentes actividades que hacen en un día de su vida. Al final, discuten sobre las diferencias en los roles que se les asignan a niñas y niños, mujeres y varones adolescentes y si los mismos dan lugar a relaciones en desigualdad y de poder entre hombres y mujeres en sus familias y en sus comunidades.

 PARTICIPANTES	 DURACIÓN	 OBJETIVOS	 MATERIALES Y EQUIPOS
Grupos de hombres, grupos de mujeres o grupos mixtos. Todas las edades.	2 horas	Comprender las diferencias en los roles de género que se le asignan a varones y hembras y el lugar que estas juegan en el establecimiento de relaciones de poder Comprender qué es el género y qué es el sexo y sus diferencias	Papelógrafo Marcadores gruesos Material de apoyo: Un día en nuestras vidas Tarjeta de colores con rótulos con tipos de actividades

MENSAJES CLAVE

La sociedad atribuye comportamientos diferenciados a las hembras y a los varones generando expectativas sobre lo que cada uno/a debe ser, hacer, actuar, sentir, desear. A partir de ello asigna tareas y responsabilidades a cada quien desde que son niñas y niños. Estas expectativas tienen un efecto en sus actitudes y comportamiento a lo largo de sus vidas y dan lugar a relaciones en desigualdad de poder entre ellos y ellas.

Es necesario que estas creencias sean superadas para lograr un mundo más justo para las mujeres de todos los grupos sociales.

CONSEJOS PARA LA FACILITACIÓN

1. En la formación de los grupos de trabajo de chicos y de chicas, podrías organizarlos por grupos de edad. Por ejemplo, un grupo de niñas y un grupo de mujeres jóvenes; un grupo de niños y un grupo de varones jóvenes.
2. Podrías preparar con antelación una presentación con imágenes para ayudarte en la parte expositiva.
3. Recuerda que debes preparar las tarjetas de colores para usar en el paso 6. Has un buen número de tarjetas por cada color y rótulo. Mejor que sobren a que falten.
4. Copia la definición de “roles de género” en un rotafolio para utilizarla en el Paso 5. Mantén la hoja cubierta hasta que llegue el momento de utilizarla.

5. Prepara con anterioridad el papelógrafo con la tabla que aparece en el Material de apoyo: Un día en nuestras vidas que será usado en el Paso 6.

PASOS A SEGUIR

1. Arma dos grupos de chicas y dos grupos de chicos y explícales en qué consiste la actividad a realizar. Recuérdales que deben elegir una persona relatora. Entrégale papelógrafos y marcadores.

2. Escribe en la pizarra las dos preguntas que deberán responder de forma colectiva los dos grupos de chicas y los dos grupos de chicos. Estas preguntas son:

- ¿Qué es lo que más te gusta de ser niña o niño?
- ¿Qué es lo que menos te gusta de ser niña o niño?

3. Dile a las los participantes que conversen a partir de estas preguntas y que reflexionen sobre lo que significa ser niña o niño o joven varón o hembra en una pequeña comunidad rural o urbana del sur del país. Luego las niñas y las jóvenes deben hablar de las diferencias que ven con los varones de su comunidad o de otros grupos sociales, así como los niños y los jóvenes deben hablar de las diferencias que ven con las niñas y las jóvenes de la comunidad. ¿Esas diferencias de tratamiento son injustas para las niñas? ¿Por qué?

4. En plenaria la persona relatora de cada grupo presenta las conclusiones de lo trabajado en el grupo. A partir de esto se genera una conversación motivada por la persona facilitadora

5. La persona facilitadora hace una síntesis de los conversado mostrando que hay unas diferencias de tratamiento y de expectativas de lo que debe hacer una niña, un niño, un varón y una hembra y cómo esto tiene que ver con relaciones desiguales de poder que han sido definidas para el beneficio masculino e impuestas socialmente. Introduce el concepto de género y el de patriarcado y lo explica.

6. Para finalizar coloca en el piso un papelógrafo donde has reproducido el contenido del material de apoyo: Un día en nuestras vidas. Entrega a cada niña, niño y adolescente algunas tarjetas que previamente has elaborado con las siguientes rótulos: 1. Estudio, 2. Tareas domésticas, 3. Trabajo productivo o que genera beneficio económico, 4. Dormir o descansar, 5. Jugar o estar con sus amistades, 6. Otra. Asigna cada rótulo a un color y entrega dos o tres tarjetas de cada una a cada participante. Diles que las coloquen en el horario en que generalmente hacen estas tareas en la columna que le corresponde según sea hembra o varón. Las tarjetas en un mismo horario se colocan unas encima de la otra según la columna correspondiente. Todo el mundo puede solicitar tantas tarjetas como necesite.

7. Luego de que todo el mundo ha colocado sus tarjetas. En plenaria se analiza cuantas tarjetas de cada una han sido colocadas en la columna de niñas y en la de niños, qué tareas realizan más las niñas y cuál realizan más los niños, si hay diferencia en los horarios en que se realizan las actividades o que se descansa. Finalmente, a partir de esto la persona facilitadora reflexiona y saca conclusiones con la ayuda del grupo. Hace una relación con lo primero que hicieron al iniciar esta actividad y muestra cómo los patrones de género se expresan en sus vidas desde pequeñas y como eso se mantiene a lo largo de la vida.

8. Se concluye la actividad preguntando a las niñas, niños y jóvenes adolescentes cómo se enfrentan y se rebelan contra estas reglas de género, qué resultados obtienen y cómo podríamos trabajar en conjunto para acabar con ellas.



MATERIAL DE APOYO ACTIVIDAD 5

Cuadro para analizar un día en nuestras vidas.

HORA	ACTIVIDADES REALIZADA POR ÑIÑAS	ACTIVIDADES REALIZADA POR ÑIÑOS	ACTIVIDADES REALIZADA POR HEMBRA ADOLESCENTE	ACTIVIDADES REALIZADA POR VARÓN ADOLESCENTE
5 a 7 am				
7 a 9 am				
9 a 11 am				
11 am a 1 pm				
1 a 3 pm				
3 a 5 pm				
5 a 7 pm				
7 a 9 pm				
9 a 11 pm				

ACTIVIDAD 6. LUCHAR CONTRA TODAS LAS FORMAS DE DOMINACIÓN

Las niñas, niños y jóvenes adolescentes juegan a armar grupos de acuerdo a diferencias y nivel de afinidad. Reflexionan cómo sus experiencias de discriminación y desigualdad tienen múltiples causas y que por tanto deben asumir luchas integrales que atacan a todas las formas de dominación.

 PARTICIPANTES	 DURACIÓN	 OBJETIVOS	 MATERIALES Y EQUIPOS
<p>Grupos de hombres, grupos de mujeres o grupos mixtos. Todas las edades.</p>	<p>1 hora</p>	<p>Que las niñas, niños y adolescentes tengan una visión ampliada de los distintos sistemas de dominación y cómo estos influyen y determinan la vida de las personas, y en particular de las mujeres de la comunidad.</p> <p>Que niñas, niños y adolescentes comprendan la manera en que el racismo, el sistema de género, el colonialismo y la heterosexualidad obligatoria actúan conjuntamente determinando nuestras vidas y las formas de organización social.</p>	<p>Música Reproductor de música bocinas Cartulina Marcadores Cinta adhesiva</p>

MENSAJES CLAVE

La dominación de las mujeres de grupos marginados y subordinados no se puede explicar solo por el patriarcado o por la existencia de relaciones jerárquicas de género.

La interseccionalidad permite explicar las diferencias de poder entre las mujeres y la manera en que el racismo define las características y formas de presentación del sexismo y la manera en que se vive.

CONSEJOS PARA LA FACILITACIÓN

1. Es importante que pienses las consignas a utilizar antes de la actividad. Recuerda que puedes cambiar las que te señalamos aquí pero es importante que inicies con consignas simples y luego vayas complejizando diciendo varias consignas de agrupamiento simultáneo que sabes que pueden coincidir en una misma persona.
2. El ejercicio se irá complejizando y provocará risas, estimula al grupo a decidirse en cuál grupo se mete.
3. Prepara la definición de interseccionalidad y usa algún tipo de figura que lo muestre.
4. Prepara una presentación para acompañarte en la presentación de los aportes del feminismo negro,




antirracista e indígena y busca fotos con información biográfica de referentes importantes de estos movimientos en América Latina, EEUU, Europa, África y Asia. Esto es importante para que las y los jóvenes tengan otros referentes de lucha más cercanos a su experiencia y condición social.

PASOS A SEGUIR

1. Con todo el grupo en el centro del salón, dile que deberán agruparse ante las diferentes consignas que irás diciendo.
2. Diles que se reúnan por el color de los zapatos. Luego diles que se reúnan por el tipo de pelo. Luego que se reúnan por el tamaño. Luego por el color de piel, luego por género. Luego pídeles que se reúnan las mujeres de un lado, los hombres de otro y las personas negras en otro. Luego diles que se reúnan las mujeres de un lado, los hombres de otro, las personas negras en otro.
3. Indicará a las/os participantes a que cuando se junten se vean a los ojos y observen bien a sus compañeros/as. Si cree que alguno/a no debe estar en ese grupo debe pedirle que se retire.
4. Cada vez que haces la convocatoria a un aglutinamiento, luego de que están armados los grupos, pídeles que expliquen por qué están en ese grupo y cómo terminaron ahí.
5. Una vez que has hecho el ejercicio varias veces y ya llegaste a las últimas consignas más difíciles, es importante que preguntes si les fue fácil o difícil elegir donde integrarse y cómo se sintieron con la obligación a tener que elegir un grupo por encima de otro que también le era significativo y del que se sentía parte.
6. A partir de este ejercicio la persona facilitadora explica por qué la sensación de insatisfacción sentida y cómo este problema ocurre con la experiencia de dominación múltiple que viven la mayoría de las mujeres y cómo esto afecta igualmente el lugar que ocupan un buen grupo de varones que están en posición de desventaja socialmente. Explica el concepto de interseccionalidad.
7. Cierra la actividad con una presentación de algunas referentes del movimiento de mujeres y feministas negro, antirracista, indígena, africano y de otros contextos.

ACTIVIDAD 7. EL MOVIMIENTO FEMINISTA Y DE MUJERES EN REPÚBLICA DOMINICANA

Las y los jóvenes adolescentes investigan previamente y en grupos sobre el movimiento feminista y de mujeres en el país y sus principales referentes. Cada grupo prepara una exposición que es presentada en la sesión. Al final, la persona facilitadora hace una exposición para reforzar y complementar lo expuesto por las chicas y los chicos.

 PARTICIPANTES	 DURACIÓN	 OBJETIVOS	 MATERIALES Y EQUIPOS
<p>Grupos de varones, grupos de hembras o grupo mixto. Adolescentes entre 9 y 18 años</p>	<p>1ra parte trabajo en casa: 1 o 2 días mínimo. Sesión: 2 horas</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Que las y los adolescentes conozcan la historia del movimiento feminista y de mujeres en el país - Que las y los adolescentes conozcan los diferentes feminismos y movimientos de mujeres del país y sus principales referentes 	<p>Cartulina papelógrafo Marcadores Cinta adhesiva computadora proyector memoria externa (pendrive) Material de apoyo</p>

MENSAJES CLAVE

- En el país ha existido un movimiento feminista y de mujeres que ha ido cambiando a través del tiempo y acorde con los cambios del contexto internacional y la agenda de derechos humanos.
- El feminismo no es uno solo y hay diferentes apuestas feministas que se pueden rastrear en el país a partir de las estrategias desarrolladas.
- Es importante conocer la historia del feminismo y del movimiento de mujeres en el país y las diferentes apuestas y aportes de cada uno, así como sus principales referentes.

CONSEJOS PARA LA FACILITACIÓN

1. Es importante que encuentres una manera de reunirte con las y los jóvenes adolescentes días previos al desarrollo de la sesión. Si estás en medio de un proceso formativo que dura varios días puedes dejar esta actividad para el final de modo de avisar sobre la misma en una de las sesiones anteriores y asignar el trabajo previo a realizar en grupos.
2. Conformar los grupos de trabajo de acuerdo a cercanía habitacional o tomando en cuenta que sea fácil poder encontrarse y reunirse para trabajar. Trata en lo posible de conformar grupos mixtos de chicas y chicos para que interactúen en el ejercicio de investigación que se les propone.
3. Estimula a los grupos a que hagan una investigación lo más amplia posible, accediendo a diferentes

fuentes bibliográficas, medios de comunicación, redes sociales como youtube, facebook e instagram, o a través de buscadores de internet, entrevistas a personas especializadas o informantes claves disponibles en la comunidad como profesoras/es, activistas, organizaciones presentes o que trabajen en la comunidad, etc.

4. Estimula a los grupos a hacer buenas y lindas presentaciones de lo encontrado que incluya fotografías, líneas de tiempo, mapas, materiales audiovisuales, etc.

5. Prepara una presentación para acompañarte en la presentación de la historia del feminismo dominicano, sus corrientes, aportes y principales referentes, de modo de completar y fijar contenidos. Para apoyarte en la preparación de esta presentación te dejamos varias sugerencias en la parte de Material de apoyo, te recomendamos leer estos materiales con anticipación suficiente.

6. El día de la sesión asegura tener una computadora, un proyector y un lugar que pueda oscurecerse para que se pueda ver las presentaciones preparadas.

PASOS A SEGUIR

Pasos Previos:

1. En una o dos sesiones anteriores toma unos minutos para recordar lo que se ha trabajado sobre la historia y los tipos de feminismos en el mundo.

2. Luego de esto pregunta al grupo si conoce algo sobre el feminismo y la lucha de las mujeres en el país. Si algunas de las chicas o chicos saben algo animales a exponerlo y toma esto como ejemplo de la luchas feministas y de las mujeres en el país.

3. En caso que nadie sepa nada o aun sabiendo algo, diles que en Rep. Dominicana ha existido feminismo desde hace tiempo y que es importante conocer sobre esta historia y los referentes fundamentales que lo han llevado adelante. Puedes aprovechar y mencionar algunos hechos y/o algunas de estas referentes a manera de ejemplo.

4. Explicale que para conocer más sobre el feminismo dominicano y el movimiento de mujeres van a hacer una investigación que luego deberán presentar en una próxima sesión (diles específicamente el día). Explicale que para ello se conformaran grupos y cada grupo tendrá que ponerse de acuerdo para realizar la investigación y luego preparar una presentación de los resultados.

5. Explica que todos los grupos tendrán que investigar lo mismo:

- a) La historia del feminismo y el movimiento de mujeres en el país
- b) Las diferentes expresiones o corrientes del feminismo existentes en el país, teniendo como referencia los tipos de feminismos y luchas de las mujeres presentados en las actividades 3 y 4. Explicar los aportes y las luchas llevadas por estos feminismos y movimientos de mujeres.
- c) Nombres, biografía, luchas y aportes de las principales referentes de las diferentes corrientes del feminismo y el movimiento de mujeres dominicano.
- d) Buscar imágenes, fotografías, material audiovisual que acompañe estas historias y momentos del feminismo dominicano y sus referentes.
- e) Averiguar referentes locales que hayan sido parte de estos movimientos, sobre su vida y sus aportes a la comunidad .

6. Explica que para obtener la información pueden valerse de diferentes fuentes (ver en consejos de facilitación), diles el tiempo que tienen para entregar el trabajo y explicales que deberán presentarlo oralmente en la fecha señalada. Diles el tiempo que tendrán para la presentación.

7. Explica que la presentación debería ir acompañada de imágenes y/o elementos gráficos, como fotografías de referentes, de actividades recorte de diarios, etc. Diles que las traigan en PPT. PDF o video en una memoria externa el día de la presentación.

8. Una vez que hayas explicado y se haya comprendido el trabajo a realizar pasa a conformar los grupos de trabajo siguiendo las recomendaciones que te damos en consejos de facilitación.

El día de la sesión:

1. Inicia preguntando cómo estuvo el trabajo, si fue fácil o difícil, cuáles dificultades debieron enfrentar, qué facilitó la tarea, agradecimientos, etc.

2. Pregunta quienes han traído material grafico o audio visual para pasar y pidese los para meterlos a la computadora y poder pasarlo.

3. En orden que cada grupo presente su trabajo y ayúdales con el material a presentar.

4. Una vez que cada grupo haya presentado pregunta lo que salió en todos los grupos y lo que fue distinto y complementario.

5. Pasa a hacer tu exposición sobre la historia del feminismo y el movimiento de mujeres en República Dominicana. Sus principales corrientes, logros y voces representativas.

MATERIAL DE APOYO ACTIVIDAD 7.

Aquí te dejamos los enlaces a una serie de documentos que te servirán para preparar el desarrollo y la exposición con la que debería concluir ésta actividad número 7:

1. https://es.wikipedia.org/wiki/Categor%C3%ADa:Feministas_de_la_Rep%C3%BAblica_Dominicana
2. <http://www.eurosur.org/FLACSO/mujeres/rdominicana/m-pais.htm>
3. La investigación-acción feminista y el movimiento de mujeres en la República Dominicana de Esther Hernández Medina en:
https://www.jstor.org/stable/25613296?read-now=1&seq=7#page_scan_tab_contents
4. <https://hoy.com.do/las-abanderadas-del-feminismo-en-el-mundo-y-en-republica-dominicana/>

5

GLOSARIO

Anti-colonialismo: Nos referimos con ello al conjunto de acciones desarrolladas por un grupo, pueblo o país en contra de la dominación extranjera sea de otro grupo, pueblo o país. Desde la llegada de los colonizadores a nuestra isla hubo una oposición activa por parte de los pueblos originarios que la habitaban a perder su libertad y ser esclavizados y gobernados por España, por Francia o Inglaterra. Esta oposición llevó a la independencia y el nacimiento como país, primero de Haití, y luego de República Dominicana. Pero estas luchas siguen hoy, ya que aun cuando formalmente se concedió la independencia y surgieron los nuevos países, aun hay pueblos que quedaron dentro de los límites de las fronteras concedidas a estos estados nacionales y que sienten que no pertenecen a ellos, así que luchan por su autonomía y propio gobierno. A todas estas formas de lucha por el propio gobierno llamamos luchas anticoloniales.

Autoidentificación: Se refiere a la percepción que tienen las personas sobre sí misma, es decir su identidad y pertenencia a los diferentes grupos sociales. Al hablar de ello generalmente nos referimos a la identidad autopercibida de quién es en términos sexuales, de género, de origen étnico-racial o clase. Aunque la autoidentificación es un sentimiento interno está definido por los condicionantes y normas sociales. Tiene que ver también con la autoestima y con el sentimiento de conformidad o inconformidad entre lo que sentimos que somos y cómo nos ven y valoran los y las demás. El cómo nos sentimos con nosotras o nosotros mismos está ligado a la existencia de prejuicios sociales y nuestra capacidad de confrontarlos, aceptarlos o rechazarlos.

Autonomía: Hay dos tipos: la autonomía personal que refiere a la capacidad o la posibilidad de una

persona de tomar sus propias decisiones y obrar de acuerdo a su propio criterio, con independencia al deseo de otros. Por otro lado está la autonomía colectiva o política que se usa para señalar la facultad o poder de un pueblo, grupo, o entidad territorial, para organizarse, gobernarse y definir su destino de acuerdo a sus propias leyes, normas y visión del mundo.

Anti-racista: Se refiere a las actitudes personales y las acciones colectivas que se desarrollan para oponerse y acabar con el racismo existente en la sociedad.

Capitalismo: Es un orden o sistema social y económico mediante el cual un pequeño grupo de personas (burguesía) se apropia de los medios de producción (las máquinas, redes de transporte, energía, fábricas, herramientas y dinero) y obliga al resto de personas de la sociedad (a la que se le ha robado todo lo que tenía: proletariado) a que trabajen produciendo mercancías, bienes y servicios en beneficio de ese pequeño grupo. Gracias a ello, el pequeño grupo de personas que son dueñas de los medios de producción explotan la fuerza de trabajo del resto de personas que trabajan para ellos a las que se les paga menos que los que ganan por la venta de aquello que han producido.

Cimarronaje: El cimarronaje es el proceso de resistencia frente al sistema colonial, el cual consistía en el escape de las personas esclavizadas negras e indígenas de sus amos. También se le nombra de esta forma a cualquier forma de oposición hacia la esclavitud en América Latina.

Colonialismo: Sistema político y económico por el cual un estado extranjero domina y explota un

territorio ajeno. A este territorio conquistado se le pasa a nombrar como “colonia”.

Élite: Se refiere al pequeño grupo social que ocupa un lugar privilegiado en la sociedad de la que es parte. Este lugar privilegiado está definido por pertenecer a una clase socio-económica acomodada o dueña de los medios de producción. También puede estar definido por el lugar que ocupe en la cadena de mando o dentro de la producción de saber. Generalmente las personas pertenecientes a una élite social son personas con poder adquisitivo, perteneciente a las clases dominantes o que han gobernado el país, y a grupos que se consideran que saben mucho y más que el resto por su uso del lenguaje escrito.

Feminismo moderno occidental: Llamamos así al feminismo desarrollado por mujeres blancas de Europa y los EEUU. Este feminismo parte de las experiencias de las mujeres de estos países y gracias a ello se han dado a conocer más y han gozado de poder para que sus ideas y su agenda de lucha sean las que predominen sobre el pensamiento y las agendas del resto de mujeres.

Movimientos Anti-globalización: Se refiere al conjunto de movimientos sociales que surgió a finales del siglo XX y que está formado por activistas provenientes de distintas corrientes políticas que se unieron para oponerse al proceso de globalización económica y social que fue puesto en marcha desde finales de los años ochenta por el neoliberalismo. El movimiento antiglobalización criticó fuertemente la globalización de finales del pasado siglo por beneficiar a las grandes multinacionales y a los países más ricos pagando sueldos cada vez más bajos a los y las trabajadoras. Esta globalización fue parte del proceso de consolidación de un modelo de desarrollo económico injusto e insostenible.

Resistencia: Se refiere a la capacidad de una persona o grupo de personas de hacer frente a aquello que intenta quitarle el poder y dominarla(s). Las personas y los pueblos siempre hacen resistencia a aquello que intenta negarles, quitarle su dignidad, bajar la autoestima o aniquilarles. La resistencia se puede manifestar de muchas maneras ya sea cuando un pueblo se levanta en armas, hasta cuando individual o colectivamente buscamos estrategias para frenar la violencia o aquello que busca desaparecernos física o simbólicamente.

Sistema esclavista: Se refiere a un modelo de producción basado en la explotación sistemática y duradera de quienes trabajan. En el sistema esclavista las personas esclavizadas ni siquiera se les paga un sueldo ya que se considera que por naturaleza deben hacer estas tareas y ser explotadxs.

Subordinación: En ciencias sociales se define como la dependencia de una persona o grupo a otra o otras. Esta dependencia hace que las persona subordinada esté regida y sometida a los designios y la voluntad de la persona o grupo de personas que ostentan el control del poder central.



NOTAS

Lined area for taking notes, consisting of a white background with horizontal blue dotted lines.





Lined writing area with horizontal blue lines on a white background, framed by a red border at the top and a blue border at the bottom.



POR UNA JUVENTUD LIBRE DE CRIMEN Y VIOLENCIA

📷 📺 📱 📺 @PLAN_RD
CALLE GUAROCUYA NO. 117
PLAZA ROALDI, 6TO. PISO, ENS. EL MILLÓN II
TEL.: 809.535.0070

📷 📺 📱 📺 @ENTRENA_RD
AV. LOPE DE VEGA #13, PLAZA PROGRESO
BUSINESS CENTER, ENS. NACO.
TEL.: 809.567.8990



USAID
DEL PUEBLO DE LOS ESTADOS
UNIDOS DE AMÉRICA



CAMPEONAS Y CAMPEONES DEL CAMBIO

MÓDULO 2

**AUTOESTIMA: CUIDARNOS
Y QUERERNOS COMO SOMOS**



USAID
DEL PUEBLO DE LOS ESTADOS
UNIDOS DE AMÉRICA



Campeonas y Campeones del Cambio por los derechos de las niñas y la igualdad de género es la estrategia comunitaria de Plan International para promover la igualdad de género y el cambio de normas sociales a través del compromiso de niñas, niños, adolescentes y jóvenes además de la movilización entre pares. El plan de estudios incluye actividades atractivas y adaptables que alientan a las niñas a desarrollar conocimiento, actitudes y habilidades basadas en su propia experiencia vivida.

Este material educativo fue producido gracias al generoso apoyo del pueblo estadounidense a través de la Agencia de los Estados Unidos para el Desarrollo Internacional (USAID). Los contenidos son responsabilidad de ENTRENA bajo el acuerdo de Cooperación AID-517-A-2012-00002 y de la organización social Plan International, no necesariamente reflejan los puntos de vista de USAID o del Gobierno de los Estados Unidos.

Concepto global:

Alex Munive, Director de la Igualdad de Género e Inclusión
Lucero Quiroga, Especialista en la Igualdad de Género

Asesoría y revisión para República Dominicana:

Santa Mateo, Asesora de Género e Influencia
Laura Bretón, Oficial de Programas de Derechos Sexuales y Reproductivos

Idea de estructura y nuevo contenido para República Dominicana:

Yuderkys Espinosa Miñoso y Cynthia Chiang

Diseño, Diagramación y Procesamiento de imágenes para República Dominicana:

Lia Castillo Espinosa

Fotografías:

Fran Afonso

Este módulo puede copiarse para su uso en capacitación, educación o investigación, siempre que se mencione la fuente. No puede reproducirse para otros fines sin el permiso previo de Plan.

Plan International República Dominicana - 2019

¿ DÓNDE ESTAMOS?



1

FEMINISMOS Y LUCHAS DE
LAS MUJERES POR LA
JUSTICIA SOCIAL

2

CUIDARNOS Y QUERERNOS
COMO SOMOS ES BACANO

3

APRENDIENDO DE NUESTROS
CUERPOS Y LA SEXUALIDAD

4

VIVIR LIBRE DE TODA
FORMA DE VIOLENCIA

5

CUESTIONANDO LA
MASCULINIDAD Y LA
FEMINIDAD HEGEMÓNICAS

6

VIVIENDO LIBRE DEL
MATRIMONIO INFANTIL Y LAS
UNIONES FORZADAS A
TEMPRANA EDAD

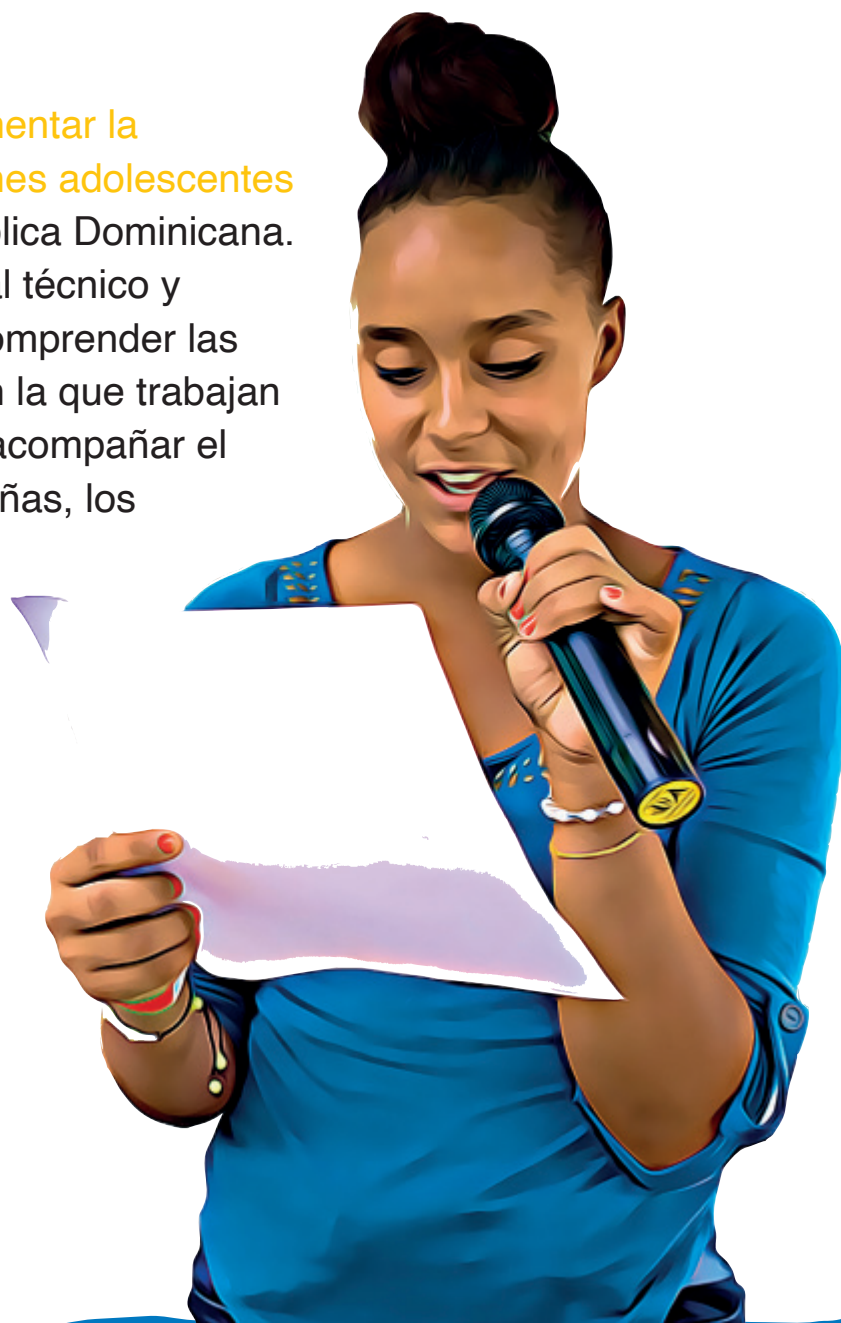
¿ QUÉ VEREMOS EN ESTE MÓDULO?

1. ¿Qué queremos?.....	5
2. Introducción al Módulo 2. Autoestima: cuidarnos y querernos como somos	6
2.1 ¿Qué es la autoestima?	
2.2 ¿Cuáles son las bases de la autoestima?	
2.3 ¿Cómo incluye la autoestima en la vida cotidiana?	
2.4 La identidad y el orgullo de ser quien somos	
2.5 Ser mujer adolescente afrocaribeña	
2.6 Ser varón adolescente afrocaribeño	
2.7 Querirme/querernos, disfrutar nuestros cuerpos	
2.8 Los estándares de belleza, el racismo y la autoimagen	
3. Resumen de actividades.....	17
4. Actividades.....	20
5. Glosario.....	46

1

¿QUÉ QUEREMOS?

Este módulo está dirigido a **incrementar la autoestima de niñas, niños y jóvenes adolescentes de comunidades rurales** en República Dominicana. Está pensado para que el personal técnico y jóvenes multiplicadores puedan comprender las características de la población con la que trabajan o a las que pertenecen y puedan acompañar el desarrollo de la identidad de las niñas, los niños y adolescentes de estas comunidades basada en **el reconocimiento positivo de quienes son.**



2

INTRODUCCIÓN AL TEMA AUTOESTIMA: CUIDARNOS Y QUERERNOS COMO SOMOS

Con este módulo queremos que como persona facilitadora o multiplicadora de procesos de formación para el cambio puedas contribuir a la construcción de una autoestima fuerte en las y los jóvenes adolescentes comunitarios y populares en zonas rurales y vulnerables de la República Dominicana.

Fomentar el orgullo de ser quienes somos, reconocer y valorar nuestra cultura, nuestras características corporales, nuestra identificación de género, nuestros ritmos propios; aprender a cuidar nuestros cuerpos, ser responsables y respetar los límites de las demás personas, establecer relaciones sanas, son elementos fundamentales para construir la seguridad en sí mismas de las niñas, niños y jóvenes adolescentes.

Los contenidos que brindamos aquí aportan al desarrollo de una conciencia de identidad e integridad corporal en las niñas, niños y mujeres y varones adolescentes para construir confianza y fomentar la aceptación propia por encima de los prejuicios y estereotipos afianzados gracias al machismo, al racismo y al colonialismo interno según el cual las personas de determinados grupos sociales valen menos que otras.

El machismo y el racismo, las relaciones desiguales entre varones y hembras y entre personas de diferentes orígenes y características físicas, son las causas más comunes que afectan la forma como nos perciben, como percibimos a otras personas y como nos percibimos a nosotras y nosotros mismos. Estas percepciones basadas en el prejuicio y en estereotipos (positivos o negativos) predeterminan lo que se ha de esperar de las personas pertenecientes a un grupo determinado.

Estos prejuicios y estereotipos generalmente han sido creados por los grupos dominantes o con poder social para justificar por qué ellos son los que deben mandar y por qué los grupos dominados están en el lugar que están. Así, mientras se construyen estereotipos positivos de las personas que han ido a la escuela y la universidad, se construyen estereotipos negativos sobre las personas campesinas o que se dedican a oficios no tan valorados, como las personas que recogen la basura, o las trabajadoras domésticas. Esto así porque los grupos dominantes socialmente son quienes manejan el lenguaje escrito e imponen como ideal el saber leer y escribir o el ir a la universidad como parámetro de inteligencia.

Así mismo, hay prejuicios negativos contra la gente de piel oscura o contra las mujeres que se dejan su pelo afro natural. Se dice de ellas que son sucias, que no se han peinado, que son descuidadas y que no tienen “buena presencia”. Eso no se piensa de la gente de piel blanca o de pelo lacio, europea o descendiente de europeos. Los estándares de belleza impuestos nos hacen creer que la piel blanca y las características de las personas europeas es el ideal de belleza.

Igualmente, en nuestras sociedades contemporáneas se espera de las niñas y jóvenes adolescentes que sean dóciles y que no se muevan mucho, todo lo contrario de lo que se espera de los niños. Una niña o un niño que no se ajuste a estas características o que se resista a ser de esta manera será objeto de burlas, de exclusión y hostigamiento por parte de sus compañeritos y compañeritas, de las personas adultas de su comunidad, de su escuela y de otras instituciones sociales, y hasta puede ser objeto de castigos sistemáticos y frecuentes por parte de su

familia. Este mal trato responde a la instalación de un sistema de género binario (varón-mujer) que impone unos criterios de lo que está bien o no está bien que seamos de acuerdo al sexo que nos han asignado al nacer y según lo cual se espera que estos criterios se cumplan para que siga funcionando el orden jerárquico de poder entre varones y mujeres del mismo grupo social.

Hay entonces una relación entre sistemas de dominación y control social, la existencia de prejuicios y estereotipos y la manera en cómo nos percibimos a nosotras y nosotros mismos y la manera como percibimos a otras y otros. Es por eso por lo que para la formación de Campeonas y Campeones del Cambio es importante trabajar la autoestima, la autopercepción y la autoidentificación o identidad, ya que trabajar por el cambio implica trabajar por aceptarnos y querernos a nosotras y nosotros mismos.

Como vivimos en una sociedad racista y sexista, es importante que las niñas, niños y adolescentes de **comunidades afrodescendientes** crezcan pudiendo contrarrestar estos prejuicios y estereotipos negativos sobre ellos, ellas y sus comunidades. Es importante que se sientan seguras y seguros de sí mismos/as, que se sientan orgullosos de su origen, su herencia cultural y los valores de su comunidad.

2.1 LA AUTOESTIMA EN LAS Y LOS JÓVENES

La autoestima son un conjunto de sentimientos que tienen las y los jóvenes sobre sí mismos. Es el mayor o menor valor que le atribuyen a su persona, de ahí la importancia que representa su propia valoración y la percepción de quiénes son para mejorar la autoestima. Si las y los jóvenes no se conocen, sino son capaces de dar valor a sus características propias, difícilmente podrán mejorar su autoestima. Una buena autoestima aporta al equilibrio personal, mientras que la baja autoestima provoca fragilidad emocional, dificultad para controlar las emociones, por lo que fácilmente se puede llegar al enojo, la ira, la agresión verbal y hasta física. Una adecuada autoestima permite que las y los jóvenes sean capaces de enfrentar situaciones nuevas y solucionar conflictos, crear un ambiente de autoconfianza que facilita el manejo de cualquier situación que se presente.

Las y los jóvenes con autoestima alta reconocen sus habilidades y debilidades y las aceptan, son capaces de corregirlas y mejorar. Se quieren, se respetan y se siente orgullosa/os de sí mismas/os. Tiene deseos de crecimiento y esto le proporciona seguridad en la toma de decisiones. Las y los jóvenes con autoestima baja tenderán a no ser respetar sus propios gustos, sensaciones o indicaciones de alerta y defensa, no reconocer sus habilidades, con mayor facilidad podría involucrarse en actividades que pudieran ser autodestructivas, no aceptar sus defectos, ni valorar sus cualidades, por lo que se encontrarán frustración e insatisfacción consigo y con los demás.

Es importante que las niñas y jóvenes adolescentes de las nuevas generaciones puedan combatir los estereotipos negativos de género y oponérseles, reconociendo y recuperando las maneras y herramientas que han utilizado sus madres y abuelas para dar respuesta a las actitudes y relaciones injustas entre hombres y mujeres. Lo mismo para los niños y los adolescentes negros y de sectores marginados. Es bueno que los varones puedan identificar buenos modelos de ser varón negro comunitario que rompan con los estereotipos machistas. Es importante que no se sientan condenados a priori, que crean en sí mismos, en su capacidad de ser algo más que abusadores, violentos y en su capacidad de cambiar las cosas que no están bien, incluyendo su capacidad de no repetir patrones que reproducen relaciones de poder.

2.2 LA IDENTIDAD Y EL ORGULLO DE SER QUIENES SOMOS

Un paso importante para apoyar el empoderamiento de las niñas, niños y adolescentes de las comunidades con que trabajas es que intentes, como facilitador o facilitadora para el cambio, ponerte en su lugar.

A veces, ser una persona adolescente puede parecer la cosa más difícil del mundo. La pubertad, las relaciones, las responsabilidades, las restricciones y expectativas de la sociedad y la familia pueden convertirse cada día en una lucha. Debido al sexismo y los cánones de género que empiezan desde que nacen, a las niñas les cuesta aún más adquirir las destrezas y el apoyo necesarios para convertirse en

personas seguras y asertivas. Esto puede ser aún más difícil si eres una chica afrodescendiente o racializada y vives en una sociedad racista.

Pero el problema del racismo estructural afecta igualmente a los varones negros, indígenas y de comunidades apartadas. Puede pesar la falta de oportunidades para su desarrollo futuro, las expectativas de lo que significa ser varón en tu comunidad. Los prejuicios contra los varones negros suelen ser demoledores, presentándolos como posibles delincuentes, drogadictos, violentos de los que hay que desconfiar.

Todas y todos tenemos una historia, una personalidad característica y experiencias únicas que nos permiten o nos desaniman a la hora de abogar por nosotras y nosotros mismos. A medida que crecemos y nos desarrollamos, aprendemos a comprendernos en nuestra imperfección. Basándonos en nuestras experiencias y la retroalimentación de las demás personas, nos creamos una autoimagen que da forma a la manera en la que entendemos nuestras capacidades y percibimos ciertas situaciones como positivas y negativas: “No se me da bien el deporte”, “tengo que esforzarme más que los demás para tener éxito”, “me cuesta hacer amigos y amigas”. Con demasiada frecuencia asumimos que son hechos y usamos las experiencias del pasado como prueba para constatar estos “hechos”.

Con todas estas presiones, a las y los adolescentes de comunidades racializadas y empobrecidas, muchas veces de lugares apartados de las grandes urbes, les supone un reto encausar su vida de la mejor manera, destacar en aquello en lo que son buenos, imaginarse un futuro por fuera de la pobreza o la condena social. Que logren tener confianza sobre sus capacidades,

hablar positivamente sobre sí mismos, pensarse como personas inteligentes, con capacidades para diferentes tipos de tarea y con derecho a un presente y un futuro digno es parte de lo que intentamos que logren las niñas, niños y adolescentes a quienes acompañamos.

Para ello es necesario que las niñas, niños y adolescentes comprendan quiénes son, de dónde vienen, cuáles factores han contribuido a tener el presente que tienen individual y colectivamente, por qué creen lo que creen sobre sí mismos, cómo pesan los estereotipos sobre el grupo al que pertenecen, cómo se espera que ellas y ellos reproduzcan formas de ser dañinas para sí mismos/as y para otros y otras.

De esto depende que niños, niñas y adolescentes se involucren en los procesos de cambio individual y colectivo.

2.3 SER UNA MUJER ADOLESCENTE AFROCARIBEÑA

Un primer paso importante para que las niñas y adolescentes experimenten el “poder interior” es ser





República Dominicana ocupa el quinto lugar en embarazos de niñas y jóvenes adolescentes y adolescentes entre los países de América Latina y el Caribe. Según la Encuesta Nacional de Hogares de Propósitos Múltiples (ENHOGAR 2009) un 22% de las adolescentes entre 15 y 19 años en el país ha estado embarazada. Las tasas más altas se observan en las provincias de Azua (36.9%) y Pedernales (35.1%). Según esta misma encuesta el 33.2% de las adolescentes y mujeres jóvenes de las familias del quintil más pobre se habían embarazado antes de cumplir los 20 años, en comparación con el 11.6% en el quintil más rico. Del mismo modo, 42.7% de las adolescentes que se había embarazado no tenían instrucción o sólo había alcanzado algún grado del nivel básico.

consciente de su propia autoimagen. La autoimagen es la imagen que las personas tienen de sí mismas y está vinculada a la autoestima. Una persona con la autoestima alta tiene una imagen positiva de sí misma, se siente valorada y respetada, y se respeta a sí misma. La retroalimentación y el trato que recibimos de otras personas tienen una influencia decisiva en la autoestima. La atención positiva y los halagos ayudan a desarrollar la autoestima, mientras que la atención negativa o la falta de atención pueden afectar a la autoestima.

En las comunidades empobrecidas afrodescendientes que componen la mayoría de la población en República Dominicana, por lo general la crianza suele ser dura y muchas veces hay pocas demostraciones de afecto. Aunque las niñas, niños y adolescentes pasan mucho tiempo en la escuela, sobre todo cuando tienen horario extendido de clases, las niñas y jóvenes adolescentes tienen obligaciones al llegar a la casa y por lo general tienen poco tiempo libre para el juego y el descanso. Desde muy pequeñas las niñas y jóvenes adolescentes tienen tareas que realizar como cuidar a sus hermanos más pequeños, ayudar en la cocina, lavar los platos, hacer mandados, limpiar la casa... ya de adolescentes pueden llegar a tener responsabilidades más importantes supliendo a la madre cuando ésta se encuentra ausente.

Las exigencias para cumplir tareas escolares y para el funcionamiento del hogar, así como el hecho de que muchas de las nuevas generaciones son hijas de **madres adolescentes** incrementa la posibilidad de experimentar el maltrato físico o verbal en el hogar,

además, un número importante de niñas y jóvenes adolescentes y adolescentes han sufrido violencia sexual. El racismo estructural condena desde la primera infancia a las mujeres negras y racializadas a la pobreza recibiendo una educación de baja calidad y alimentando la idea de que solo sirven para hacer determinadas tareas y ocupar determinados roles sociales. Con ello muchas veces se cancela la posibilidad de soñar diferentes alternativas de futuro para sí mismas.

Todo esto tiende a disminuir la fe en sí mismas de las niñas y jóvenes adolescentes y jóvenes adolescentes racializadas. Muchas crecen con el convencimiento de que su futuro está cancelado o está predefinido.

A pesar de todos estos obstáculos es maravilloso observar la fuerza interior y la bravura de las mujeres afrodominicanas. Si observas bien, una buena parte de las familias de la población con la que trabajas está en manos de las mujeres: ¡las madres, tías y abuelas son el pilar de la familia dominicana! Esas niñas y jóvenes adolescentes y adolescentes que acompañas beben día a día de este coraje, de esta fuerza y de esta entereza de las mujeres campesinas y populares de las comunidades que habitan este territorio. Mujeres fuertes, valientes, decididas, con capacidad de tomar decisiones y buscar salidas ante la adversidad. A pesar del padecimiento y la violencia sistemática a la que son sometidas como mujeres racializadas y pobres ellas saben reír y bailar. Se las arreglan para hacer de sus vidas algo mejor de lo que es, se las arreglan para encontrar felicidad y disfrute.

Como parte del personal técnico y multiplicador para el cambio, es importante que tengas en cuenta esta complejidad de la identidad de la mujer de zonas vulnerables y/o alejadas de los grandes centros urbanos del país en que te encuentres. Las niñas y jóvenes adolescentes y las jóvenes adolescentes que acompañas conforman una idea de sí mismas a partir de un escenario complejo lleno de demandas, de violencias pero también de posibilidades de realización que su propio grupo de pertenencia ha ido construyendo a través del tiempo. Las niñas y jóvenes adolescentes y adolescente son parte de una herencia de dominación, de violencia sistemática pero también de resistencia. Su identidad se conforma como parte de un colectivo que se define a partir de su historia. Las niñas y jóvenes adolescentes y adolescentes son herederas de una identidad milenaria y para definirse a sí mismas cuentan con unos saberes acumulados a través de siglos de sobrevivencia y de búsqueda de bienestar. Las mujeres de la comunidad en la que trabajas han sido parte fundamental en la construcción de esta herencia, de este saber sobrevivir, de esta búsqueda de felicidad. Las niñas y jóvenes adolescentes y adolescentes se insertan dentro de esta búsqueda, cuentan con modelos a seguir, que no son perfectos ni puros en su viabilidad o en su valor como buen o mal ejemplo de lo que es una mujer asertiva y empoderada, pero debes partir de estos modelos como base a recuperar para apoyar la construcción de una identidad fuerte y positiva en las niñas y jóvenes adolescentes y adolescentes.

La identidad es un proceso que se constituye de la percepción social sobre el cuerpo, sus características fenotípicas pero también la manera como se presenta en el espacio social, sus maneras y formas de moverse, de hablar, de gesticular, el tono de voz, etc. Todo esto forma parte de claves de lectura a partir de lo cual se nos asignará un género, un sexo, una sexualidad, la pertenencia a un grupo social o comunidad de origen. De allí nos definirán como mujer, como varón, como pobre, como rico, como campesino, como negro, como blanco, como indio o india, como homosexual o lesbiana, como feo o bonito.

Pero debes tener en cuenta que estas percepciones no son universales, varían de sociedad en sociedad y de una época a otra. Aunque los sistemas de dominación basados en clasificaciones sociales

jerárquicas, han ido imponiendo unos modelos fijos de cómo se debe ser, los pueblos, las comunidades y las personas de forma individual se han resistido. Así que somos mucho más que eso que nos asignan o como nos dicen que debemos ser. Por lo regular no nos ajustamos perfectamente a las expectativas sociales y a los estereotipos rígidos no solo porque somos agentes vivos que respondemos de diferentes maneras a los estímulos y los mandatos, sino porque además las expectativas sobre el género y sobre nuestra pertenencia de origen étnico-racial se interconectan y se van redefiniendo mutuamente de modo que hacemos de nosotras y nosotros seres únicos a partir de todas esas normas y expectativas.

Por esto, al apoyar los procesos de conformación de identidad de niñas y jóvenes adolescentes y adolescentes debemos partir reconociendo los valores y los saberes válidos con los que cuenta esta población en su propia comunidad, resaltando las habilidades que han tenido las mujeres que les han antecedido para enfrentar el sometimiento y la violencia. Es importante no reducir a las niñas y jóvenes adolescentes y adolescentes y a las mujeres de las comunidades afrodescendientes a víctimas y seres sin historia de agencia. Es importante que las niñas y jóvenes adolescentes reconozcan su herencia cimarrona y de rebeldía, como descendientes de un pueblo que resistió la esclavitud y el intento de exterminio.

Al apoyar estos procesos de autoafirmación y autoreconocimiento nuestro papel de acompañantes y promotoras del cambio para la justicia social es recordarles a las niñas y adolescentes de las comunidades afrocaribeñas con las que trabajamos que son descendientes de estas mujeres cimarronas que escaparon de las plantaciones y fundaron nuevas comunidades de vida resistiendo a toda forma de adversidad. Con ello aportaremos a que ellas se autoperciban como seres valiosos, bellos, con una historia de la que se deben sentir orgullosas.

Reafirmar su historia, reconocerse como parte de un pueblo luchador en el que las mujeres jugaron un papel primordial es el primer paso para la construcción de una imagen positiva de sí mismas. Esto debería acompañarse de un reconocimiento de su propia cultura, de las tradiciones y la espiritualidad que forman parte de su herencia.

¿QUÉ ES LA ASERTIVIDAD?

La asertividad está relacionada con la forma de expresarse. Cuando una adolescente se comporta de forma asertiva, está expresando sus emociones y sus intereses de forma directa y abierta respetando las emociones y los derechos de los y las demás. Es importante que las niñas y jóvenes adolescentes sean asertivas para poder llevar una vida feliz y alcanzar su potencial. Ser asertiva implica:

- Defenderse, reivindicar sus derechos y negarse a ser explotada o utilizada.
- Defender sus creencias con firmeza y sin menospreciar a los y las demás en el proceso.
- Rechazar la conducta no deseable de los demás.
- Rechazar el trato desigual.
- Superar la sumisión y defender sus propias decisiones.
- Ser capaz de ser crítica consigo misma y aceptar la retroalimentación de los y las demás.

Para nutrir la asertividad, las niñas y jóvenes adolescentes necesitan un conjunto de conocimientos, actitudes, prácticas y capacidades. Sin embargo, ser asertiva es más que una capacidad que las niñas y jóvenes adolescentes pueden aprender y practicar. El modelo de Campeonas de Cambio considera que la asertividad es un estado mental y del ser: para las niñas y jóvenes adolescentes se trata de conocer quiénes son, qué desean y cómo alcanzar sus metas. Se trata de identificar sus talentos y sus sueños, además de los recursos que necesitarán para continuar aprendiendo, creciendo y desarrollándose. Se trata de comprender cómo funciona el poder y adquirir conciencia de las formas de poder que tienen como personas y con sus compañeras. Fundamentalmente, se trata de ser capaz de provocar un cambio positivo.

Como segundo elemento debería haber un repaso de las formas de violencias y los peligros que acechan hoy día a las niñas, jóvenes y adultas de la comunidad. De qué forma hoy se reactualizan las formas de discriminación y de subordinación de las mujeres de las comunidades afrodescendientes en comunidad rurales y alejadas de la grandes urbes. Qué consecuencia tiene esto en sus vidas y las maneras en que hoy le podemos dar respuesta y buscar salidas.

Identificar las expectativas sociales y personales, las ideas de futuro y las formas cómo viven hoy sus vidas las niñas y adolescentes afrocaribeñas de las comunidades que acompañamos debe ser una tarea a realizar con ellas mismas como las actoras principales de sus vidas, evitando caer en generalizaciones o prejuicios respecto de lo que son.

Identificar las fortalezas colectivas y personales, las herramientas y estrategias heredadas y aprendidas con que cuentan para enfrentar la adversidad, reconocer los valores de justicia y felicidad que le enseñaron sus abuelas, abuelos y otras personas importantes de la comunidad, insistir en su capacidad colectiva y personal, es la clave hacia el logro del objetivo de fortalecimiento del poder interno y la asertividad de las niñas y jóvenes adolescentes.

2.4 SER VARÓN ADOLESCENTE AFROCARIBEÑO

Contrario a lo que puede pensarse, ser niño o joven afrocaribeño no necesariamente conlleva menos problemas que los que tienen que afrontar las niñas y jóvenes mujeres de su mismo grupo social.

Los niños y jóvenes adolescentes de comunidades negras y racializadas de comunidades apartadas por lo general están sometidos a una serie de abusos y expectativas sociales respecto de lo que deben ser ahora y en el futuro. Esas expectativas reducen el ámbito de autonomía para decidir su propio futuro y enfrentar los estereotipos que pesan sobre ellos como jóvenes negros.

Los varones negros y racializados tienen que bregar con la expectativa de la hipersexualización, de demostrarse constantemente como un ser con potencia sexual y con fuerza física porque parecería que es lo único en lo que pueden brillar y que les da valor. Los jóvenes afrodescendientes muchas veces deben lidiar constantemente con el prejuicio de ser narcotraficante, delincuente, violento, perezoso, estafador... en pocas palabras un “tíguere”, o sea, un “aprovechao” y hasta un peligro para la sociedad.

En las comunidades del sur del país, los niños y adolescentes son los que tienen mayor deserción escolar, de acuerdo a algunos análisis, esto tiene que ver con las tareas que se les asigna mientras están en esas edades. Muchos niños y jóvenes son obligados a abandonar la escuela para ir a trabajar en el corte de la caña de azúcar, en las plantaciones cercanas como jornaleros o en otras actividades que ayuden a la manutención del hogar.

Hay un control muy fuerte sobre la manera en que se mueve y muestra el cuerpo de los niños y adolescentes de las comunidades negras. Se espera que muestren fortaleza y ningún signo de afectación o amaneramiento. La vigilancia social para el desarrollo de una hipermasculinidad es realmente preocupante.

Los varones afrodescendientes de hoy aprenden muy pronto a repetir conductas machistas y homofóbicas, aprenden que su destino está condenado de antemano.

APRENDIENDO A DIFERENCIAR LA AUTOESTIMA POSITIVA DE LA PREPOTENCIA, EL AUTORITARISMO Y LA AGRESIVIDAD

No se debe confundir la prepotencia o la agresividad con la autoestima. Tener una autoestima saludable implica sentirse bien con uno mismo, y saber que se merece el respeto de las demás personas; implica enfrentar cada reto con la flexibilidad necesaria para poder aprender de él, independientemente de su resolución; implica tener la apertura para dejarse ver como se es, y de ver a las personas como realmente son; e implica practicar el auto-cuidado, honrando lo que le hace un ser único, en lugar de tratar a toda costa de parecerse a una norma.

También es importante estar conscientes de que a veces reaccionamos ante presiones de grupo y ante normas sociales. Como consecuencia, cuando debemos formar nuestras opiniones o desarrollar nuestra autoestima, lo hacemos en relación a estas presiones y normas, ya sea aceptándolas o rechazándolas.

En este proceso también se debe apoyar a los jóvenes para que aprendan a formular y a reconocer críticas constructivas. Podría ser que los jóvenes asocien la idea de crítica con el tipo de comportamiento destructivo.

El crecimiento y la transformación personal pasan por identificar las actitudes y prácticas que no son coherentes con lo que se busca, la crítica constructiva es esencial. En este sentido, existe una estrecha relación entre la confianza que tenemos en nosotros mismos y la capacidad que tenemos para tolerar las críticas de nuestros compañeros de viaje. Se trata de reconocer que cada joven es responsable de su propio desarrollo, pero que todas las personas necesitamos que nuestros compañeros y compañeras sean espejos de nuestros comportamientos y actitudes.

A pesar de esto, igual que las chicas, estos niños y jóvenes cuentan con un legado cultural y una historia de resistencia única y potente. Provenientes de estos hogares donde en la mayoría de los casos las mujeres han sido el sostén y la autoridad fundamental, habría que ahondar en cómo se ha constituido su personalidad y cómo se ven a sí mismos dentro de una trama familiar y comunitaria donde la fuerza viene de las mujeres que muchas veces crían sus hijos solas en ausencia del padre. Más que partir de la condena a priori habría que abrir la posibilidad de escuchar otras historias por fuera del estereotipo conocido que los condena como los más violentos, delincuentes, brutos y machistas.

El proceso de reconstrucción de una imagen de sí mismos más positiva debería implicar reconocer las heridas, los miedos, los fracasos, las necesidades de afecto ocultas bajo el velo del “gran varón”. Debería implicar también la posibilidad de reconocer la historia de violencia y dominación de las mujeres negras de sus comunidades y el lugar que han ocupado los varones negros en replicar y hacer posible esta historia.

Sería oportuno en este esfuerzo de reconstrucción del valor de sí mismos y la autoestima, insistir en la posibilidad de ser diferentes a lo que se espera de ellos, mostrarles ejemplos pasados y vivos de construcciones de masculinidad negra comunitaria distinta a la que suele pensarse tienen los varones de su grupos. Mostrar y reforzar modelos positivos de ser varón afrocaribeño que cuestione y supere modelos de relacionamiento y comportamiento no deseado. Igualmente es importante resaltar el coraje y la valentía de sus ancestros, mujeres y varones, para que se sientan orgullosos de lo que son y de donde provienen.

2.5 QUERERME/QUERERNOS, DISFRUTAR NUESTROS CUERPOS

Hay una relación intrínseca entre autoestima, la autopercepción corporal y el cuidado de sí. Las personas que se sienten seguras con sus cuerpos generalmente no se preocupan demasiado por la apariencia de éste. Se centran más en las cosas positivas que pueden hacer sus cuerpos, por ejemplo, caminar para llegar a algún lugar, practicar deporte o bailar. Se sienten cómodas con sus cuerpos y los cuidan muy bien.

Por otra parte, las personas que tienen una imagen corporal negativa generalmente se sienten poco seguras con sus cuerpos. Suelen preocuparse mucho por su apariencia, y esto puede impedirles usar la ropa que desean o realizar actividades que requieren el uso de sus cuerpos, como la natación, la gimnasia o el baile.

De esta manera, la imagen corporal y la autoestima están ligadas: una imagen corporal positiva nos ayuda a tener la autoestima más alta, y viceversa.

La inseguridad corporal y la baja autoestima pueden tener un grave efecto negativo en las adolescentes. Pueden impedirles realizar actividades importantes como ir a la escuela o al médico. Las niñas y las adolescentes pueden tener dificultades en expresarse o compartir su opinión porque les cuesta ser las protagonistas. La falta de seguridad en el cuerpo puede impedirles alcanzar todo su potencial y asumir posiciones de liderazgo, simplemente porque están demasiado preocupadas sobre su aspecto y con cumplir los ideales de belleza. Cabe mencionar que los niños y los adolescentes también pueden sufrir inseguridad con sus cuerpos. Por tanto, fomentar la seguridad en el cuerpo es fundamental en nuestro trabajo con las y los jóvenes.

2.5.1 LA SEGURIDAD EN EL CUERPO: ¿CÓMO AFECTA LA SALUD DE LAS NIÑAS Y JÓVENES ADOLESCENTES?

Sentirse segura con el cuerpo ayuda a las niñas y jóvenes adolescentes a mantenerse contentas y saludables. Si valoran su cuerpo por lo que éste puede hacer, es más probable que lo cuiden, por ejemplo, comiendo bien, yendo al médico cuando se sienten mal, y practicando una buena higiene personal. Cuidarse a una misma y al propio cuerpo se denomina “cuidado personal”.

Para entender la importancia del cuidado personal, hay que tener un conocimiento completo de la salud. “Ser saludable” va más allá de la ausencia de enfermedades y de tener un buen estado físico. La salud tiene que ver con nuestro bienestar mental y social. Es importante entender que el bienestar físico, mental y social están relacionados entre sí. Por ejemplo, en muchos casos a las personas que sienten deprimidas o tristes (salud mental) les cuesta cuidar de sus cuerpos (salud física) y a veces evitan

la presencia de otras personas (bienestar social).

Un aspecto importante de la vida de las niñas y adolescentes para el que es imprescindible crear conciencia en torno a la confianza con el cuerpo y el cuidado personal es el ciclo femenino y la menstruación. Los contextos culturales varían, pero en muchos casos a las niñas y adolescentes se les enseña a sentir vergüenza de su regla y reciben información errónea acerca de su propio ciclo. A veces aprenden que la sangre menstrual es “sangre podrida” y hasta “tóxica” y se dice que deben esconderla y nunca mencionarla. Cuando las niñas y jóvenes adolescentes no conocen exactamente lo que está pasando con su cuerpo, estos mitos sobre la menstruación les pueden causar inseguridad y desconcierto. A las niñas y jóvenes adolescentes, los mitos alrededor de la regla pueden impedirles participar en sus actividades cotidianas normales, como ir a la escuela o practicar deporte.

En las sociedades contemporáneas el Estado tiene el deber de asegurar un sistema de salud adecuado, pero la mayor parte de las comunidades guardan forma de agenciar la salud y la enfermedad. Las mujeres tradicionalmente han jugado un papel importante en guardar los secretos de la salud y la curación mediante las plantas. También es responsabilidad de todos y todas hacer todo lo posible para mantenerse en buena salud.

Lamentablemente, el cuidado personal a veces se confunde con la autocomplacencia, como si fuera algo egoísta y excesivo. A las adolescentes y las mujeres en particular se les enseña que siempre deben cuidar a los demás antes de cuidarse sí mismas, dejando su cuidado personal en último lugar, después del de sus esposos o parejas, sus hermanos hombres y otros familiares. Esto sucede más a menudo cuando los recursos son limitados. Por ejemplo, en muchos contextos una mujer adulta y sus hijas siempre comen de últimas para asegurarse que los hombres y niños

LA INTEGRIDAD CORPORAL ESTÁ RELACIONADA CON TODO NUESTRO CUERPO

Cabeza y mente (pensamientos, conocimientos, información): ¿Quién decide qué podemos pensar y aprender? Por ejemplo, las normas sociales podrían impedir a las niñas que vayan a la escuela donde podrían desarrollar una opinión crítica.

Labios y boca (expresión, voz, participación): ¿Quién decide si podemos hablar, qué podemos decir y dónde? Por ejemplo, las mujeres pueden ser excluidas de la toma de decisiones dentro de la familia.

Manos (trabajo, acciones): ¿Quién decide en qué trabajarás? Por ejemplo, hay muy pocas mujeres camioneras o presidentas.

Corazón (emociones): ¿Quién decide lo que podemos sentir y cómo expresamos nuestras emociones? Por ejemplo, a quién podemos amar y con quién podemos mantener una relación íntima.

Órganos sexuales y reproductivos (sexualidad, placer sexual y reproducción): ¿Quién decide con quién puedes mantener relaciones sexuales y cómo expresas tu sexualidad? Por ejemplo, en muchos casos solo se espera de una mujer que tenga hijos para su parejas/ esposo y que ignore su necesidad de sentir placer sexual.

Pies (movilidad física): ¿Quién decide acerca de tus movimientos y dónde puedes ir? Por ejemplo, en ciertos lugares las mujeres necesitan el permiso de sus esposos para viajar, o puede que sea peligroso, no seguro o inapropiado para una mujer salir sola.

Gráfico tomado de Módulo 2. Sentimos seguras con nuestros cuerpos, 2016

de la familia están bien nutridos y en buena salud. Además, las mujeres y las niñas y jóvenes adolescentes muchas veces tienen menos tiempo para descansar o divertirse.

Las normas de género de la sociedad tienden a ser más tolerantes hacia los hombres en lo que se refiere al cuidado personal y al disfrute de actividades sociales y recreativas.

Por lo tanto, es importante apoyar tanto a niñas y adolescentes, como a los niños y varones adolescentes para que aprendan que auto-cuidarse es positivo.

Enseñar a las niñas y jóvenes que cuidarse las ayudará a estar contentas y saludables, y contribuirá a que se esfuercen por lograr sus sueños. Además, se convertirán en una presencia positiva para las personas de su entorno y tendrán la fuerza para apoyar a las demás personas cuando sea necesario. Por su parte hay que enseñar a los niños y varones adolescentes que es importante no depender del cuidado de las mujeres y que es valioso aprender también a cuidar a otras y otras cuando lo necesiten.

2.5.2 LA SEGURIDAD CORPORAL Y LA SALUD DE NIÑAS, NIÑOS Y ADOLESCENTES

Cuando una niña, niño o adolescente se siente segura o seguro con su cuerpo, valora su cuerpo y sus límites y sabe cómo expresar lo que piensa y lo que le molesta si alguien la obliga a hacer o experimentar algo que no quiere. No teme llamar la atención acerca de su presencia y expresar su opinión.

Ser consciente del derecho al respeto pleno de la integridad corporal es un importante primer paso para luchar por sus ideas y las de las demás niñas y jóvenes adolescentes. Una buena comunicación verbal y no verbal es imprescindible para reivindicar y disfrutar de este derecho.

2.6 LOS ESTÁNDARES DE BELLEZA, EL RACISMO Y LA AUTOIMAGEN

Las niñas, los niños y las y los adolescentes en las sociedades globalizadas tienden a sufrir por su aspecto físico. Esto se debe a las presiones de una sociedad que establece una definición impuesta y muy estrecha acerca de la belleza. La idea de lo que es bello varía a través del tiempo y de las culturas, pero la civilización occidental moderna ha impuesto su propio modelo de belleza como el único posible imponiéndolo a nivel global. Desde tiempos de la conquista y colonización de América los colonizadores vieron a los pueblos colonizados como gente fea y abominable, mientras se vieron a sí mismos como de una belleza insuperable. Esta mirada colonizadora fue construyendo unos “estándares de la belleza” que condenaron a la mayor

parte de los pueblos del mundo a ser considerados como gente horripilante. Sus rasgos fueron vistos como más cercanos a otros animales que al humano. La boca ancha, las nariz pequeña, el pelo crespo, el color oscuro de la piel, la poca altura quedaron como rasgos asociados a la fealdad, y con el tiempo se fueron sumando otros elementos como la gordura, o el tono de la voz o el tamaño de los dedos.

La expansión de este canon o estándar de belleza inicialmente se impuso a través de la imagen en los dibujos, pinturas y otras obras de arte. También se impuso a través de los cuentos infantiles y en la novelas de ficción, con el tiempo se reprodujo a través de los medios de comunicación, el cine y la televisión.

Como podemos ver hay una relación entre estos estereotipos de belleza y fealdad y los estereotipos raciales y la discriminación que es bueno que los y las niñas y adolescentes que acompañas pueden reconocer y estar conscientes.

2.6.1. ¿QUÉ PAPEL JUEGAN LOS MEDIOS DE COMUNICACIÓN EN LA IMPOSICIÓN DE LOS ESTÁNDARES DE LA BELLEZA?

Tanto los medios convencionales como la industria de la belleza sobrecargan a las adolescentes todos los días con imágenes de niñas y mujeres que parecen cumplir con estrechos estándares de la belleza asociado a un tipo de fenotipo occidental blanco, flaco y alto.

Esta situación hace que las adolescentes sientan la presión de tener que verse como estas modelos. Sin embargo, estas imágenes no son realistas. Las modelos tienen que trabajar muy duro para verse como son, ejercitándose durante horas todos los días y pasando hambre para mantenerse delgadas, llevan muchísimo maquillaje, y en muchos casos se someten a cirugías plásticas para cambiar su aspecto.

Y aún después de todo esto, sus imágenes son manipuladas con programas de edición como PhotoShop para adelgazarlas aún más y cambiar sus rasgos para que encajen mejor con estos estándares de la belleza. Así que de hecho, las mujeres que se presentan en los medios, no existen. Por ello, este estándar de belleza imposible, se denomina “el mito de la belleza”. Es un mito porque no es real.

LA Poca REPRESENTACIÓN DE LAS NIÑAS, NIÑOS Y ADOLESCENTES NEGROS Y AFRODESCENDIENTES

En la escuela, el cine, la televisión hay muy poca representación de personas afrodescendientes orgullosas de sí mismas y su físico natural. En las comunidades se espera que las niñas lleguen a la adolescencia para desrizarles el pelo. Hay una negación de quién se es y constantemente hay burlas, chistes y comentarios respecto al aspecto físico. Mientras más te acercas a los rasgos de las personas de origen africano mayor presión social y discriminación, mientras más clara tu piel, más lacio tu pelo o menos chata tu nariz más lindo te ven y más te valoran.

2.6.2 LOS ESTEREOTIPOS RACIALES: ¿CÓMO INFLUENCIAN LOS ESTÁNDARES DE BELLEZA?

Debido al poder que ejercen Europa y los Estados Unidos en el ámbito internacional, la historia del colonialismo a nivel global y el hecho de que la mayoría de los medios de comunicación provienen de los países del norte, el estándar de la belleza es un ideal muy “blanco”. La “belleza” generalmente se asocia a una piel clara, los ojos azules o verdes, caderas estrechas, un cuerpo delgado y un cabello largo y liso. De este modo, los medios de comunicación mantienen y difunden los estereotipos raciales que existen en torno a la belleza.

Además, los estereotipos raciales causan una gran inseguridad en las mujeres y las niñas y jóvenes adolescentes acerca de su apariencia. Las niñas, niños y adolescentes con rasgos físicos que no encajan con este ideal “blanco” estereotípico pueden llegar a sentir que su aspecto natural no es “bello”.

En sociedades como la dominicana, la mayoría de la población es afrodescendiente por tanto su fenotipo encaja dentro de lo que se ha considerado como feo. Las jóvenes sufren constantemente al verse en el espejo y ver que sus rasgos corporales son asociados a lo que se considera feo.

Esto provoca inseguridad y descontento entre las mujeres y las jóvenes acerca de sus cuerpos y su apariencia física. Esta inseguridad y descontento son dañinas en sí, y además pueden resultar en prácticas

nocivas cuando, mujeres de diversas edades, intentan cambiar sus cuerpos.

Un paso importante en el desarrollo de la autoestima corporal es revelar como estos estándares de belleza han sido impuestos por un grupo dominante y cómo esto ha servido para invalidar y desmoralizar los pueblos que han sido colonizados y oprimidos.






En cambio, hay que ayudar a las niñas y jóvenes de comunidades afrodescendientes y no blancas a reconocer la belleza que existe dentro de la diversidad. El respeto a la diversidad tiene que ver con valorar las múltiples diferencias entre las personas para que todos y todas puedan sentirse orgullosos y orgullosas de quiénes son, de su apariencia física, sus destrezas físicas, sus gustos personales, su estilo de vida, sus creencias, su forma de vestir, de hablar o pensar.

En lugar de considerar bello un solo tipo de adolescente, de mujer o varón, debemos darnos cuenta de lo aburrido que sería si todas y todos nos viéramos iguales. Debemos intentar celebrar la diversidad entre nosotras y nosotros y entre todas las personas del mundo, y apreciar cómo cada cuerpo es bello a su manera. Sentirse bella y segura, por dentro y por fuera, podría ayudar a las niñas, niños y jóvenes a sentir la fuerza para expresarse y hacer cosas que de lo contrario tendrían miedo de intentar. Por lo tanto, fomentar la autoestima corporal supone un paso importante para experimentar y disfrutar de la sensación del ‘poder interior’.

3

RESUMEN DE ACTIVIDADES



 NOMBRE	 PARTICIPANTES	 DURACIÓN	 OBJETIVOS	 MATERIALES Y EQUIPOS
<p>1. Autoconcepto y autoestima en las y los jóvenes</p>	<p>Grupos de hombres, grupos de mujeres o grupos mixtos. Todas las edades.</p>	<p>2 horas y media</p>	<p>Que las y los jóvenes reflexionen sobre sí mismos y reconozcan su propio concepto y estrategias para el desarrollo de la autoestima</p>	<p>Hojas de papel en blanco Lapiceros Papelógrafo blanco gigante</p>
<p>2. Alimentando la autoestima</p>	<p>Grupos de hombres, grupos de mujeres o grupos mixtos. Todas las edades.</p>	<p>2 horas y media</p>	<p>-Que las niñas, niños y adolescentes reconozcan los estereotipos racistas y sexistas que influyen en la imagen que tienen de sí mismas/os -A partir de este reconocimiento iniciar un proceso de curación interna que implica recuperar una imagen más real de quienes son y lo que quieren ser, observando su propia belleza interna y externa</p>	<p>Hojas de papel en blanco Lápices negros (uno para cada uno) Lápices de distintos colores (importante garantizar diferentes tipos de marrones) Acuarelas y/o pintura acrílica de distintos colores y/o crayones (importante garantizar diferentes tipos de marrones) Pinceles de diferentes tamaños (al menos uno para cada participante) Vasitos o vasijas con agua Papelógrafo blanco gigante</p>
<p>3. Racismo, sexismo y estándares de belleza en los medios de comunicación social</p>	<p>Grupos de hombres, grupos de mujeres o grupos mixtos. De 8 a 18 años</p>	<p>2 horas</p>	<p>- Hacer consciente a niñas, niños y adolescente del papel jugado por los medios de comunicación en la propagación de un estereotipo de belleza que no corresponde a su fenotipo. - Las chicas y chicos reflexionan sobre cómo el racismo y el sexismo estructurante determina los estándares de belleza. - Las chicas y chicos reconocen que las personas con características fenotípicas consideradas feas están asociadas al cumplimiento de determinados roles y profesiones así como a los prejuicios sociales.</p>	<p>Revistas, periódicos y otros materiales impresos viejos Pegamento Tijeras Papelógrafo Imágenes fotocopiadas del material de apoyo</p>





<p>4. Cuidarse a una/uno mismo</p>	<p>Grupos de varones o grupos de hembras. Puedes trabajar con grupos mixtos, pero habrá momento para trabajar en conjunto y otros para trabajar dividiéndolas/os por género De 13 a 18 años</p>	<p>1 hora y media</p>	<p>Fortalecer la autonomía para la toma de sus propias decisiones y la construcción de proyecto de vida.</p>	<p>Material de apoyo Papelógrafo Lapiceros Macilla Cartón Tempera Pinceles Escarcha Ega pegamento Ojitos Plumas Filtro Hilo de lana</p>
<p>5. ¿Quién decide acerca de los cuerpos de las mujeres y los varones negros?</p>	<p>Grupos de varones, grupos de hembras o grupo mixto en donde los varones y las hembras trabajan de forma separada y paralelamente Jóvenes adolescentes de 13 a 18 años</p>	<p>2 horas</p>	<p>Las y los jóvenes presentarán el trabajo realizado a lo largo del módulo, en conjunto se analizará un caso para buscar soluciones y alianzas en la erradicación del matrimonio infantil.</p>	<p>Materiales, cartas tareas y papelógrafos de las actividades anteriores. Papelógrafos Marcadores Nota de periódico Recortes de comentarios Proyector Computadora Equipo de sonido Video</p>
<p>6. Aprendiendo a decir que no a lo que nos hace mal y a decir que sí a lo que nos hace bien</p>	<p>Grupos de varones, grupos de hembras o grupo mixto 13 a 18 años</p>	<p>2 horas</p>	<p>-Aprender a decir que no a aquello que poner en peligro nuestro bienestar físico, emocional y espiritual -Aprender a abrirnos a experiencias nuevas y al disfrute</p>	<p>Papelógrafo Marcadores Cinta adhesiva</p>
<p>7. Cine-foro con la película "manos sucias"</p>	<p>Grupo de varones 13 a 20 años</p>	<p>2 horas</p>	<p>-Comprender las formas contemporáneas de racismo y pobreza a que son condenados los hombres negros - Ver como el racismo estructural, la pobreza y la violencia condiciona el futuro y las formas de ser hombre negro en el continente y en el Caribe. - Reflexionar sobre la posibilidad de encontrar salidas colectivas e individuales a estos problemas que pesan sobre los cuerpos de los varones negros.</p>	<p>Proyector Pantalla o pared blanca limpia Bocina o parlante Alquiler de la película online Papelógrafo Marcadores Cinta adhesiva</p>

4

ACTIVIDADES

ACTIVIDAD 1: AUTOCONCEPTO Y AUTOESTIMA EN LAS Y LOS JÓVENES

Se trata de que las niñas, los niños y adolescentes ejerciten sus habilidades de autoconocimiento, autoimagen para fomentar una visión realista y positiva de sí misma/o y de las propias posibilidades, descubrirán también las características que conforma la autoestima.

 PARTICIPANTES	 DURACIÓN	 OBJETIVOS	 MATERIALES Y EQUIPOS
Grupos de hombres, grupos de mujeres o grupos mixtos. Todas las edades.	2 horas y media	Que las y los jóvenes reflexionen sobre sí mismos y reconozcan su propio concepto y estrategias para el desarrollo de la autoestima	Hojas de papel en blanco Lapiceros Papelógrafo blanco gigante

MENSAJES CLAVE

- La autoimagen es la forma en que las personas se ven a sí mismas. La autoimagen está vinculada a la autoestima. Tener la autoestima alta significa sentirse conforme con sigo misma/o, tener confianza en el valor, las capacidades propias y respetarse.
- El trato que una persona recibe de los demás puede incidir fuertemente en su autoestima. La atención positiva y los halagos ayudarán a las y los jóvenes a desarrollar su autoestima, mientras que la atención negativa o la falta de atención bajarán su autoestima.
- Afirmación es fortalecer lo positivo, dar firmeza, afianzar, permitir que florezca ese lado bueno que hay en cada persona y permite crear una sociedad de buen vivir.
- Estrategias para fortalecer el autoconcepto y la autoestima:
 1. Auto afirmación diaria: yo puedo, yo valgo, yo me merezco.
 2. Dedicar tiempo de calidad a las cosas que me agradan, a nivel físico y emocional.

3. Priorizar las actividades que fortalecen mi crecimiento espiritual, laboral, educativo, etc.

CONSEJOS PARA LA FACILITACIÓN

- Es muy importante que las personas participantes se sientan seguras y respetadas. Probablemente, como grupo, sea la primera actividad, y, por lo tanto, representa una oportunidad para empezar a crear un espacio seguro de confianza mutua. En la preparación, piensa en las diferentes formas en las que podrás ayudar a las niñas y adolescentes a sentirse bienvenidas y cómodas.
- Prepara en un papelógrafo las frases del paso 1 y 4, y los mensajes clave.

PASOS A SEGUIR

1. Reparte la hoja del material de apoyo Actividad 1. Módulo 2. Autoimagen. En ella encontrarán 3 columnas la primera son los diferentes ámbitos donde se pueden desenvolver, la segunda son emoticones con lo que tienen que expresar cómo se sienten y la tercera escribirán frases que hayan escuchado sobre sí mismos/as.

2. Se formarán parejas para compartir sus dibujos y escritos, contarán cómo se sintieron al ir contestando y por qué hay contestado así. Hay que remarcar que es muy importante la escucha que le demos a la otra persona, seremos sus ojos y sus oídos, que al compartir con otras personas la palabra, intercambiar emociones, valores, metas y sueños nos sirven para afirmar nuestra autoestima.

3. Cada persona deberá preparar, con la información de su compañero o compañera, una presentación de él o ella su misión será compartir y resaltar los aspectos positivos y transformar aquellas percepciones negativas como insultos, malos adjetivos malos que les hayan puesto, que les hayan dado para cargar con ellos, por palabras, adjetivos positivos, que les hagan sentir bien, que nos dan afirmación. Da un breve espacio para que la otra persona dé algún comentario o precisión sobre la presentación

4. Forma equipos de 3 personas, pide que compartan lo siguiente

- Una persona que respeto y quiero mucho y por qué:
- Algunas formas en que le demuestro que le respeto y que le quiero:
- Cómo me demuestro a mí mismo/a que me respeto y que me quiero:
- Algo que he aprendido en la vida y que es muy importante para mí
- Algo que he hecho de lo cual siento mucho orgullo:
- Una meta a futuro que tengo y lo que estoy haciendo para lograrla:




Escogerán alguien del equipo que cuente cuáles de equipo en qué coincidieron, qué cosas les sorprendieron. Reflexionen sobre las estrategias de autoconcepto y autoestima muestra los papelógrafos que preparaste con anticipación.

MATERIAL DE APOYO ACTIVIDAD 1. MÓDULO 2. AUTOIMAGEN

CÓMO ME SIENTO EN		FRASES QUE DICEN SOBRE MÍ:
La familia		
Mis vecinos o mi comunidad		
En la escuela		
Mis amigas o amigos		
Lo que más me quilla de mí misma/o		
Sobre mi futuro		

ACTIVIDAD 2: ALIMENTANDO LA AUTOESTIMA

Se trata de que las niñas, los niños y adolescentes reconozcan la manera en que los estereotipos y los prejuicios sociales influyen en la percepción que tiene de sí mismas/os como niñas, niños y adolescentes de comunidades afrocaribeñas y a partir de ese reconocimiento inicien el camino hacia la reconstrucción de su autoestima basada en una imagen positiva de sí mismas/os y su comunidad de origen.

 PARTICIPANTES	 DURACIÓN	 OBJETIVOS	 MATERIALES Y EQUIPOS
<p>Grupos de hombres, grupos de mujeres o grupos mixtos. Todas las edades.</p>	<p>2 horas y media</p>	<p>-Que las niñas, niños y adolescentes reconozcan los estereotipos racistas y sexistas que influyen en la imagen que tienen de sí mismas/os</p> <p>-A partir de este reconocimiento iniciar un proceso de curación interna que implica recuperar una imagen más real de quienes son y lo que quieren ser, observando su propia belleza interna y externa</p>	<p>Hojas de papel en blanco Lápices negros (uno para cada uno) Lápices de distintos colores (importante garantizar diferentes tipos de marrones) Acuarelas y/o pintura acrílica de distintos colores y/o crayones (importante garantizar diferentes tipos de marrones) Pinceles de diferentes tamaños (al menos uno para cada participante) Vasitos o vasijas con agua Papelógrafo blanco gigante</p>

MENSAJES CLAVE

- Los sistemas de dominación como el capitalismo, el racismo y el patriarcado, han creado una imagen distorsionada de los pueblos colonizados y de los grupos dominados socialmente como una forma de desmoralizarlo y construir una percepción interna negativa de estos grupos de sí mismos.

- No hay un solo estándar de belleza. Como mujeres y varones afrodescendientes somos herederos de una belleza particular que nos es única. Aprender a querernos es ver que no estamos en falta, que somos bellos y bellas tal como somos.

CONSEJOS PARA LA FACILITACIÓN

1. Prepara con antelación la actividad:

1.1 Consigue una música suave que motive a los chicos y chicas pero que no interrumpa el proceso de introspección y trabajo creativo

1.2 Piensa, busca, selecciona y ten listos para el día antes del taller los materiales que pondrás a disposición de las chicas y chicos para poder realizar esta actividad. Para este ejercicio se pueden utilizar además de los lápices de colores, las acuarelas o la pintura acrílica, diferentes materiales reutilizables. Elige los materiales de acuerdo a los que tengas a tu disposición o que sean más fácil de conseguir.

1.3 Ten el salón listo para la actividad: saca todos los muebles y sillas si quieres trabajar en el piso. En caso que prefieras que trabajen sentadas/os, lo ideal es tener una mesa grande en el medio con sillas alrededor. En ambos casos coloca todos los materiales en el medio: lápices, lápices de colores, acuarelas, pintura acrílica, pinceles, vasitos con agua. Ten la música sonando al momento que ingresen las chicas y los chicos al salón o espacio de trabajo

2. Durante la actividad:

Es una actividad individual así que es importante que los chicos y chicas permanezcan en silencio, no permitas que se hagan intercambios entre el grupo mientras se está realizando la tarea pues esto interrumpe la concentración.

Por otro lado, insiste en que cada quien debe concentrarse en su propio trabajo y no estar atento/a al trabajo del resto.

Instruye a las y los participantes en que el ejercicio no es competencia para ver quién dibuja mejor. Incentívalos a hacer el mejor retrato de sí mismas/os valiéndose del uso de símbolos que les ayuden a mostrar cómo se ven a sí mismos/as.

Antes de iniciar la socialización de los dibujos al grupo explica que se trata de algo muy serio, donde cada quien se desnuda y expondrá su imagen personal al resto, así que es importante evitar las burlas y los comentarios o valoraciones negativas.

Si en algún momento aparecen estos comentarios o risas, debes pararlos inmediatamente y hacer un llamado de atención.

Es importante que las chicas y los chicos se sientan en un ambiente seguro para realizar este ejercicio.

Es importante que las chicas y chicos salgan fortalecidos en su mirada sobre su propia belleza, insiste en que las personas negras, indígenas o de otros rasgos no occidentales también son lindas. Refuézales en la belleza de sus rasgos fenotípicos.

PASOS A SEGUIR

1. Explica a las chicas y chicos la consigna a realizar: Se trata de que cada una/o haga un retrato de sí mismo/a, para ello se ubicarán en silencio donde se sientan más cómodos y cómodas. No se trata de medir quién hace el dibujo más bonito, cada quien se dibuja como quiera y pueda y es importante que en el dibujo resalten las cosas que más les gustan de su cuerpo y las cosas que menos le gustan. Diles que tiene 15 minutos para hacer este autorretrato.

2. Una vez terminado el tiempo, dile al grupo que se organice en círculo, ya sea en el suelo o con las sillas y mesa(s) de trabajo. Explica que ahora vamos a socializar nuestros dibujos y que para ello vamos a hacer como si nos presentáramos. Algunas preguntas guía:

- *¿Cómo te describirías a ti mismo/a?*
- *¿Qué es lo que más te gusta hacer? Piensa en las actividades que te hacen sentir feliz y relajada/o*
- *¿Qué es lo que menos te gusta hacer?*
- *¿Cuáles son las cosas que haces muy bien?*
- *¿Cuáles son las cosas que te han dicho que haces muy bien?*

• *¿Qué es lo que más te gusta de tu cuerpo y qué es lo que menos te gusta?*

3. Presentación de cada participante en base a su dibujo. Cada quien, luego de que se presenta coloca su dibujo en un espacio en la pared.

4. Una vez terminadas las presentaciones con los dibujos en la pared. Les pedimos a las chicas y chicos que le den un vistazo de conjunto a los dibujos y se fijen si notan cosas parecidas o que les llamen la atención.

5. Conversamos sobre lo que les llama la atención y las cosas parecidas entre los dibujos.

6. Les pedimos al grupo que formen parejas con las personas que les quedan al lado. Se deben colocar frente a frente mirándose la cara y agarrando las manos. Si están en el piso se quedan allí si están en sillas las colocan de tal forma que queden frente a frente.

7. En esta posición y mirándose entre sí, el o la facilitador/a les va indicando:

- *que miren el pelo del o la compañero/a que tienen de frente*

- *que miren su boca*

- *que miren su nariz*

- *qué miren su frente*

- *que miren sus mejillas*

- *que miren sus orejas*

- *que miren sus ojos, pestañas y cejas*

- *que miren la forma de su rostro*

- *que miren el color de su piel*

- *que piensen qué tanto se parece o se diferencia de mí: ¿se parece a mí? En qué somos distintas/os.*

8. Ahora les pides que vuelvan a los dibujos pegados a la pared y que busquen el de su compañera/o y se pregunten si el dibujo guarda relación con lo que apreciamos del compañero o compañera:

- *¿En general, dirías que el auto-retrato tiene que ver con la persona que lo hizo?*

- *Compara la boca, los ojos, el pelo, el color, la nariz...*

- *pregunta si encuentran diferencias y en qué consiste*

9. Volvemos al círculo y pedimos al grupo que comparta sus impresiones sobre el ejercicio:

- *¿Hay correspondencia en la forma en que nos autopercebimos y como nos ven los demás?*

- *¿que muestran los autorretratos con relación a la percepción que tenemos las personas racializadas de nosotras mismas?*

- *¿Hay correspondencia entre nuestros rasgos físicos y como nos percibimos a nosotras y nosotros mismos?*

El ejercicio mostrará que probablemente no hay mucha correspondencia, entonces pregunta:

- *¿Por qué ocurre esto?*

Es importante que aquí lleves reflexionar sobre los parámetros de belleza occidentales que nos han impuesto y como esto tiene que ver con el racismo, con el clasismo y con el sexismo, todo lo que hemos desarrollado en la introducción al tema de este módulo.

Finalmente habla de lo importante que es reconocer nuestros rasgos fenotípicos, que eso es parte de la belleza de nuestro pueblo, que hay muchos tipos de belleza y no solo lo que se vende como bello es bello.

10. Para concluir, forma grupos de 4 o 5 personas y pídeles que en base a los rasgos fenotípicos característicos de ellas, ellos y su comunidad elaboren un mural representativo. La idea es elaborar un rostro o imagen de gran



dimensión que ocupe el tamaño de uno o dos papelógrafos. Tendrán 30 minutos para elaborar esta imagen que puede ser de un solo rostro o de varios rostros que representen a la comunidad. Dale marcadores, lápices, pintura acrílica o acuarela, pinceles, crayones, e incluso puedes darle materiales reciclados como revistas y periódicos viejos, cartón, tela. En tal caso que se usen materiales reutilizados para pegar en el papelógrafo recuerda que debes facilitarles tijeras, pegamento, hilo, agujas, o sea, elementos con los que puedan pegarlos en el papelógrafo. Es importante que en momento de la realización de este rostro o rostros representativos les ayudes a valorar las facciones características del grupo poblacional al que pertenecen. Diles que recuerden que son lindas y lindos que observen la belleza de sus rasgos y que esto quede reflejado en la imagen representativa que están construyendo. Es el momento de hacer que coincida nuestra autoimagen con la mirada externa.

11. Los murales se usan para adornar el salón donde se trabajó o se lo pueden llevar para pegar en su escuela o en otro espacio que crean importante para compartirlo.



ACTIVIDAD 3: EL RACISMO, SEXISMO Y ESTÁNDARES DE BELLEZA EN LOS MEDIOS DE COMUNICACIÓN SOCIAL

Las niñas, niños y adolescentes se ven confrontados a imágenes que salen en la televisión, en los anuncios y en los periódicos. Buscan imágenes que se les parezcan y observan cuales roles y tareas salen cumpliendo las personas que se les parecen. Las niñas, los niños y adolescentes reflexionan sobre el racismo y el sexismo en los medios de comunicación para fortalecer su autoconfianza y autoestima.

 PARTICIPANTES	 DURACIÓN	 OBJETIVOS	 MATERIALES Y EQUIPOS
<p>Grupos de hombres, grupos de mujeres o grupos mixtos. De 8 a 18 años</p>	<p>2 horas</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Hacer consciente a niñas, niños y adolescente del papel jugado por los medios de comunicación en la propagación de un estereotipo de belleza que no corresponde a su fenotipo. - Las chicas y chicos reflexionan sobre cómo el racismo y el sexismo estructurante determina los estándares de belleza. - Las chicas y chicos reconocen que las personas con características fenotípicas consideradas feas están asociadas al cumplimiento de determinados roles y profesiones así como a los prejuicios sociales. 	<p>Revistas, periódicos y otros materiales impresos viejos Pegamento Tijeras Papelógrafo Imágenes fotocopiadas del material de apoyo</p>

MENSAJES CLAVE

- Los medios de comunicación juegan un papel importante en la autoestima y autoconfianza en la instalación de estereotipos de belleza que son racistas y sexistas.
- Los medios de comunicación asocian los estándares de belleza al rol, las actividades y las conductas negativas o positivas de las personas de acuerdo con sus orígenes.

CONSEJOS PARA LA FACILITACIÓN

- Prepara con antelación la actividad:
- Asegura una buena cantidad de diarios, revistas, suplementos de circulación nacional o local

- Fotocopia las imágenes que te dejamos en el material de apoyo para esta actividad o usa otros ejemplos de publicidad que reproduzca estereotipos racistas, clasistas y/o sexista, fotócopialo y llévalo para entregar a los grupos.
- Al dar tiempo de trabajo a los grupos llámales la atención y recuérdales cuando ya se esté por acabar el tiempo.
- Recuerda los grupos que es importante que se nombre persona coordinadora y una persona que sirva para hacer la relatoría de las conclusiones.
- Es bueno que mientras los grupos trabajan las facilitadoras o facilitadores se vaya pasando por los grupos observando si avanzan en la tarea, que no pierdan el tiempo, respondiendo cualquier duda o inquietud.

PASOS A SEGUIR

1. Da las instrucciones al grupo para que formen grupos más pequeños y trabajen con los diarios, revistas y otros materiales proporcionados. Explícales que la actividad consistirá en revisar las publicaciones que se les ha proporcionado y observen:

- Cuántas imágenes de personas blancas, de personas de clase media o ricas y de personas negras pueden encontrar en los materiales proporcionados.
- Cuántas son mujeres, cuántas son varones, cuántas de una y de otro hay según origen (negra, blanca, etc.) y a qué oficios están asociadas: son profesionales, son jugadores profesionales de deporte, son artistas, son intelectuales o profesores, son políticos, son trabajadoras domésticas o amas de casa, médicos, etc.
- Cómo son representadas estas personas, se ríen o están serias, cómo van vestidas, de quiénes van acompañadas, cómo es el paisaje que acompaña la foto, cómo se les denomina en la nota de prensa o en la noticia, que se dice de ellas: ¿usan epítetos positivos o negativos?

Diles que tienen 20 minutos para este trabajo grupal

2. Cuando se haya cumplido el tiempo, diles que tienen 10 minutos más para que saquen las conclusiones y las escriban en un papelógrafo.

3. En plenaria los grupos presentan sus conclusiones. Dale 5 minutos a cada grupo.

4. Luego que los grupos han terminado de hacer sus presentaciones, facilita y conduce la conversación para observar el tratamiento que se les da a las personas empobrecidas y racializadas (negras o no blancas). Informa cómo los estereotipos de belleza están asociados a sistemas de dominación y por qué las personas que pertenecen a grupos colonizados se las pintan siempre como feas, brutas, como menos capacidad o delincuentes. Observa la cantidad de mujeres y varones negros, indígenas, populares, campesinas o pobres que aparecen en los materiales revisados y sus características. Qué oficios hacen estas mujeres y que oficios hacen estos varones negros.

5. Piden que se vuelvan a juntar los mismos grupos y ahora dales las imágenes que aparecen en el material de apoyo, donde se muestra cómo la publicidad contribuye a afianzar y naturalizar los prototipos de belleza o ideas que asocian lo blanco a lo bueno y lo negro a lo feo y demoníaco.

Instruye a los grupos para que analicen estas imágenes y saquen conclusiones a partir de las siguientes preguntas:

- ¿Qué mensaje implícito nos da la publicidad de cada una de estas imágenes?
- ¿Qué estereotipos racistas reproducen?

- ¿Qué estereotipos de género reproducen?
- ¿Estas imágenes son representativas del grupo étnico-racial a los que pertenecen? Decir por qué sí o por qué no
- ¿Podemos dar otros ejemplos de anuncios que reproduzcan estereotipos sexistas y racistas?
- ¿Qué papel juega la publicidad en afianzar estereotipos sexistas, racistas y clasistas?
- ¿Qué relación tiene la publicidad con la autoestima y la autoconfianza?

6. En plenaria cada grupo presenta sus conclusiones. Dale 5 minutos a cada uno y luego da un tiempo para que compartan pareceres o diferencias en un dialogo abierto.

7. Al final y ya para cerrar es importante que tu como persona facilitadora enfatices cómo los estereotipos sexistas y racistas se condicionan mutuamente. Una imagen sexista también muestra su cara racista y viceversa. Reflexiona cómo son presentadas las mujeres blancas y negras, como son presentados los varones negros y blancos. Cómo la publicidad muestra a la mujer asociada a determinados roles y a los varones a otros y pregunta si esto varía dependiendo si la mujer es negra o blanca y lo mismo para el varón. Cómo podemos hacer para fortalecer nuestra autoestima y autoconfianza frente a esas imágenes. Al final pregunta si estos estereotipos tienen algo que ver cómo son sus vidas o en la realidad que le rodea: ¿las mujeres de su comunidad son así? ¿Los varones de su comunidad son así? Pregunta si se sienten representadas/os por estas imágenes.

MATERIAL DE APOYO ACTIVIDAD 3:

IMAGEN 1



IMAGEN 2



IMAGEN 3







IMAGEN 4



ACTIVIDAD 4: CUIDARSE A UNA/UNO MISMO

En esta actividad los y las adolescentes empiezan hablando sobre sus conocimientos acerca de la “salud” y el “autocuidado”. Luego realizan una lluvia de ideas acerca de las cosas que hacen para cuidarse. Por último, trabajan en grupos para profundizar en cómo mejorar sus prácticas de autocuidado y cómo apoyar a las demás y los demás para que se cuiden bien.

Como misión se les pide a las y los adolescentes que compartan con una amiga o un amigo lo que han aprendido acerca del autocuidado.

 PARTICIPANTES	 DURACIÓN	 OBJETIVOS	 MATERIALES Y EQUIPOS
Grupos de varones o grupos de hembras. Puedes trabajar con grupos mixtos, pero habrá momento para trabajar en conjunto y otros para trabajar dividiéndolas/os por género De 13 a 18 años	1 hora y media	Fortalecer la autonomía para la toma de sus propias decisiones y la construcción de proyecto de vida.	Material de apoyo Papelógrafo Lapiceros Macilla Cartón Tempera Pinceles Escarcha Ega pegamento Ojitos Plumas Filtro Hilo de lana

MENSAJES CLAVE

- “Estar sana” va más allá de “no estar enfermo”. Estar sana requiere también es sentirse contenta y segura con el cuerpo, sentirse bien emocionalmente, y sentirse contenta y apoyada en las relaciones con las demás personas.
- El “autocuidado” implica cuidarse y cuidar el cuerpo. Si valoramos nuestro cuerpo por lo que puede hacer, es más probable que lo cuidemos bien. Esto incluye comer bien, descansar, hacer ejercicio, compartir momentos divertidos con amigas, amigos y familiares, hacer todo lo posible para evitar enfermarnos y buscar atención y cura cuando nos sentimos mal.
- Es importante aprender que es bueno cuidar de otros y otras como de nosotras y nosotros mismos. Debemos estimular y apoyar a las y los demás a cuidarse y sentirse bien

CONSEJOS PARA LA FACILITACIÓN

1. Prepara con antelación la actividad sacando copias de las imágenes que aparecen en el material de apoyo

2. Ten pensada una metodología para conformar rápidamente los grupos de forma de ahorrar tiempo. Recuerda que en esta actividad será interesante conformar grupos de varones y de hembras para que se sientan más en confianza y para ver las similitudes y diferencias en cuanto al autocuidado y el ejercicio del cuidado de otras y otros de acuerdo al género.

3. Recuérdale a los grupos que deben tener una persona que vaya escribiendo las conclusiones en el papelógrafo

4. Entrega un papelógrafo y marcadores a cada grupo

5. Es importante que en la plenaria puedas analizar con todos las y los participantes si hay diferencias o no en el cuidado que tienen los chicos y las chicas de sí mismos y sus cuerpos, si hay diferencias en lo que cada una/o piensa que es autocuidarse, si hay diferencias entre varones y mujeres en la preocupación por la salud y el bienestar de las y los demás y la disposición y participación en el cuidado a las personas enfermas de la familia o de la comunidad.

PASOS A SEGUIR

1. En plenaria, facilita una breve conversación acerca de lo que significa estar sana y qué significa el autocuidado. Para ello utiliza estas preguntas:

- *¿Qué significa “salud”?*
- *¿Cuándo eres saludable?*
- *¿Por qué es importante ser saludable?*
- *¿Qué puedes hacer para estar saludable?*
- *¿Qué significa “autocuidado”?*
- *¿Qué significa cuidarse?*
- *¿Por qué es importante cuidarse bien?*
- *¿Cómo está relacionado con tu salud y con tu cuerpo?*
- *¿Cuál es la relación entre el autocuidado y la imagen corporal?*

Ayuda a las y los adolescente a entender una definición amplia de “estar sana/o” y el significado de “autocuidado”: la acción de cuidar el bienestar físico, mental y social. Tómate unos momentos para ayudar a las y los adolescentes a relacionar la imagen corporal, el conocimiento de su cuerpo y el autocuidado. Ayúdales a ver que si tienen una imagen corporal positiva, apreciarán su cuerpo y será más probable que lo cuiden. Además, cuidar bien sus cuerpos les ayudará a apreciarlo.

2. Al concluir la conversación, compartan el primer mensaje clave de la actividad: “Estar sano” va más allá de “no estar enfermo”. Estar sano requiere también sentirse contenta y segura con el cuerpo, sentirse bien emocionalmente, y sentirse contenta y apoyada en las relaciones con los demás. Explícales que hay muchas cosas que pueden hacer para cuidar sus cuerpos y su salud.

3. Forma grupos de no más de 3 o 4 personas, teniendo en cuenta que los grupos deben ser solo de mujeres o solo de varones.

Entrega a cada grupo las imágenes que aparecen como material de apoyo y explícales que deben observar los dibujos que les haces entrega y buscar ejemplos de las cosas que pueden hacer que están representadas en el dibujo. Los grupos deben:

- Observar los dibujos atentamente e identificar las cosas que está haciendo el chico o la chica del dibujo para autocuidarse
- Luego el grupo debe hacerse las siguientes preguntas:

- *¿Qué estoy haciendo para cuidarme?*
- *¿Qué prácticas he aprendido de mi madre, mi padre, mis abuelas/os y otros/as familiares acerca de cómo cuidarme bien? enumerarlas*
- *¿Cómo cumplo con estas normas de cuidado o cómo no?*
- *¿Qué puedo o debo mejorar?*
- *¿A quién le puedo pedir ayuda para mejorar mi autocuidado?*
- *¿Qué puedo hacer para ayudar a los demás a cuidarse?*

- Hacer una lluvia de ideas de cómo se preocupan por la salud del resto de su familia, de sus amigas y amigos y personas de la comunidad. Qué digan de qué forma contribuyen a que las personas de su familia y su comunidad estén más fuertes y sanos y de qué forman apoyan en el cuidado de las personas enfermas de su familia o comunidad.

5. Una vez que han concluido, cada grupo presenta en plenaria sus conclusiones de cada respuesta. Preguntan al grupo si ve diferencias entre las respuestas que han dado los chicos y las que han dado las chicas.

6. Finalmente haz un cierre de la actividad mostrando si hay diferencias entre mujeres y varones en la práctica de auto cuidado y sanación y en la práctica de brindar el servicio de ayudar al cuidado de las demás personas enfermas de la familia y la comunidad o en las prácticas de prevención. Resalta las prácticas de auto cuidado y sanación que forman parte de lo que heredan de sus madres, tías, abuelas.

MATERIAL DE APOYO. ACTIVIDAD 4

IMAGEN 1



IMAGEN 2









IMAGEN 3



ACTIVIDAD 5: ¿QUIÉN DECIDE ACERCA DE LOS CUERPOS DE LAS MUJERES Y LOS VARONES NEGROS?

En esta actividad las y los adolescentes trabajan de forma paralela y separados por sexo. Utilizarán un cuadro donde aparecen nombradas diferentes partes del cuerpo para analizar quién toma las decisiones que afectan a cada una o uno. Luego discutirán en grupo las razones y las implicaciones que supone poder tomar decisión sobre nuestros cuerpos en las comunidades. Por último, identificarán los vínculos entre estas decisiones, el derecho a la integridad corporal y el deber del respeto al cuerpo ajeno.

 PARTICIPANTES	 DURACIÓN	 OBJETIVOS	 MATERIALES Y EQUIPOS
Grupos de varones, grupos de hembras o grupo mixto en donde los varones y las hembras trabajan de forma separada y paralelamente Jóvenes adolescentes de 13 a 18 años	2 horas	Las y los jóvenes presentarán el trabajo realizado a lo largo del módulo, en conjunto se analizará un caso para buscar soluciones y alianzas en la erradicación del matrimonio infantil.	Materiales, cartas tareas y papelógrafos de las actividades anteriores. Papelógrafos Marcadores Nota de periódico Recortes de comentarios Proyector Computadora Equipo de sonido Video

MENSAJES CLAVE

- La integridad corporal es el derecho a que se respete nuestro cuerpo y los límites que establecemos en torno a éste. Nadie tiene el derecho a forzar a otra persona a hacer o experimentar algo que no desea.
- Las normas sociales influyen en la capacidad de las y los adolescentes de tomar decisiones que afectan sus vidas. Estas normas sociales vienen impuestas por familiares y personas de la comunidad que intentan determinar lo que las niñas, niños y jóvenes deben pensar, decir, sentir y hacer y dónde pueden ir.
- Entender el poder que otras personas ejercen sobre la vida de las y los adolescentes podría afectarles emocionalmente, pero también puede suponer el primer paso hacia el empoderamiento. Las niñas y jóvenes adolescentes podrían sentirse afectadas al descubrir cuánto control ejercen otros sobre sus cuerpos. Sin embargo, para obtener mayor control sobre las decisiones que les afectan, las niñas deben primero ser conscientes de quién y por qué se están tomando estas decisiones por ellas, y de la posibilidad de trabajar conjuntamente para cambiar las normas sociales.

CONSEJOS PARA LA FACILITACIÓN

1. Recuerda tener fotocopiado el material de apoyo, calcula una fotocopia por cada participante y saca algunas de más por si alguna o alguno pide otra hoja.
2. Mientras están en el trabajo individual (paso 1) instruye a las chicas y chicos que es importante guardar silencio y concentrarse en la tarea que es individual.
3. Cuando se esté por vencer los tiempos acuérdate de avisar al menos 10 o 7 minutos antes para que se vayan preparando para cerrar el trabajo en procesos.
4. Paséate por los grupos mientras estén trabajando para alentar la participación, verificar que están haciendo las cosas bien y que han comprendido las consignas. Responde dudas y preguntas que te haga el grupo siempre que sea para orientar el trabajo.

PASOS A SEGUIR





1. La/el facilitador/a explica reparte lápices y una hoja con el cuadro que aparece en el material de apoyo. Explica a los chicos y chicas que llenen esta hoja de forma individual. Diles que tienen 15 minutos para hacer el trabajo.
2. Una vez pasado los 15 minutos divide el grupo en grupos de varones y grupos solo de hembras. Diles que en el grupo compartan los resultados del ejercicio individual y que luego reflexionen a partir de las siguientes preguntas:
 - *¿Cuáles son las partes de nuestros cuerpos y áreas de nuestras vidas que reciben más control por parte de la familia y la sociedad?*
 - *¿Quiénes son las personas que toman mayor decisión sobre nuestros cuerpos y nuestras vidas y en qué áreas o zonas de nuestros cuerpos y nuestras vidas tienen mayor influencia?*
 - *¿Hay partes de nuestros cuerpos y áreas de nuestras vidas en dónde tenemos mayor autonomía y podemos tomar decisiones? ¿Cuáles son?*
 - *¿Hay diferencias entre los y las participantes del grupo en la posibilidad de tomar decisiones y ejercicio de autonomía? Si fuera así, de qué tipo y a qué se deben estas diferencias.*
 Dale 20 minutos para el trabajo en grupo.
3. Cuando se haya agotado el tiempo, avisa a los grupos que tienen 10 minutos para sacar conclusiones para llevar a plenaria.
4. Para la plenaria pide al grupo completo que hagan un semicírculo. Da 5 minutos para la presentación de cada grupo. Has pasar primero los grupos de un mismo género y luego de otro.
5. Haz notar si hay diferencias o similitudes entre los varones y las hembras acerca de las partes del cuerpo y áreas de sus vidas que no tienen poder de decisión o las que tienen menos y las que tienen más. Conversa si existen diferencias o similitudes dentro del mismo grupo de varones o dentro del mismo grupo de hembras. Observa cuales son las áreas en donde los grupos tienden a tener mayor autonomía. Pregunta a qué se deben estas diferencias o similitudes. Asocia las respuestas a lo que significa ser mujer o ser varón negro de comunidades rurales, semirurales o apartadas de las grandes urbes, o de las características del grupo participante. Habla con ellas y ellos sobre cómo sus vidas de varones y hembras están también definidas por los patrones culturales de su comunidad de origen, región y país. Quiénes son, que están decidiendo sobre nuestros cuerpos. Habla con ellas y ellos de cómo las normas sociales influyen en nuestra capacidad de tomar decisiones sobre nuestro cuerpo. Déjales ver de qué forma ellas y ellos dan continuidad a esas normas y se convierten en fiscalizadoras/es que garantizan ese control de cuerpo a través de las burlas, los insultos, los prejuicios, los chistes, etc.

MATERIAL DE APOYO ACTIVIDAD 5.

LA PARTE DEL CUERPO	PREGUNTAS PARA LA DISCUSIÓN DE ¿QUIÉN DECIDE?
Cabeza (lo que pensamos y lo que sabemos)	¿Puedes pensar y aprender lo que quieras? ¿Quién decide sobre lo que piensas? ¿Quién decide si vas a la escuela? ¿Quién decide si puedes escuchar la radio o usar Internet?
Labios (lo que decimos)	¿Puedes expresar tus opiniones libremente? ¿Quién decide cuándo y dónde puedes hablar?
Corazón (lo que sentimos)	¿Tienes la libertad de sentir lo que quieres y de expresar tus emociones? ¿Puedes exteriorizarlo cuando te sientes vulnerable? ¿Quién decide acerca de los tipos de emociones que puedes expresar?
Manos (lo que hacemos)	¿Quién determina el tipo de trabajo que puedes realizar? ¿Quién determina tu papel en la familia?
Órganos sexuales y reproductivos (cómo vivimos nuestra sexualidad y nuestra capacidad reproductiva)	¿Tienes la libertad de poder decirle a alguien que te gusta? ¿Tienes la libertad para decidir si tener relaciones sexuales, cuándo y cómo? ¿Tienes la libertad de decidir si tener hijos, cuándo y cómo?
Pies (a dónde vamos y cómo llegamos)	¿Puedes decidir si vas a visitar un/a amigo/a o a un familiar? ¿Tienes que pedir permiso para salir? ¿Es seguro ir a la escuela o a casa de una amiga?

ACTIVIDAD 6: APRENDIENDO A DECIR QUE NO A LO QUE NOS HACE MAL Y A DECIR QUE SÍ A LO QUE NOS HACE BIEN

Las chicas y chicos identifican temores presentes y peligros reales o imaginarios que les acechan en su vida cotidiana. Así mismo, conversan sobre sus sueños y esperanzas, y sobre aquellas cosas que les hacen sentir bien o les dan felicidad en su vida actual.

 PARTICIPANTES	 DURACIÓN	 OBJETIVOS	 MATERIALES Y EQUIPOS
Grupos de varones, grupos de hembras o grupo mixto 13 a 18 años	2 horas	-Aprender a decir que no a aquello que poner en peligro nuestros bienestar físico, emocional y espiritual -Aprender a abrirnos a experiencias nuevas y al disfrute	Papelógrafo Marcadores Cinta adhesiva

MENSAJES CLAVE

- Es importante que cada quien sepa identificar lo que le gusta y lo que no, lo que le hace bien y lo que le hace mal y saber diferenciarlo.
- Es importante aprender a alejarnos, evitar o decir que no cuando algo no nos gusta o nos causa incomodidad.
- Es importante ser receptivas a los cambios, a experimentar cosas nuevas siempre y cuando no atenten contra nuestra integridad, nuestra salud, nuestro bienestar físico y emocional. Es bueno estar abierto al disfrute de la vida, a compartir con otras y con otros y procurarnos esa posibilidad.

CONSEJOS PARA LA FACILITACIÓN

- El ejercicio a continuación puede ser confuso sino lo entiendes bien y si no lo explicas bien al grupo. Asegúrate de comprender cada paso correctamente y explicarlo bien al grupo. Al final de la explicación cerciórate que el grupo ha comprendido y haz varios ensayos al inicio hasta que se logre comprendernos
- Mientras se esté en el juego es importante que dinamicas al grupo para que no se vuelva aburrido y el grupo pierda interés.
- Mientras el grupo esté en el paso 2 del ejercicio, toma nota de aquellas cosas que las personas seleccionadas dicen que les gustan o no les gusta y ve seleccionando aquellas que causaron más revuelo o diferencias, o aquellas que te llamaron la atención, por ejemplo alguna cosa que a todo el mundo le gustó menos a alguien, o que a nadie le gustó menos a dos o tres personas. Cosas que le gustaron más a las chicas y menos a los chicos y viceversa. Ten a mano la lista porque la vas a necesitar para el paso 4.

PASOS A SEGUIR

1. Dile a las chicas y chicos que se pongan de pie en el centro del salón o del lugar donde se encuentren.
2. Diles que van a hacer un juego que consiste en decir lo que me gusta y lo que no me gusta:
 - 2.1 Cada quien debe ver muy bien la persona que le queda a su izquierda y la que le queda a su derecha. La persona que está a tu derecha debe decir lo que le gusta, la que está a tu izquierda lo que no le gusta.
 - 2.2 El juego arranca por la facilitadora quien dirá “la de mi izquierda” o “la de mi derecha”.
 - 2.3 Una vez que lo diga la persona si está a la derecha de la facilitadora dirá en voz alta algo que le gusta, si está a la izquierda de la facilitadora, dirá algo que no le gusta.
 - 2.4 Una vez que lo dice las personas que conforman el grupo que coinciden con ella en lo que le gusta o no le gusta, se acercan a ella formando un grupo.
 - 2.5 El resto que no coincide se aleja de modo que quede claro quien coincide con ella y quién no.
 - 2.6 Una vez que queda bien diferenciado quien coincide con la persona o quien no, esta persona dice “la que estaba a mi izquierda” o “la que estaba mi derecha”.
 - 2.7 El grupo debe estar atento para que la persona que estaba a la derecha o a la izquierda de esta persona diga lo que le gusta o lo que no, dependiendo si estaba en un lado u otro de la persona que la nombró.
 - 2.8 El grupo se acerca a esta persona si coincide en lo que le gusta o lo que no y el grupo que no coincide se separa lo suficiente para distinguirse.
 - 2.9 Se repite el procedimiento tres o cuatro veces hasta que el o la facilitador/a ve que el grupo ya comprende la dinámica.
 - 2.10. Se continúa el ejercicio, pero ahora se les pide a dos personas de cada grupo que se forma coincidiendo o no coincidiendo con la persona seleccionada por qué le gusta o no le gusta lo mencionado por la persona. Una vez que las dos personas han hablado, la última persona seleccionada, selecciona la persona que continua el ejercicio, diciendo “la que estaba a mi derecha o “la que estaba a mi izquierda” Dependiendo de donde estaba la persona debe decir lo que le gusta (si estaba a la derecha) o lo que no le gusta (si estaba a su izquierda)...y así sucesivamente.
3. Luego de hacerlo unas 5 o 6 veces le dices al grupo que se sienten en círculo y conversen sobre la dinámica a partir de las siguientes preguntas:
 - *¿Les fue difícil saber o decidirse si una cosa le gustaba o no?*
 - *¿Cómo están seguras/os que algo les gusta o no les gusta?*
 - *¿En la vida real pueden evitar estas cosas que no les gusta o tienen que lidiar con ella porque les obligan?*
 - *¿Saben decir que no a lo que no les gusta o les es difícil?*
 - *¿Cuando algo les gusta y les da placer y felicidad qué hacen para lograr tener eso cerca o procurarse esa satisfacción? ¿La estrategia les ha funcionado o no?*
4. Ahora diles que se paren nuevamente y que van a volver a conformar algunos de los grupos que se armaron a partir de algunas de las cosas que le gustaba o no le gustaba a alguien. Los grupos a los que le gusta intentarán convencer al otro grupo que no le gusta de que lo acepten. También viceversa. El grupo que logre convencer a más personas para que se una a su grupo gana. El grupo que logre mantener más personas sin ser convencida también.

4.1 Ten a mano la lista de las cosas que fueron mencionadas y que causaron mayor división, rechazo o empatía. Elige una para empezar y di que las personas a las que les gusta se pongan de un lado y a las que no les gusta de otro lado.

4.2 Ahora dile al grupo que le gusta la cosa mencionada que intente convencer al otro grupo que no le gusta de que le guste. Pueden usar distintas estrategias para convencerlo. El grupo que intenta convencer puede pedir tiempo para diseñar una estrategia de convencimiento. El grupo que intenta ser convencido puede diseñar estrategias para lograr que su grupo se mantenga compacto y sin claudicar. Las personas que son instigadas a abandonar su deseo deben decir siempre la palabra “no”. Las personas que se abren a cambiar de posición y permitirse experimentar o convencer deben decir “Sí”. Tanto el “No” como el “Sí” también pueden ser colectivos, siempre y cuando el grupo completo es convencido por el otro. Cada grupo tiene hasta 5 minutos para lograr convencer o mantener su grupo cohesionado. Una vez que se pasan esos minutos gana el grupo que ha logrado convencer más miembros del otro grupo, o gana el grupo que ha logrado mantenerse intacto. Repite esto dos o tres veces eligiendo cosas de distinta índole que fueron mencionadas en el ejercicio anterior.

5. Ahora pide al grupo que retorne a sus asientos. Inicia una conversación respecto de:

- *¿Cómo se han sentido y qué sentimientos han experimentado?*
- *¿Estos sentimientos tienen que ver a sentimientos que han experimentado en otras ocasiones?*
- *¿Qué se siente al poder decir “No” y mantenerse firme en aquello que no se quiere?*
- *¿Qué se siente al poder decir “Sí” por decisión propia, cambiar de opinión y dejarse convencer para abrirse a cosas nuevas?*
- *¿Qué sentimientos experimenta el grupo cuando un miembro es convencido de que lo abandone, rompiendo las reglas o aquello que les une? ¿Qué experimenta el grupo al sentir que se mantiene unido?*
- *¿Qué se siente ante la negativa de otro/a a la propuesta o invitación que una/o le ha hecho? ¿Qué se siente al convencer al otro u otra?*
- *¿Qué tiene que ver el poder y el auto-poder con todo esto?*
- *¿Qué tiene que ver la asertividad en la capacidad para decir que no, para decir que sí, para ir por lo que se quiere o enfrentar lo que no se quiere?*
- *¿Cómo han reaccionado las chicas y cómo han reaccionado los chicos? ¿Ha sido diferente? ¿En qué cosas ha sido distinto y en qué otras no?*
- *¿A quiénes le ha sido más fácil decir que sí o decir que no y a quienes más difícil decir que sí o decir que no? ¿Tiene que ver con el género, con la edad, con la cultura de donde se viene, con la educación?*

6. Cierra el ejercicio retomando algunos aspectos que hemos tratado en la parte de la introducción a este módulo. Señala la importancia de decir que no a las cosas que definitivamente no nos gustan, nos causan malestar, miedo, vergüenza, infelicidad. Pero habla también de la importancia de aprender a decir que sí a nuevas experiencias, de decir que sí a aquello que nos gustaría experimentar, abandonar los miedos y decir que sí a la vida, al encuentro con las demás personas, decir que sí a las cosas que nos dan placer y felicidad. Enfatiza el derecho a equivocarse, a aprender mediante ensayo y error. Habla de la importancia de seguir nuestra propia intuición pero también escuchar y aprender de la experiencia de las personas más viejas de nuestra familia y de nuestra comunidad. Informarnos antes de tomar una decisión y decir que no o que sí. Hay que aprender a calcular lo que obtenemos o lo que evitamos al cerrarnos o al abrirnos. Recuérdales que es podemos invitar a otras y otros a seguir nuestros deseos pero que hay unos límites personales que hay que aprender a respetar. Sobre todo hay que hacer este énfasis con los chicos, mientras que a las chicas hay que enfatizar en la necesidad de respetar los propios límites cuando estamos seguras de ellos o cuando no estamos muy seguras de querer eliminarlos.

ACTIVIDAD 7: CINE-FORO CON LA PELÍCULA “MANOS SUCIAS”

Esta sesión está dedicada para trabajar solo con jóvenes adolescentes para conversar con ellos acerca de la dificultad de ser varón negro de zonas comunitarias o populares.

 PARTICIPANTES	 DURACIÓN	 OBJETIVOS	 MATERIALES Y EQUIPOS
<p>Grupo de varones 13 a 20 años</p>	<p>2 horas</p>	<ul style="list-style-type: none"> -Comprender las formas contemporáneas de racismo y pobreza a que son condenados los hombres negros - Ver como el racismo estructural, la pobreza y la violencia condiciona el futuro y las formas de ser hombre negro en el continente y en el Caribe. - Reflexionar sobre la posibilidad de encontrar salidas colectivas e individuales a estos problemas que pesan sobre los cuerpos de los varones negros. 	<p>Proyector Pantalla o pared blanca limpia Bocina o parlante Alquiler de la película on-line Papelógrafo Marcadores Cinta adhesiva</p>

MENSAJES CLAVE

- Los cuerpos de los hombres negros y racializados son condenados de antemano por un sistema racista y capitalista responsable de las formas actuales de la violencia, de la existencia de narcotráfico y otras formas de organización social dañinas y asesinas.
- Estos sistemas que estructuran la sociedad, así como los modos tradicionales de organización de la vida en las comunidades condicionan las formas de la masculinidad presentada por los hombres negros, evidenciando continuidades y discontinuidades o resistencia de los varones negros al sistema de muerte y la violencia, sin embargo, esto no es suficiente para que estos escapen a la reproducción de la violencia.
- Es necesario recuperar y recomponer otras formas de relacionamiento de los varones con las hembras de la comunidad y de la sociedad en general.

CONSEJOS PARA LA FACILITACIÓN

- Busca un lugar en internet de donde descargar o ver la película Manos Sucias (Josef Kubota Wladyka 2014) en línea. Lo mejor sería acceder a la misma pagando los derechos.

- Selecciona una buena sala para la proyección mejor si es en horario de la tarde-noche e invita a los chicos que acompañas para que vengan a una tarde de cine.
- Es bueno que te hayas visto la película con anterioridad así ya te conoces el argumento y en base al mismo tienes algunos puntos para reflexionar.

PASOS A SEGUIR

1. Presenta la película y proyéctala
2. Abre un espacio de reflexión acerca de la misma. Pregunta:
 - 2.1 Si les gustó o no les gustó y por qué
 - 2.2 ¿Cuál fue el argumento principal?
 - 2.3 ¿Qué sensaciones les produjo?
 - 2.4 ¿Con cuáles personajes se sintieron identificados?
 - 2.5 ¿Qué querían y cuáles eran los sentimientos y los deseos de futuro de los protagonistas?
 - 2.6 ¿Por qué se vieron truncados sus sueños?
 - 2.7 ¿Por qué no sirvió la estrategia que diseñaron?
 - 2.8 ¿Era posible que escaparan a lo que les pasó?
 - 2.9 ¿Cómo era la relación de ellos con las mujeres de su comunidad, con sus novias/esposas, madres? ¿Qué relación tenían con sus hijas e hijos?
 - 2.10 ¿Los jóvenes enfrentan algunas de estas situaciones en su comunidad?
 - 2.11 ¿Qué otras salidas o alternativas y qué otro final desearían para estos jóvenes?
 - 2.12 ¿Cómo evitar caer en estas redes? ¿Qué podemos hacer como multiplicadores y agentes para el cambio?
 - 2.13 ¿Qué valores podemos rescatar que formaban parte de la masculinidad y la forma de ser de estos jóvenes negros? ¿Estos valores los encuentro en los hombres de mi comunidad? ¿Son valores buenos para las mujeres?

5

GLOSARIO

Agencia: La capacidad que tiene una persona de definir sus metas, tomar decisiones que afectan su vida y actuar para realizarlas

Asertivo/a: Capacidad para expresar las emociones y los intereses de una forma directa y abierta, respetando al mismo tiempo las emociones y los sentimientos de los/las demás.

Autoimagen: Corresponde a la manera en la que una persona se percibe e imagina que los demás la ven.

Autoestima: Se refiere a la manera en la que una persona se siente acerca de sí misma y su propio valor, potencial y capacidades

Autoidentificación: Se refiere a la percepción que tienen las personas sobre sí misma, es decir su identidad y pertenencia a los diferentes grupos sociales. Al hablar de ello generalmente nos referimos a la identidad autopercebida de quién es en términos sexuales, de género, de origen étnico-racial o clase. Aunque la autoidentificación es un sentimiento interno está definido por los condicionantes y normas sociales. Tiene que ver también con la autoestima y con el sentimiento de conformidad o inconformidad entre lo que sentimos que somos y cómo nos ven y valoran los y las demás. El cómo nos sentimos con nosotras o nosotros mismos está ligado a la existencia de prejuicios sociales y nuestra capacidad de confrontarlos, aceptarlos o rechazarlos.

Autonomía: Hay dos tipos: la autonomía personal que refiere a la capacidad o la posibilidad de una persona de tomar sus propias decisiones y obrar de acuerdo a su propio criterio, con independencia al deseo de otros. Por otro lado está la autonomía colectiva o política que se usa para señalar la facultad o poder de un pueblo, grupo, o entidad territorial, para organizarse, gobernarse y definir su destino de acuerdo a sus propias leyes, normas y visión del mundo.

Anti-racista: Se refiere a las actitudes personales y las acciones colectivas que se desarrollan para oponerse y acabar con el racismo existente en la sociedad.

Capitalismo: Es un orden o sistema social y económico mediante el cual un pequeño grupo de personas (burguesía) se apropia de los medios de producción (las máquinas, redes de transporte, energía, fábricas, herramientas y dinero) y obliga al resto de personas de la sociedad (a la que se le ha robado todo lo que tenía: proletariado) a que trabajen produciendo mercancías, bienes y servicios en beneficio de ese pequeño grupo. Gracias a ello, el pequeño grupo de personas que son dueñas de los medios de producción explotan la fuerza de trabajo del resto de personas que trabajan para ellos a las que se les paga menos que los que ganan por la venta de aquello que han producido

Cimarronaje: El cimarronaje es el proceso de resistencia frente al sistema colonial, el cual consistía en el escape de las personas esclavizadas negras e indígenas de sus amos. También se le nombra de esta forma a cualquier forma de oposición hacia la esclavitud en América Latina.

Colonialismo: Sistema político y económico por el cual un estado extranjero domina y explota un territorio ajeno. A este territorio conquistado se le pasa a nombrar como "colonia".

Comunicación no verbal: Lo que se comunica sin el uso de lenguaje: movimientos no verbales físicos, la postura, el contacto visual, el tono y el volumen de voz, la distancia, la expresión facial y el contacto físico.

Clasificaciones sociales jerárquicas: Son modos de estratificación o división de la sociedad en base a grupos con determinadas características y forma diferenciada de acceso al poder y a los bienes sociales. Las clasificaciones sirven para justificar y proponer una organización de la sociedad que establece un orden desigual en base a estereotipos y prejuicios que funcionan sobre todo para aquellos grupos con menor poder social o acceso a beneficios. La clase, el género y la raza son formas de clasificación social.

Diversidad: El reconocimiento y la exploración de las diferencias en las dimensiones de raza, etnicidad, género, orientación sexual, clase social, edad, capacidad, origen, creencias religiosas, creencias políticas, en un entorno seguro, positivo y favorable.

La industria de la belleza: La producción y la venta de productos cosméticos, perfume, de la belleza cuidado de la piel y el cabello, etc., que prometen a la usuaria hacerla lucir y sentir más bella.

Integridad corporal: El derecho a exigir que se respeten su cuerpo y sus límites, y de que no se la obligue a hacer o experimentar nada en contra de su voluntad.

Racializada/o: Nombramos así a todas las personas, mujeres o varones, que no son descendientes de europeos o cuyas características fenotípicas muestra claramente un origen que no es blanco o europeo. Pertencerían a este grupo mujeres y varones negros o afrodescendientes, indígenas o de origen indígena, mujeres y varones de la India, de África, de países orientales, musulmanas, migrantes indocumentadas y pobres en Europa y los EEUU provenientes de algunas de estas regiones. Decimos racialización para mostrar que la clasificación racial no es natural sino que es algo inventado para inferiorizar a los pueblos existentes fuera de Europa. No hay razas como tal sino que se racializa a la gente de determinados grupos o pueblos para decir que dadas sus características fenotípicas son inferiores.

Sistemas de dominación: Entendemos por dominación cualquier forma de ejercicio o abuso del poder para someter a una persona o grupo de personas a la voluntad o el beneficio de otra u otras personas. Cuando esta dominación se garantiza a través del modelo de organización social establecido ya sea a la fuerza o mediante otros mecanismos de convencimiento de sus integrantes, hablamos de sistemas de dominación, de subordinación o de opresión.

Racismo estructural: Se refiere a la manera como el racismo se institucionaliza a través de las estructuras legales, las instituciones del país y el accionar del Estado. Se puede decir que no hay Estado que no sea racista. Esto se puede ver en cómo normaliza y legitima la idea de que hay razas o grupos de la nación que son inferiores o superiores, en cómo replican la idea de que Europa y EEUU son el ideal a perseguir y que sus poblaciones son más adelantadas sin poder dar cuenta de cómo su bienestar ha dependido de las riquezas y la explotación de los diferentes pueblos del planeta. El racismo estructural tiene que ver con una organización social que legitima el poder de las personas blancas y/o de origen europeo sobre las personas no blancas o de origen extra-europeo. Se puede observar en prácticas de funcionamiento cotidiano del Estado, en programas, leyes y el tipo de políticas que llevan adelante hacia la ciudadanía. Estas políticas, programas, leyes, normativas y prácticas producen resultados adversos para los grupos de piel más oscura, determinadas características físicas, determinado origen, cultura, vestimenta u otras características. El racismo estructural se ha convertido en instrumento para la segregación social dando un acceso diferenciado a los beneficios de la ciudadanía, al cumplimiento de derechos y acceso a bienes sociales.

Rasgos fenotípicos: Se refiere a las características físicas observables que poseen las personas y grupos humanos y no humanos. Entre los rasgos fenotípicos se encuentran: el color de la piel, de los ojos, del pelo, la estatura, los rasgos faciales, el tipo de pelo, la forma y el tamaño de la boca, las orejas, las pestañas, así como otros rasgos que al ser leídos muestran el grupo de origen de la persona.

NOTAS

Handwriting practice area with horizontal dotted lines.



Lined writing area with horizontal dashed lines on a white background.



POR UNA JUVENTUD LIBRE DE CRIMEN Y VIOLENCIA

📷 📺 📱 📺 @PLAN_RD
CALLE GUAROCUYA NO. 117
PLAZA ROALDI, 6TO. PISO, ENS. EL MILLÓN II
TEL.: 809.535.0070

📷 📺 📱 📺 @ENTRENA_RD
AV. LOPE DE VEGA #13, PLAZA PROGRESO
BUSINESS CENTER, ENS. NACO.
TEL.: 809.567.8990



USAID
DEL PUEBLO DE LOS ESTADOS
UNIDOS DE AMÉRICA



CAMPEONAS Y CAMPEONES DEL CAMBIO

MÓDULO 3

**APRENDIENDO DE NUESTROS CUERPOS
Y LA SEXUALIDAD**



USAID
DEL PUEBLO DE LOS ESTADOS
UNIDOS DE AMÉRICA



Campeonas y Campeones del Cambio por los derechos de las niñas y la igualdad de género es la estrategia comunitaria de Plan International para promover la igualdad de género y el cambio de normas sociales a través del compromiso de niñas, niños, adolescentes y jóvenes además de la movilización entre pares. El plan de estudios incluye actividades atractivas y adaptables que alientan a las niñas a desarrollar conocimiento, actitudes y habilidades basadas en su propia experiencia vivida.

Este material educativo fue producido gracias al generoso apoyo del pueblo estadounidense a través de la Agencia de los Estados Unidos para el Desarrollo Internacional (USAID). Los contenidos son responsabilidad de ENTRENA bajo el acuerdo de Cooperación AID-517-A-2012-00002 y de la organización social Plan International, no necesariamente reflejan los puntos de vista de USAID o del Gobierno de los Estados Unidos.

Concepto global:

Alex Munive, Director de la Igualdad de Género e Inclusión
Lucero Quiroga, Especialista en la Igualdad de Género

Asesoría y revisión para República Dominicana:

Santa Mateo, Asesora de Género e Influencia
Laura Bretón, Oficial de Programas de Derechos Sexuales y Reproductivos

Idea de estructura y nuevo contenido para República Dominicana:

Yuderkys Espinosa Miñoso y Cynthia Chiang

Diseño, Diagramación y Procesamiento de imágenes para República Dominicana:

Lia Castillo Espinosa

Fotografías:

Fran Afonso

Este módulo puede copiarse para su uso en capacitación, educación o investigación, siempre que se mencione la fuente. No puede reproducirse para otros fines sin el permiso previo de Plan.

Plan International República Dominicana - 2019

¿ DÓNDE ESTAMOS?



1

FEMINISMOS Y LUCHAS DE
LAS MUJERES POR LA
JUSTICIA SOCIAL

2

CUIDARNOS Y QUERERNOS
COMO SOMOS ES BACANO

3

APRENDIENDO DE NUESTROS
CUERPOS Y LA SEXUALIDAD

4

VIVIR LIBRE DE TODA
FORMA DE VIOLENCIA

5

CUESTIONANDO LA
MASCULINIDAD Y LA
FEMINIDAD HEGEMÓNICAS

6

VIVIENDO LIBRE DEL
MATRIMONIO INFANTIL Y LAS
UNIONES FORZADAS A
TEMPRANA EDAD

¿ QUÉ VEREMOS EN ESTE MÓDULO?

1. ¿Qué queremos?.....	5
2. Introducción al <i>Módulo 3. Aprendiendo de nuestros cuerpos y la sexualidad</i>	6
¿Por qué es importante hablar de la sexualidad?	
Conocer el deseo, el placer y sus mecanismos.	
Reforzar el autoestima.	
Fomentar la autonomía en el autocuidado y el disfrute de la sexualidad.	
La salud y los derechos sexuales y reproductivos.	
La salud reproductiva, el embarazo y el imaginario de la maternidad.	
La salud sexual y las Infecciones de Transmisión Sexual.	
Información básica sobre el VIH-SIDA.	
3. Resumen de actividades.....	14
4. Actividades.....	16
5. Glosario.....	42

1

¿QUÉ QUEREMOS?

Este módulo está dirigido a proporcionar información oportuna sobre **sexualidad, reproducción, salud sexual, derechos sexuales y derechos reproductivos**.

Es un módulo dirigido a niños, niñas y jóvenes adolescentes.



2

INTRODUCCIÓN AL TEMA: NUESTROS CUERPOS Y LA SEXUALIDAD

La sexualidad es quizá uno de los temas más compartidos y conversados en todo el mundo, del cual se pueden encontrar muchos materiales educativos con diferentes enfoques. El presente módulo está inscrito en un esfuerzo por incentivar a que el personal técnico y jóvenes adolescentes multiplicadoras y multiplicadores por el cambio puedan desarrollar herramientas para un diálogo sincero sobre el tema consigo mismas/os, con otras y otros niños y jóvenes adolescentes en el interior de su comunidad, con su familia, escuela o amistades, favoreciendo con ello abordar la sexualidad desde el autoconocimiento, la autoestima y el respeto por su origen social y la sexualidad consentida y placentera.

Este módulo ha sido preparado para ti de modo que puedas estar preparada/o y que te acompañe en el desarrollo de procesos formativos sobre sexualidad con otras/os niñas, niños y adolescentes de tu comunidad o con quienes trabajas. Para esto hemos cuidado cada paso de modo que puedas iniciar un recorrido a tu interior y reencontrarte con tus experiencias, comportamientos y pensamientos con respecto a tu sexualidad, en cada etapa de tu vida, para que luego inicies el proceso de formación con otros y otras. De esta manera podrás establecer vínculos más cercanos y empáticos con las y los jóvenes, vecinos, familia, transformando activa y constructivamente la vida de quienes están a tu lado; es una oportunidad de reflexionar, de redescubrir y dar nuevos significados a tus vivencias, con el fin de seguir creciendo como persona. A lo largo de este módulo encontrarás actividades e ideas que puedes aprovechar para tu trabajo de acompañamiento a jóvenes multiplicadores. Estas actividades podrás enriquecerlas con tus propuestas con libertad y creatividad.

Una forma de explorar nuestro punto de vista sobre la sexualidad es reconocer los pensamientos, experiencias y memorias que tenemos al respecto para poder relacionarlas con el papel de facilitación que tenemos con las y los niñas, niños y jóvenes adolescentes. Para ello **te invitamos a que completes el siguiente ejercicio con la mayor sinceridad posible:**



HABLANDO DE MI SEXUALIDAD

¿Cuándo fue la primera vez que recuerdo escuchar la palabra sexualidad? ¿Quién me contó sobre la sexualidad?, ¿Dónde? ¿Cómo ha influido en mi experiencia?	
¿Crees que haya otras personas que compartan esta misma experiencia?, ¿Cómo es en tu comunidad?	
Recuerdas algún momento en el que hayas sentido deseo y erotismo, ¿Cómo fue?, ¿Fue a solas o en compañía?, ¿Cómo se expresó?, ¿Fue importante para ti?	
¿Habrá algún aspecto de mi sexualidad que me cuesta trabajo comprender o aceptar ahora?	
¿Cómo me imagino viviendo y expresando plenamente mi sexualidad? ¿Qué podría hacer para cambiarlo?	

En el recorrido que iniciamos nos damos cuenta de que algunas características de nuestra sexualidad cambian en cada etapa de nuestra vida y el entorno familiar, social y cultural influye en la forma en que la vivimos.

Recordando algunas de tus experiencias que te resultaron significativas, probablemente descubras que las creencias, actitudes o formas de expresar y vivir nuestra sexualidad las aprendimos de muchas personas especialmente fuera de los ámbitos educativos, con sus formas de actuar y de vivir, con comentarios, consejos o cuando nos dieron ternura y cariño. Por lo que es muy vital en cualquier aproximación a la educación sexual, la escucha y el reconocimiento de experiencias, afectos, deseos y saberes previos.

Para seguir estableciendo contacto con tus vivencias corporales y su relación con el placer, completa las siguientes frases con los primeros recuerdos que vengan a tu mente. Date la libertad de escribir todo lo que estás pensando o sintiendo:

LO QUE DICEN DE MI SEXUALIDAD

Siempre me han dicho que mi cuerpo es...

Me gusta compartir el placer porque...

Cuando estaba en la infancia pensaba que mi cuerpo era...

Lo que más me gusta de mí es...

En mi familia, el placer y el erotismo de los varones es visto como...

En relación con mi cuerpo me da vergüenza cuando...

En mi familia, el placer y el erotismo de las mujeres es visto como...

Me siento bien cuando las personas expresan su afecto de...

En mi trabajo se dice que las mujeres jóvenes que chapean son...

Trata de encontrar a alguien con quien compartir tus respuestas, amigos, familiares o tu pareja, reconoce cuáles frases te fueron más sencillas de completar y cuáles no. Hablar de sexualidad es parecido a practicar

un deporte en equipo, requiere que lo hagamos de manera continua para sentirnos en confianza, necesitamos reconocer nuestras habilidades para poder desarrollarlas.

El siguiente ejercicio es un mapa que te ayudará a saber cuáles son tus fortalezas y te dará una brújula para posibles caminos sobre salud sexual. **Coloca una marca frente a cada frase reaccionando a cada una con el emoticono que más identifique tu opinión.**



ES MUY IMPORTANTE EN LA EDUCACIÓN SEXUAL ENTENDER LA SEXUALIDAD COMO UN VALOR Y COMO UNA VIVENCIA, NO COMO UNA CONDUCTA, TENIENDO EN CUENTA LA EXPERIENCIA PERSONAL Y SU CONTEXTO.

LO QUE PIENSO DE LA SEXUALIDAD			
Las niñas y los niños tienen derecho a explorar y conocer sus cuerpos.			
El placer sexual debe ser un elemento clave de la educación en sexualidad.			
La sexualidad se expresa de igual manera en las diferentes etapas de la vida.			
Yo sabría qué hacer si un niño revelara una agresión sexual.			
La pornografía es un importante medio de educación sexual.			
El sexo oral y anal no debe hablarse con los más jóvenes.			
Los condones son la forma más segura de evitar una ITS.			
Me sentiría halagada/o si alguien del mismo sexo me invitara a salir.			
Sólo en la adultez corresponde un disfrute pleno de la sexualidad.			
Sólo las madres y padres tienen derecho a hablar con las niñas y los niños sobre la sexualidad.			
La educación en sexualidad en las escuelas debe centrarse sólo en los hechos biológicos.			
Las y los adolescentes siguen siendo niños por eso no pueden tomar sus propias decisiones.			
La mayoría de las familias apoyarían a un hijo gay o lesbiana.			
Enseñar sobre anticoncepción implica que se aprueba tener sexo.			
Las niñas necesitan más información sobre sexualidad que los niños.			

1. ¿POR QUÉ ES IMPORTANTE HABLAR DE SEXUALIDAD?¹

Todas las personas desde la infancia y juventud tienen el derecho de tomar decisiones informadas sobre su sexualidad, incluyendo si, cuándo, cómo y con quién tener relaciones sexuales (sexo). Para poder tomar buenas decisiones se requiere la información que les permitirá conocer y apreciar sus propios cuerpos, y entender las consecuencias positivas y negativas que sus acciones acerca de su sexualidad podrían tener.

Por ejemplo, si una adolescente está evaluando la posibilidad de tener relaciones sexuales con su pareja, debe tener información precisa sobre cómo protegerse, y a su pareja, del riesgo potencial de infecciones de transmisión sexual o embarazo no deseado. En muchos casos las familias y escuelas se dejan guiar por la creencia equivocada de que aprender sobre el sexo y la sexualidad provocará que los niños y las niñas, los y las jóvenes, inicien de manera temprana las relaciones sexuales y con experiencias menos saludables a las que tendrían si no supieran nada acerca del tema, y con hábitos menos saludables de lo que hubieran tenido de no haber sido informados sobre el tema.

Sin embargo, esta creencia es básicamente falsa. La información integral sobre la sexualidad y la reproducción no está vinculada al inicio de las relaciones sexuales de manera temprana. Esta relación entre educación integral para la sexualidad y la salud da resultados porque, con el acceso a la información, se tiene más seguridad y confianza para hablar abiertamente sobre el sexo y la salud reproductiva, y para tomar decisiones seguras y saludables.

Para ayudarte en tu trabajo de acompañamiento en estos temas, a continuación, desarrollamos algunos lineamientos conceptuales, así como sugerencias de cómo abordarlos en tu quehacer como persona técnica o multiplicadora para el cambio.

¹ El presente módulo es sólo una introducción al tema de sexualidad, existe una amplia bibliografía con muy diversos materiales de apoyo especializados si requieres ampliar tus saberes puedes acudir a la biblioteca o el sitio del Centro de Estudios de Género del Instituto Tecnológico de Santo Domingo (<https://ceg.intec.edu.do/publicaciones>) o el sitio de Plan Internacional (<https://plan-international.org/>).

2. CONOCER EL DESEO, EL PLACER Y SUS MECANISMOS.

Debido a la sobreinformación que existe en torno a la sexualidad, en muchas ocasiones en educación sexual no se hace lo que se quiere hacer sino lo que “hay que hacer”. La información más difundida tiene como eje principal el peligro y la prohibición por lo urgente, los riesgos, los problemas, las dificultades, desde la esfera de la enfermedad, salubridad y la epidemiología. Esto hace muy difícil comprender y disfrutar de la sexualidad en amplitud con todas sus posibilidades que muchas veces son desconocidas, pero están ahí, esperando a ser reconocidas, aprovechadas y descubiertas, de forma que puedan ayudarnos a sentirnos mucho más felices. Por tanto, es necesario escuchar y tomar en serio nuestros deseos, fomentar sus expectativas de forma variada, entendiéndolas como fuente de gratificación, placer y afectividad, respetando los límites y deseos de cada persona.

3. REFORZAR EL AUTOESTIMA.

Es importante que al trabajar este tema te enfoques en la importancia de contribuir a la aceptación de la identidad sexual, de origen, género, etc. de las niñas, niños y jóvenes adolescentes a quienes acompañas. Que cada persona consiga entenderse mejor con su cuerpo, su comunidad, sus emociones y sus sentimientos es algo invaluable y que potencia la posibilidad del autoreconocimiento y aceptación del que quién soy y aquello que rechaza o da placer. El desafío de la educación sexual será hacer visibles capacidades y valores de la sexualidad en niñas, niños y adolescentes, para que tengan oportunidad de demostrarlos.

4. FOMENTAR LA AUTONOMÍA EN EL AUTOCUIDADO Y EL DISFRUTE DE LA SEXUALIDAD.

El papel de personas facilitadoras y multiplicadoras será acompañar el desarrollo de la autonomía personal y emocional de las y los jóvenes adolescentes para que desarrollen la ética del cuidado, la expresión emocional y la empatía para la convivencia con la capacidad de ser responsables del propio proyecto de vida para que sean capaces de disfrutar de sus **relaciones eróticas y afectivas**. El reto es lograr que todas las etapas del

ciclo vital la sexualidad sean fuente de placer, gozo y bienestar en la relación consigo mismos y con los demás.

El acceso a la información en temas de salud sexual y reproductiva es, en este sentido, necesario y representa un derecho de las y los jóvenes adolescentes. Sin embargo, la información no garantiza la adquisición de conocimientos y habilidades que se traduzcan en actitudes y prácticas saludables en el ejercicio de la sexualidad. Debemos ser conscientes de que sólo podemos generar cambios, si estos conectan estrechamente con la autonomía y el pensamiento crítico.

5. LA SALUD Y LOS DERECHOS SEXUALES Y REPRODUCTIVOS

La sexualidad tiene una relación muy cercana con la salud. Si consideramos todos los cambios corporales que experimentan las y los adolescentes, esta relación es aún más evidente a partir de la pubertad. La salud sexual no es simplemente la ausencia de una enfermedad o una disfunción. La salud sexual es un estado de bienestar físico, emocional, mental y social en relación a la sexualidad en todas las etapas de la vida. Para tener salud sexual se necesita la posibilidad de tener experiencias sexuales placenteras y seguras que estén libres de coerción, discriminación y violencia.

La salud reproductiva es un estado de bienestar físico, emocional, mental y social con relación a los procesos, funciones y al sistema reproductivo. Por lo tanto, la salud reproductiva implica que la gente esté en la capacidad de tener una vida sexual responsable, satisfactoria y segura y que también tenga la capacidad de reproducirse con la libertad para decidir si lo va a hacer, con quién, cuándo y con qué frecuencia.

Los derechos sexuales y reproductivos constituyen una ampliación del derecho a la salud integral y al desarrollo, e incluyen muchos otros derechos de los y las jóvenes. Las Naciones Unidas han reconocido los derechos sexuales y reproductivos de las personas como derechos humanos. Entre ellos se encuentran:

Derechos sexuales:

- *Recibir una educación sexual oportuna que permita un desarrollo pleno de la sexualidad.*
- *Decidir cuándo tener relaciones sexuales sin ser presionadas o presionados ni obligados por nadie.*

- *Ejercer y disfrutar plenamente la vida sexual.*
- *Tener relaciones sexuales sin riesgo de afectar la salud y la vida.*
- *Vivir libre de toda discriminación.*
- *Vivir libre de violencia sexual.*
- *Ser respetado en la intimidad y vida privada.*
- *Decidir con quién compartir la vida y la sexualidad.*
- *Expresar libremente los afectos.*

Derechos reproductivos:

- *Tener información completa y científica sobre la sexualidad y la reproducción.*
- *Acceder a servicios públicos de salud sexual y reproductiva de calidad y con respeto.*
- *Decidir de manera libre, responsable e informada el número y el espaciamiento de los hijos.*
- *Elegir y acceder gratuitamente a métodos anticonceptivos que se adecuen a las necesidades de cada persona.*
- *Hacer introducción al tema del embarazo*



6. LA SALUD REPRODUCTIVA, EL EMBARAZO Y EL IMAGINARIO DE LA MATERNIDAD.

La salud reproductiva se relaciona también con nuestro estado general de bienestar físico, mental y social con relación a nuestros cuerpos, y no sólo con la ausencia de enfermedades en el sistema reproductivo. Con relación al embarazo, se relaciona a algo más que sólo la salud física durante el embarazo, porque el embarazo tiene que ver también con la sensación de estar lista para tener hijos y sentirse segura y apoyada por el entorno. Por lo tanto, un elemento importante de la salud reproductiva tiene que ver con la capacidad y libertad de decidir si, cuándo y con qué frecuencia tener hijos pero sobre todo con la idea que existe socialmente de la maternidad.

Por ello, es importante trabajar con el imaginario que existe respecto a la maternidad en relación al reconocimiento social o comunitario, al afecto y la protección. Fortalecer especialmente en las mujeres jóvenes su derecho a la intimidad, integridad y libre desarrollo de su personalidad. La autonomía emocional, patrimonial-económica, como una condición propia a la que pueden aspirar².

De este modo es indispensable trabajar en conjunto con la comunidad para transformar la valoración y reconocimiento de las mujeres asociado a la maternidad y al estatus de 'casada' y la materialización de las jóvenes como adultas sólo a través de la maternidad. Este tema será desarrollado con más detenimiento en el módulo 6.

A continuación, te ofrecemos algunas preguntas y respuestas que pueden orientar la tarea de facilitación y multiplicación de las y los campeones por el cambio, que pueden aparecer con frecuencia en el diálogo sobre la salud reproductiva.

¿Cuándo las y los jóvenes deben iniciar las relaciones sexuales?

El comienzo de las relaciones sexuales debe ser una decisión completamente personal y libre. Para ello es necesario que las y los jóvenes cuenten con información adecuada que les ayude a tomar mejores decisiones; es importante que se sientan seguros y

² Para una revisión más exhaustiva del tema revisar la investigación Plan Internacional, República Dominicana (2017) Caracterización de la problemática de niñas adolescentes en matrimonio y uniones forzadas a temprana edad en República Dominicana. Provincias de Azua, Barahona, Pedernales, Elías Piña y San Juan.

sin miedo. Cada persona es diferente, es bueno que las y los jóvenes aprendan a reconocer cuándo están listos para poder comunicar lo que les gusta y lo que no. Los besos, las caricias, las palabras estimulantes constituyen un aspecto muy importante de la relación sexual.

El miedo al embarazo es una preocupación mayoritariamente femenina, por lo que es importante trabajar con los hombres la responsabilidad que implica el ejercicio de su sexualidad, así como los imaginarios de la paternidad, esto se verá más ampliamente en el módulo 5. Cuestionando la masculinidad y feminidad hegemónicas.

¿Cómo quedan embarazadas las personas?

El embarazo es un proceso bastante complicado que tiene varios pasos. Todo comienza con espermatozoides y un óvulo. Los espermatozoides son células microscópicas que se producen en los testículos. El esperma se mezcla con otros fluidos para formar el semen, que sale del pene durante la eyaculación. Millones y millones de espermatozoides salen cada vez que hay eyaculación, pero solo se necesita que 1 espermatozoide se encuentre con un óvulo para que se produzca un embarazo.

El embarazo comienza oficialmente cuando un óvulo fecundado por un esperma se implanta en el revestimiento del útero. Toma hasta 2-3 semanas después de tener sexo para que ocurra un embarazo.

Los óvulos se alojan en los ovarios, y las hormonas que controlan el ciclo menstrual hacen que algunos óvulos maduren cada mes. Cuando el óvulo está maduro, significa que está preparado para ser fecundado por un espermatozoide. Estas hormonas también hacen que el revestimiento del útero se ponga grueso y esponjoso, lo que prepara al cuerpo para el embarazo.

Aproximadamente en la mitad del ciclo menstrual, un óvulo maduro sale del ovario —esto se llama "ovulación"— y viaja a través de la trompa de Falopio hacia el útero. El óvulo permanece allí durante unas 12 a 24 horas, moviéndose lentamente por la trompa de Falopio por si hay algún espermatozoide en los alrededores.

Si entra semen en la vagina, los espermatozoides nadan a través del cuello uterino y el útero hasta entrar a las trompas de Falopio en busca de un óvulo. Tienen hasta 6 días para encontrar un óvulo antes de morir.

Cuando un espermatozoide se une a un óvulo, se llama fecundación. Pero la fecundación no sucede de inmediato. Como el espermatozoide puede permanecer en el útero y las trompas de Falopio hasta 6 días después de haber tenido sexo, pueden pasar hasta 6 días entre la relación sexual y la fecundación.

Si un espermatozoide se une a un óvulo, el óvulo fecundado se desplaza por la trompa de Falopio hasta el útero. Luego, comienza a dividirse cada vez en más y más células, y forma una bola a medida que crece. Esta bola de células (llamada "blastocisto") llega al útero entre 3 y 4 días después de la fecundación.

Esta bola de células flota en el útero durante otros 2 o 3 días. Si se adhiere al revestimiento del útero, esto se denomina "implantación", y es cuando comienza oficialmente el embarazo.

La implantación suele comenzar alrededor de 6 días después de la fecundación y tarda de 3 a 4 días en completarse. El embrión se desarrolla a partir de las células dentro de la bola, y la placenta se desarrolla a partir de las células en la parte externa de la bola.

Cuando un óvulo fecundado se implanta en el útero, libera hormonas de embarazo que evitan que el revestimiento del útero se desprenda; por eso las personas no tienen periodos menstruales durante el embarazo. Si el óvulo no se encuentra con un espermatozoide, o si un óvulo fecundado no se implanta en el útero, el grueso revestimiento del útero no es necesario y se desprende del cuerpo durante el periodo menstrual. Hasta la mitad de los óvulos fecundados no llega a implantarse naturalmente en el útero, y son expulsados del cuerpo durante el periodo menstrual.

¿Cuáles son los primeros síntomas de un embarazo?

En muchas ocasiones, se tienen síntomas tempranos del embarazo, pero hay quienes no tienen ninguno.

Los signos y síntomas comunes de embarazo pueden incluir:

- *Falta del periodo menstrual*
- *Inflamación o sensibilidad en los senos*
- *Náuseas o vómitos*
- *Sensación de cansancio*
- *Hinchazón*
- *Estreñimiento*
- *Orina más frecuente que lo usual*

La única manera de saber con certeza si estás embarazada es a través de una prueba de embarazo.

¿Puede existir embarazo con el líquido preseminal?

Las probabilidades de que quedes embarazada con líquido preseminal son bastante bajas, pero puede ocurrir.

El líquido preseminal es una pequeña cantidad de fluido que sale del pene cuando hay excitación, pero antes de eyacular. No suele tener espermatozoides, pero el de algunas personas puede tener una pequeña cantidad de espermatozoides de vez en cuando. Esta espermatozoide puede entrar en la vagina y posiblemente fertilizar un óvulo.

No hay forma de saber quién tiene espermatozoides en su líquido preseminal y quién no, lo cual es una de las razones por las que **el método de eyacular fuera de la vagina (Coitus Interruptus) no es el mejor a la hora de prevenir un embarazo.**

7. LA SALUD SEXUAL Y LAS INFECCIONES DE TRANSMISIÓN SEXUAL.

Se le llama ahora Infecciones de Transmisión Sexual (ITS) y no Enfermedades de Transmisión Sexual porque una persona puede estar infectada y no presentar la enfermedad. Las Infecciones de Transmisión Sexual o ITS son las que se transmiten principalmente en una relación sexual sin protección con una persona que la posea, aunque también pueden transmitirse a través de la sangre o sus derivados contaminados y de una mujer con ITS a su niño o niña recién nacido.

En muchos casos, las ITS se propagan por la desigualdad en las relaciones. Las mujeres jóvenes no se sienten, en muchos casos, con la confianza y seguridad para conversar y negociar con sus parejas sobre el sexo seguro y las ITS, o para exigir que usen protección. Cuando una persona tiene múltiples parejas, pero no comparte este hecho con cada pareja, entonces estas parejas pierden la oportunidad de tomar decisiones informadas y protegerse adecuadamente. **Por esto es tan importante que la educación de la sexualidad sea integral; incluyendo analizar en detalle la desigualdad de género y mejorar las capacidades de comunicación asertiva entre hombres y mujeres, y el compromiso y las destrezas para comunicarse con sus parejas como iguales.**

Los condones masculinos y femeninos representan la única protección contra muchas ITS, pero tampoco son cien por ciento eficaces. La mayoría de los métodos de anticoncepción no protegen contra las ITS. Debido a que ningún método es completamente eficaz, es imprescindible que las niñas puedan tener conversaciones abiertas y respetuosas con sus parejas sobre su salud sexual y reproductiva antes de tomar la decisión de si tener o no relaciones sexuales.

A continuación, te ofrecemos algunas preguntas y respuestas que pueden orientar la tarea de facilitación y multiplicación de las y los campeones por el cambio, que pueden aparecer con frecuencia en el diálogo sobre las Infecciones de Transmisión Sexual.

¿Cuáles son algunas de las Infecciones de Transmisión Sexual (ITS) que se conocen?

Algunas de las ITS conocidas son la gonorrea, sífilis, condiloma o verrugas genitales, herpes genital, chancro blando, linfogranuloma venéreo, trichomoniasis, vaginitis por hongos (moniliasis), Hepatitis B y el Virus de Inmunodeficiencia Humana (VIH).

¿Cómo reconocer una Infección de Transmisión Sexual (ITS)?

- *Goteo o secreción anormal por el pene o la vagina*
- *Dolor vaginal o en el pene al orinar o al eyacular en una relación sexual*
- *Ardor y dolor al defecar*
- *Lesiones, protuberancias, ampollas y ronchas en genitales, ano, boca y piel*
- *Hinchazón o „secas“ en la zona inguinal.*

En el caso de la mujer, además:

- *Dolor en la zona pélvica o bajo vientre*
- *Ardor y picazón en la vagina o sus bordes*
- *Sangrado anormal por la vagina*
- *Dolor en la vagina al momento de la relación sexual*

8. INFORMACIÓN BÁSICA SOBRE EL VIH-SIDA

VIH es el Virus de la Inmunodeficiencia Humana, es un virus que ataca y destruye determinadas células del sistema inmunitario (la defensa del cuerpo contra las enfermedades que nos ayuda a mantenernos sanos). Es el virus que causa el SIDA (Síndrome de Inmunodeficiencia Adquirida).

¿Cómo se Transmite el VIH?

- Durante las relaciones sexuales sin protección donde hay intercambios de semen y secreciones vaginales por vía vaginal, anal u oral con una persona que vive con VIH.
- Por vía sanguínea, al compartir una aguja o jeringuilla con una persona VIH positiva, para inyectarse drogas, por transfusiones de sangre y/o hemoderivados no controlados.
- De madre a su hijo o hija durante el embarazo (a través de la placenta), durante el parto (al ponerse en contacto el feto con las secreciones vaginales y la sangre materna en el canal de parto) o por la lactancia materna (a través de la leche materna).

¿Existe tratamiento o cura para el VIH?

En la actualidad no hay cura para el VIH, pero sí hay opciones de tratamiento efectivas que pueden mantener la infección por el VIH bajo control y prevenir el SIDA.

El tratamiento antirretroviral (TAR) consiste en usar medicamentos para tratar la infección por VIH. Evita la multiplicación del VIH y reduce la concentración del VIH en el cuerpo (también llamada carga viral). Una menor concentración en el cuerpo protege el sistema inmunitario y evita que la infección evolucione a SIDA.

3

RESUMEN DE ACTIVIDADES







 NOMBRE	 PARTICIPANTES	 DURACIÓN	 OBJETIVOS	 MATERIALES Y EQUIPOS
1. Salud sexual desde el disfrute y el placer	Grupos de hombres, grupos de mujeres o grupos mixtos. Todas las edades.	3 horas	Exploración y reconocimiento del cuerpo, el erotismo y el placer.	Rotafolio Marcadores Cinta adhesiva Bolígrafos/lápices La caja mágica
2. Descubre las mentiras sobre la sexualidad	Grupos de hombres, grupos de mujeres o grupos mixtos. Todas las edades.	3 horas	Analiza y desmiente frases usadas para hablar de sexualidad, resuelven dudas en un ambiente de confianza e intercambian con otras y otros.	Rotafolio Marcadores Cinta adhesiva Bolígrafos/lápices La caja de las preguntas secretas Material de apoyo
3. De manguetas, amores y otras vainas	Grupos de hombres, grupos de mujeres o grupos mixtos. Todas las edades.	3 horas	Analizar y desarrollar características de las relaciones sanas.	Rotafolio Marcadores Cinta adhesiva Bolígrafos/lápices Papelógrafos La caja mágica Material de apoyo
4. Salud reproductiva	Grupos de hombres, grupos de mujeres o grupos mixtos. Todas las edades.	3 horas	Entender las funciones de los órganos reproductivos y sexuales de los hombres y de las mujeres.	Rotafolio Marcadores Cinta adhesiva Bolígrafos/lápices Papelógrafos La caja mágica Material de apoyo
5. Prevención de infecciones de transmisión sexual	Grupos de hombres, grupos de mujeres o grupos mixtos. Todas las edades.	3 horas	Conoce cómo se pueden prevenir las ITS y el VIH/SIDA.	Rotafolio Marcadores Cinta adhesiva Bolígrafos/lápices Caja Mágica Material de apoyo

4

ACTIVIDADES

ACTIVIDAD 1. SALUD SEXUAL. DESDE EL DISFRUTE Y EL PLACER

Las y los participantes harán un recorrido sensorial desde un espacio de seguridad y confianza para poder expresarse libremente y reconocer su cuerpo en relación al placer, en esta aproximación sensorial descubrirán el potencial de la sexualidad, la diferencia entre sexo, sexualidad y erotismo.

 PARTICIPANTES	 DURACIÓN	 OBJETIVOS	 MATERIALES Y EQUIPOS
Grupos de hombres, grupos de mujeres o grupos mixtos. Todas las edades.	3 horas	Exploración y reconocimiento del cuerpo, el erotismo y el placer.	Rotafolio Marcadores Cinta adhesiva Bolígrafos/lápices La caja mágica

MENSAJES CLAVE

Aceptar-se: estar a gusto con el cuerpo que se posee y la manera de vivirlo. Saber si uno se conoce o no para poder aceptarse.

Conocer-se: Fomentar el conocimiento del cuerpo y de su funcionamiento, también para el placer.

Erótica: Las expresiones del ser sexuado. Las búsquedas de los propios deseos a las que van unidas las conductas. El encuentro con los deseos y los gestos que hacen sentir satisfacción. Así, la erótica es el conjunto de los deseos particulares de cada individuo, que incitan y promueven sensaciones, emociones y sentimientos de atracción entre los sexos, conformando el núcleo de la intimidad.

Salud sexual: Un estado de bienestar físico, mental y social en relación con la sexualidad, incluyendo un enfoque positivo y respetuoso de la sexualidad y de las relaciones sexuales, así como la posibilidad de tener experiencias sexuales placenteras y seguras, libres de toda coacción, discriminación y violencia.

Sensualidad: La manera en que las personas dan y reciben placer, involucrando a todos los sentidos: el tacto, la vista, el olfato, el sabor y la audición.

Sexuación: Abordar los procesos sociales y personales que dan como resultado seres sexuados, únicos e irrepetibles.

Sexualidad: La forma en la que el ser sexuado se expresa sexualmente. El modo en el que cada individuo se siente como ser sexuado y su vivencia subjetiva. La manera peculiar que cada persona tenemos de ser hombre o mujer (o no serlo) a nivel personal.

Satisfacer-se: Cada persona con su erótica, de sentirse satisfecha con lo que se hace y con lo que no se hace. Es necesario ofrecer modelos para todos/as y no solo para unos/as pocos/as.

CONSEJOS PARA LA FACILITACIÓN

La Caja mágica puede representar un recurso muy importante para que las y los jóvenes hagan cualquier pregunta que tengan acerca del sexo y la sexualidad. Asegúrate de revisar la caja después de cada actividad, y de seleccionar las preguntas que sean aptas para responder según la actividad. Asegúrate de informar, en cada sesión, de que se pueden sentir libres de agregar nuevas preguntas en cualquier momento.





Esta actividad busca iniciar el módulo donde las y los jóvenes puedan comprender las diversas formas de expresión del placer, la diferencia entre sexualidad y reproducción, las implicaciones distintas que tiene para las mujeres y para los hombres, recuerda tener presente lo aprendido en los módulos Feminismo y luchas de las mujeres por la justicia social y Cuidarnos y querernos como somos es bacano.

PASOS A SEGUIR

1. Preparación: Elabora una Caja mágica usando papel bonito u otros adornos. Explica que ahí pueden dejar sus dudas, de manera anónima y conforme avancen las sesiones se irán resolviendo.
2. Se forman 5 equipos, se pide que busquen un lugar lo más apartado para trabajar.
3. A cada equipo se le asigna un sentido: vista, gusto, olfato, oído y tacto, sin que el resto de los grupos sepa cual le tocó a cada quien.
4. Cada equipo hará una lista de las cosas que les gustan y les dan placer. Contarán si las realizan en soledad o con compañía.
5. Identificarán si dentro de su lista hay algo que tenga que ver con la sexualidad o el erotismo.
6. Elegirán aquellas que más le gusten a cada equipo y las representarán en plenaria, usando solamente el sentido que les tocó. El resto tratará de adivinar qué actividad están representado y cuál es el sentido que les tocó.
7. En la puesta en común preguntaremos cuáles de estas tienen que ver con la sexualidad y el erotismo y si es que aparecen, las diferencias entre varones y hembras, comentaremos cómo se sobredimensiona la importancia de los genitales en el placer.

ACTIVIDAD 2. DESCUBRE LAS MENTIRAS SOBRE LA SEXUALIDAD.

Se analizan diferentes declaraciones para identificar cuáles son mentiras, revisar las consecuencias negativas de las mismas y desmentirlas.

 PARTICIPANTES	 DURACIÓN	 OBJETIVOS	 MATERIALES Y EQUIPOS
Grupos de hombres, grupos de mujeres o grupos mixtos. Todas las edades.	3 horas	Analiza y desmiente frases usadas para hablar de sexualidad, resuelven dudas en un ambiente de confianza e intercambian con otras y otros.	Rotafolio Marcadores Cinta adhesiva Bolígrafos/lápices La caja de las preguntas secretas Material de apoyo

MENSAJES CLAVE

Identificar y desmentir algunas mentiras sobre la sexualidad nos permitirá desarrollarnos plenamente de forma placentera y feliz desde los ámbitos físicos, emocionales y sociales.

La sociedad crea mentiras acerca de la sexualidad que en muchos casos no se basan en los hechos y pueden ser dañinos; persisten debido a las personas no se sienten cómodas hablando abierta u honestamente de la sexualidad.

Reconocer estas mentiras nos permitirá conocer más sobre la sexualidad con información y sin prejuicios para evitar la manipulación.

CONSEJOS PARA LA FACILITACIÓN

- Conversando acerca de las mentiras podría llevar a las y los participantes a tener más preguntas acerca de la sexualidad, la reproducción, sus relaciones eróticas o afectivas, así como sobre sus cuerpos. Asegura generar un ambiente donde las personas se sientan seguras y libres para hacer estas preguntas. Recuerda que es posible que exista alguna respuesta de la que no tengas información, no te preocupes, diles que lo investigarás para la próxima sesión. Lo más importante es reconocer estamos en un proceso de aprendizaje y que el grupo también te enseña cosas que desconocías.

- Además de las mentiras o verdades incluidos en Material de apoyo, intenta incluir aquellas que hayas identificado durante las sesiones anteriores o de la Caja mágica. Por tanto, cuida el tiempo de participación y trata de dar la palabra o preguntar a quienes suelen estar más callados.

PASOS A SEGUIR

Preparación:

- Revisa las frases que encontrarás en el Material de apoyo, escribe cada frase en una hoja de papel distinta.
- Elabora dos tarjetas para cada participante en las que colocarás: Mentira y en otra Verdad.
- Coloca en el pizarrón o en unos papelógrafos dos letreros: Mentira / Verdad
- Escribe en papelógrafos Mensajes clave.

En la sesión:

Todo el grupo: ¿Qué es una mentira sobre la sexualidad y por qué ocurre? (15 minutos)

Revisa las preguntas de la Caja mágica y selecciona las que tienen que ver con mentiras que vas a desmentir durante la actividad. Apártalas para revisar al finalizar la actividad. Asegúrate de poder responder a cada pregunta.

En plenaria:

1. Dale la bienvenida da un breve repaso de lo visto en la sesión anterior, explicando que en esta actividad analizarán algunas creencias comunes sobre la sexualidad. Forma un círculo para que todo mundo pueda mirar y escucharse con atención.

2. Pregúntales: “¿Saben que es una mentira?” Explica, que es una creencia idea generalizada falsa. Por ejemplo, “Como es mi primera vez, no quedaré embarazada”.

3. Pregúntales: “¿Por qué creen que existen tantas mentiras acerca de la sexualidad?”

4. Invítalos a responder antes de presentar el primer Mensaje clave de la actividad usando el papelógrafo que preparaste con antelación.

5. Forma equipos de 3 a 4 integrantes y reparte las frases a cada uno.

Trabajo en equipos.

1. En grupo tendrán que debatir y decidir si se trata de mentira o una verdad y por qué

2. Colocarán cada frase en la pizarra debajo del letrero Mentira o Verdad según corresponda.

En plenaria:

1. Se revisan las frases y cómo fueron agrupadas.

2. Preguntemos al grupo: ¿qué piensan? ¿Por qué? ¿Tienen algún ejemplo, relacionado con sus comunidades, que demuestra por qué esta frase es una mentira o una verdad? ¿Te sorprende descubrir que la declaración es una mentira o una verdad? ¿Por qué? ¿Cuáles son las consecuencias de esas mentira o verdades? (Consulta Material de apoyo para una descripción de algunas consecuencias de cada mito.)

¿Cómo podría esta mentira crear barreras para disfrutar plenamente de nuestra sexualidad?

En plenaria: Cierre

1. Invítalos a compartir lo que aprendieron de la actividad. Utiliza las siguientes preguntas:

- ¿Te gustó la actividad? ¿Por qué sí o no?
- ¿Cuál fue el hecho más sorprendente que aprendiste hoy?

2. Cierra la actividad explicando la tarea para realizar en casa.

¡Corre la voz!

Comparte con tu coro alguna mentira acerca de la sexualidad. Dedicar unos momentos para discutir qué aprendiste acerca de las razones por las cuales es falso, y cómo puede causarnos daño la desinformación. Fíjate si tus panas se sorprenden.

MATERIAL DE APOYO ACTIVIDAD 2.





Se analizan diferentes declaraciones para identificar cuáles son mentiras, revisar las consecuencias negativas de las mismas y desmentirlas.

MENTIRA	EXPLICACIÓN
<p>“La masturbación es dañina y produce acné, ceguera, crecimiento de pelos en las palmas de las manos, infertilidad e impotencia, además, las hembras no lo hacen”</p>	<p>Estas ideas están orientadas producir sensaciones de culpa, vergüenza y miedo, y puede llevar a creer que su sexualidad es algo malo y sucio. Sin poder explorar libremente sus cuerpos, no podrán aprender lo que les da placer, lo que les gusta y no les gusta.</p> <p>Debido a que las personas tienden a tener mayor aceptación de que los niños y los hombres sean sexualmente activos comparado con las niñas y las mujeres, a menudo se piensa que las niñas y las mujeres no se masturban. Sin embargo, no es cierto.</p>
<p>“Las hembras no tienen deseo sexual, ellas son más sentimentales. Para los varones es un instinto por las hormonas”</p> <p>“Los varones siempre quieren sexo”.</p> <p>“Los tígueres más bacanos son los que más manguetes tienen y no se enamoran”</p> <p>“Si le demuestro cariño y cuidado me va a tomar por palomo”</p> <p>“Si la tiene más grande es mejor”</p> <p>“El viagra te pone caliente”</p>	<p>Todas las personas necesitamos expresar nuestra sexualidad libremente. La conducta sexual depende menos de la naturaleza y de las hormonas que de la sociedad,</p> <p>Las consecuencias pueden ser que las niñas y las mujeres pueden sentirse incómodas expresando sus deseos sexuales al considerarse socialmente inaceptable o anormal, y podrían suprimir sus sensaciones de deseo. Los hombres y los niños podrían comportarse de una forma sexualmente agresiva reduce la responsabilidad que asumen por sus acciones y refuerza los estereotipos alrededor de la conducta sexual de las mujeres y las niñas. Por ejemplo, que es inmoral o que no es natural que las mujeres tengan múltiples parejas sexuales o vidas sexuales activas.</p> <p>Los hombres se ven presionados socialmente a mostrar su virilidad a partir de su capacidad y desempeño en las relaciones sexuales, llevándolos a tomar medicamentos para la disfunción eréctil sin cuidar su uso lo que puede poner en riesgo su salud.</p>
<p>“No tuvimos sexo pues tuvimos penetración”</p> <p>“Si no tiene una erección es que no le gusto”</p> <p>“La penetración es el principal objetivo de un encuentro sexual”</p>	<p>Todos tenemos el derecho a buscar y experimentar placer sexual de la forma que lo deseamos. “Tener relaciones sexuales” puede ser mucho más que la penetración del pene en la vagina. Las parejas pueden besarse, acariciarse, recostarse juntos desnudos, tocar o rozar sus cuerpos juntos, conversar íntimamente, acariciarse los genitales, dar o recibir sexo oral, experimentar diversas formas de compartir placer desgenitalizado.</p> <p>La capacidad para la sensualidad en los hombres es mucho más amplia y rica. Los hombres, al igual que las mujeres, tienen diferentes zonas en el cuerpo que les hacen sentir placer.</p> <p>La respuesta sexual humana no consiste en una carrera de obstáculos para conseguir llegar a una meta, sino que se trata de un juego de sensaciones.</p>
<p>“La sexualidad comienza en la pubertad”</p>	<p>El desarrollo de la sexualidad inicia en la infancia mediante el contacto físico. La sexualidad es una de las formas en que los niños y niñas desarrollan su personalidad y su relación con el cariño y los sentimientos de seguridad. La sexualidad es una parte integral de cada persona, tanto como comer, dormir, etc.</p>
<p>“Si una mujer es lesbiana es porque le ha faltado varón”.</p>	<p>La orientación sexual es una expresión de la identidad que se construye a lo largo de la vida. No es algo que una persona pueda enseñarle a otra.</p>

MENTIRA	EXPLICACIÓN
“Prevenir embarazos es responsabilidad de la mujer”.	Evitar un embarazo es una responsabilidad tanto de hombres como de mujeres.
“Una mujer sexualmente libre, no es para casarse”.	Las mujeres jóvenes tienen el mismo derecho a experimentar su sexualidad de manera libre y sin estigmas, al igual que todas las personas.
“Sólo al haber eyaculación hay embarazo”.	Una pequeña cantidad de líquido sale del pene mucho antes de la eyaculación. Este líquido contiene semen, que lleva el esperma y podría resultar en un embarazo.
“Como es mi primera vez, no quedaré preñada”	Si una mujer ha empezado su ciclo menstrual, puede quedar embarazada, aunque sea la primera vez que tiene relaciones sexuales o no. De hecho, una mujer puede quedar embarazada incluso si no ha visto sangre menstrual aun, porque va a ovular antes de su primera regla.
“Lavar el interior de la vagina después del sexo previene el embarazo”.	Lavarse la vagina no previene el embarazo. Aunque sí es importante mantener tu higiene regular, el exceso de limpieza vaginal puede ser contraproducente, aumenta los riesgos de infección por bacterias u hongos.
<p>“Como estoy amamantando a mi hijo, no me puedo embarazar”.</p> <p>“Si la mujer tiene un orgasmo no puede quedar embarazada”.</p> <p>“Tener relaciones sexuales mientras se está menstruando evita el embarazo”.</p> <p>“Como nunca he tenido la menstruación, no puedo quedar embarazada”.</p>	<p>Ni la menstruación ni la lactancia son métodos anticonceptivos. Aunque durante la lactancia presentan cambios hormonales muy diversos, es importante que si no se quiere tener un nuevo embarazo se utilice un método anticonceptivo de forma correcta y consistente.</p> <p>El placer sexual no está relacionado de ninguna manera con la reproducción.</p> <p>Actualmente los únicos métodos efectivos para evitar el embarazo son métodos de barrera (los condones masculinos y femeninos); métodos hormonales o químicos (píldoras o los DIU); y métodos permanentes, como vasectomía o la ligadura de trompas.</p> <p>Una mujer puede quedar embarazada incluso si no ha visto sangre menstrual aun, porque va a ovular antes de su primera regla.</p>
<p>“Si le pido que use condón pensará que soy una mujer fácil que no se respeta”</p> <p>“Con condón no se siente lo mismo”.</p> <p>“El condón es sólo para las aventuras, con mi mujer no”</p>	<p>El uso correcto y consistente del condón en la manera más efectiva de prevenir ITS incluido el VIH, y prevenir embarazos no deseados. En muchas ocasiones se dice que si una mujer propone o exige el uso del condón es porque quiere tener múltiples parejas “sin dejar rastro” esto es un prejuicio. Del mismo modo, en nuestra sociedad se difunden ideas sobre “la valentía, la virilidad y la fidelidad” de los hombres, y que esta disminuye cuando deciden protegerse. En general, se nos dice que una forma de demostrar compromiso, confianza y amor es tener relaciones sexuales sin protección.</p> <p>Cuidar de ti y de tu sexualidad debería ser la principal muestra de cariño. Muchas parejas estables y monógamas usan el condón como método anticonceptivo porque es barato y práctico. No provoca alteraciones hormonales como algunas pastillas anticonceptivas, no es invasivo, ni permanente como la vasectomía o la salpingoclasia (ligadura de trompas de Falopio).</p> <p>Un único contacto genital sin protección es suficiente para poder contraer infecciones.</p> <p>La impotencia sexual no es causada por el uso de condón, sino por motivos emocionales o fisiológicos. El placer depende sólo del erotismo que utilices a la hora de la relación sexual. Se puede incluir el condón dentro de tu juego o fantasía sexual.</p>

ACTIVIDAD 3. DE MANGUES, AMORES Y OTRAS VAINAS.

Animar a las y los participantes a dialogar abiertamente sobre el afecto, las formas de expresar la sexualidad y el sexo, ampliando los conocimientos y promoviendo la reflexión para la mejor toma de decisiones.

 PARTICIPANTES	 DURACIÓN	 OBJETIVOS	 MATERIALES Y EQUIPOS
Grupos de hombres, grupos de mujeres o grupos mixtos. Todas las edades.	3 horas	Analizar y desarrollar características de las relaciones sanas.	Rotafolio Marcadores Cinta adhesiva Bolígrafos/lápices Papelógrafos La caja mágica Material de apoyo

MENSAJES CLAVE

Derechos reproductivos: Los derechos relacionados al derecho básico de todas las personas para decidir, libremente, si quieren tener hijos, y en caso de que sí, el número de hijos que quieren tener, y en qué momento y con qué frecuencia.

Derechos sexuales: Los derechos relacionados con la sexualidad que se basan en los derechos a la libertad, igualdad, privacidad, autonomía, integridad y dignidad de todas las personas. Los derechos sexuales incluyen el derecho de vivir la sexualidad con placer y sin sentidos de culpabilidad, vergüenza, temor o coacción, sin importar el estado civil, la orientación sexual, edad o condición física.

Educación integral de la sexualidad: Un enfoque holístico y positivo hacia la educación de la sexualidad centrado en el autoconocimiento, autoestima y reconocimiento de los saberes comunitarios.

PASOS A SEGUIR

Preparación:

- a. Coloca en hojas separadas cada uno de los perfiles del Material de apoyo.

En la sesión:

1. Forma equipos de 3 o 4 personas.
2. A cada equipo le vamos a repartir los cuatro perfiles (Material de apoyo) y tendrán que desarrollar y dibujar a cada uno:
 - a. Qué cosas les gusta hacer, qué edad tienen, si han tenido relaciones sexuales, cómo es su erotismo, cómo se demostrarían afecto, cuáles son sus cualidades físicas, cuáles son sus cualidades de su forma de ser, cuál podría ser más atractivo en su comunidad, con cuál de ellos harían coro y por qué.
3. Una vez desarrollados los personajes les pedimos que hagan una historia contando qué pasaría en cada una de estas posibilidades:
 - a. Una relación entre Hewdy y Chris
 - b. Una relación entre Vielka y Chris

c. Una relación entre Antony y Vielka

d. Una relación entre Hewdy y Antony

¿Cuánto tiempo duraría la relación?, ¿cuáles serían sus características?, ¿se llevarían bien?, si terminaran, ¿por qué sería?, ¿qué necesitarían para estar bien?, ¿qué cosas disfrutarían haciendo juntos?, ¿por qué pelearían?, ¿qué consejos les darían? ¿tendrían relaciones sexuales?, ¿cómo serían?, ¿quién tomaría la iniciativa?, ¿utilizarían métodos anticonceptivos?, ¿cuáles?, ¿disfrutaría él o ella, ambos?, ¿qué consejos les darían?

4. En **plenaria** presentan los equipos sus resultados, así como sus dibujos. Analizaremos los modelos de atracción y los aspectos sobre la sexualidad: erotismo, placer, anticoncepción y orientación o preferencia sexual.

¿Tienen algo en común las distintas historias?, ¿en qué se diferencian?

¿Les costó trabajo imaginar las diferentes historias?, ¿Cómo elaboraron aquellas que eran entre personas del mismo sexo? ¿Qué es la orientación o la preferencia sexual?



MATERIAL DE APOYO ACTIVIDAD 3

Caracterización de los personajes:

Hewdy: trabaja con su mamá en un taller de costura. Él se encarga de arreglar las máquinas, los abanicos e ir a la ciudad a comprar las telas. No es muy buen mozo, es bajito y muy flaco, pero es un chico muy sensible, le gusta escuchar, es muy gracioso y le gusta mucho hacer coro. Él cree en el verdadero amor y dice que se quiere casar. Hace un tiempo se enamoró, pero la mujer lo dejó porque quería estar con un hombre mayor. Ahora ha comenzado a tener amores con otra chica, pero dice que seguirá esperando a la mujer correcta





Chris: está estudiando el Bachillerato. Destaca en su clase ya que todo el rato está relajando. No ha tenido nada más que una relación estable, siempre está rodeado de gente, no le gusta estudiar y siempre está en la calle, de fiesta. Le preocupa su físico así que todas las mañanas hace ejercicio. Cuando crezca quiere manejar una patana y atravesar todo el país.

Vielka: le gusta mucho el deporte y la música. Ha salido con un chico durante unos meses, pero lo dejaron por una infidelidad de él. Ella quiere tener una relación bien, pero todos los chicos de su campo soy muy bobos, aunque varios le gustan, no se anima a salir con ellos por miedo al qué dirán.

Antony: es un chico reservado y muy buena persona. No le gusta mucho salir de fiesta, aunque suele salir de vez en cuando. No tiene muchas amistades, pero sí está rodeado de gente que lo valora mucho. No le gusta mucho la televisión y prefiere escuchar música. Quiere irse a NY con su hermana mayor y sus sobrinas.

ACTIVIDAD 4. SALUD REPRODUCTIVA

Las y los participantes identificarán las etapas del desarrollo físico y fisiológico de varones y mujeres, conocerán los órganos sexuales y sus funciones, así como los principales métodos anticonceptivos y sus formas de utilización.

 PARTICIPANTES	 DURACIÓN	 OBJETIVOS	 MATERIALES Y EQUIPOS
Grupos de hombres, grupos de mujeres o grupos mixtos. Todas las edades.	3 horas	Entender las funciones de los órganos reproductivos y sexuales de los hombres y de las mujeres.	Rotafolio Marcadores Cinta adhesiva Bolígrafos/lápices Papelógrafos La caja mágica Material de apoyo

MENSAJES CLAVE

Las mujeres y los hombres tienen órganos reproductivos diferentes que posibilitan la reproducción humana. Muchos de los cambios que experimentan las niñas y los niños en sus cuerpos durante la pubertad preparan estos órganos para la reproducción.

Tener información precisa acerca de sus propios cuerpos fortalece el autoconocimiento y la autoestima. Jóvenes informados pueden entender mejor las capacidades de sus cuerpos, y rechazar conceptos erróneos que les pueden hacer daño.

CONSEJOS PARA LA FACILITACIÓN

Puede ser útil preparar unas copias adicionales del material de apoyo para que las y los jóvenes puedan hacer referencia a ellos durante la actividad.

PASOS A SEGUIR

Preparación:

- Aumentan el tamaño del material de apoyo hasta formar dos carteles grandes, o copia con cuidado las imágenes en dos rotafolios.
- Copia el material de apoyo y recórtala en tarjetas.
- Copia las dos preguntas incluidas en el Paso 16 en el rotafolio.
- Copia los Mensajes clave de la actividad, cada uno en un rotafolio.
- Mantenlos tapados hasta que los necesites.

En plenaria: El sistema reproductivo (20 min.)

- Enséñales los carteles de los sistemas reproductivos de las mujeres y de los hombres, y explica que vamos a aprender los nombres y las funciones de las diferentes partes de estos sistemas.
- Distribuye las tarjetas de los sistemas reproductivos de los hombres y las mujeres. Hay 16 tarjetas en total. Si hay más de participantes, pide que algunos trabajen en parejas, y dale a cada una de las tarjetas.

3. Invita a cada quien a leer en voz alta lo que está escrito en su tarjeta.
4. Luego, pregunta si es una parte del cuerpo de un hombre o de una mujer. Si no saben, diles a qué cuerpo pertenece.
5. Por último, pide que intenten poner la tarjeta en el lugar correcto del cuerpo en el cartel correspondiente. Pueden ayudarle las otras niñas, o tú misma si fuera necesario. Sigue hasta que todas las tarjetas estén colocadas.
6. Asegúrate de que todas las tarjetas estén en el cartel correcto y en la ubicación correcta.
7. Luego, usa el material de apoyo para revisar cada parte y explicar su función, señalándolas en los carteles al ir trabajando.

En plenaria: La menstruación y el embarazo

8. Pregunta qué saben o han escuchado sobre la menstruación.
9. Luego, pregunta: ¿Cuál es la conexión entre la menstruación y la reproducción?
10. Permite que respondan a esta pregunta, y asegúrate de que entiendan cómo se relaciona el ciclo menstrual con la capacidad de una niña o una mujer de quedar embarazada, como viene descrito abajo:

Con cada ciclo menstrual, los órganos reproductivos de una niña se preparan para un posible embarazo, independientemente de que sea su intención o deseo, o si ella está preparada física o emocionalmente para ello.

Durante la mayor parte de su ciclo, el tejido de la pared interior del útero crece.

Durante la menstruación este tejido se descarga, y otro ciclo empieza.

¿Sabes cuándo un niño o un hombre puede dejar embarazada a una niña o a una mujer?

Toma algunas respuestas, prestando mucha atención en corregir cualquier información errónea, antes de explicar que:

Empezando en la pubertad, los niños continuamente producen millones de células muy pequeñas que se llaman esperma.

Empezando en la pubertad, la fertilidad de un hombre o de un niño (la capacidad de producir esperma sano capaz de iniciar un embarazo sano) no varía durante el mes.

El esperma puede vivir hasta 7 días dentro del cuerpo de una niña o una mujer.

Pregunta: ¿Sabes cómo una mujer queda embarazada, o cómo se hacen los bebés?

11. Permite que respondan, y corrige cualquier información errónea antes de describir el proceso, usando este guion: Asegúrate de señalar al hablar, las correspondientes partes en el cartel:

- Una vez que una mujer empieza su menstruación, en cada ciclo uno de sus ovarios libera un óvulo maduro dentro de una de sus trompas de Falopio.
- Después de que el hombre introduce su pene en la vagina de una mujer y eyacula, el esperma eyaculado nada hasta el cuello uterino, y sigue hasta las trompas de Falopio.
- La fertilización tiene lugar cuando un esperma de un hombre se encuentra con un óvulo de una mujer.
- El esperma puede sobrevivir hasta siete días después de las relaciones sexuales. Significa que puede fertilizar a un óvulo hasta siete días después de las relaciones sexuales. Es por eso por lo que es tan arriesgado usar el método del ritmo o calendario para evitar el embarazo.
- Si un óvulo se fertiliza, pasará al útero donde se pegará al revestimiento suave de la pared interior del útero. Tardará aproximadamente 40 semanas o nueve meses antes de que el bebé esté listo para nacer.

12. Pregunta si tienen algunas dudas acerca de la presentación que acabas de hacer, y toma el tiempo para responder a las preguntas que puedan tener.

13. Saca el rotafolio con el primer Mensaje clave de la actividad y léelo en voz alta.

Las mujeres y los hombres tienen órganos reproductivos diferentes que posibilitan la reproducción humana. Muchos de los cambios que experimentan las niñas y los niños en sus cuerpos durante la pubertad preparan estos órganos para la reproducción.

En grupos: Una cosa nueva sobre nuestros cuerpos

14. Pide que formen grupos de cuatro e invítalos a discutir las siguientes preguntas, usando el rotafolio que preparaste con antelación:

- ¿Qué cosas nuevas aprendiste hoy sobre tu cuerpo, la menstruación, la reproducción o el embarazo?
- ¿Todavía quedan algunas preguntas acerca de estos temas?

15. Después de 10 minutos, invita a compartir con el grupo lo que han aprendido y a realizar cualquier pregunta que pudieran tener. Escribe las palabras claves de cada idea y las preguntas clave en rotafolios separados.

16. Toma el tiempo necesario para revisar la lista de cosas que han aprendido. Si algo que haya fluido refleja un error o idea errónea, asegúrate de tomar el tiempo para explicarlo y compartir información correcta.

17. Luego, revisa la lista de preguntas e invita a contestarlas. Si no pueden, asegúrate de contestarlas tú. Recuerda: Si no sabes la respuesta a cualquier pregunta, escríbela y afirma que buscarás la respuesta para la próxima sesión.

En plenaria: ¡Cierre!

18. Guía una conversación breve alrededor de la pregunta: ¿Cómo puede esta información nueva mejorar tu autoestima y tu salud, ahora y en el futuro?

19. Cierra la conversación destacando la importancia que tiene el conocer sus propios cuerpos. Saca el rotafolio con el segundo Mensaje clave de la actividad y léelo en voz alta:

Tener información precisa acerca de su propio cuerpo fortalece el autoconocimiento y la autoestima. Las niñas, niños y jóvenes informados pueden entender mejor las capacidades de sus cuerpos, y rechazar conceptos erróneos que les puede hacer daño.

20. Luego pregunta:

- ¿Son todos los embarazos planificados y deseados?,

Una vez que el cuerpo de una niña sea capaz de quedar embarazado, ¿quiere decir que está preparada para ser madre?

- ¿Quiere decir que un embarazo no le va a hacer daño a su cuerpo?
- ¿Conoces alguna niña de tu edad que ya está embarazada o que ya tiene hijos/hijas?
- ¿Crees que estas niñas eligieron quedar embarazadas? ¿Por qué sí? ¿Por qué no?
- ¿A estas niñas les tratan bien todos los miembros de tu comunidad? ¿Qué les pasa?

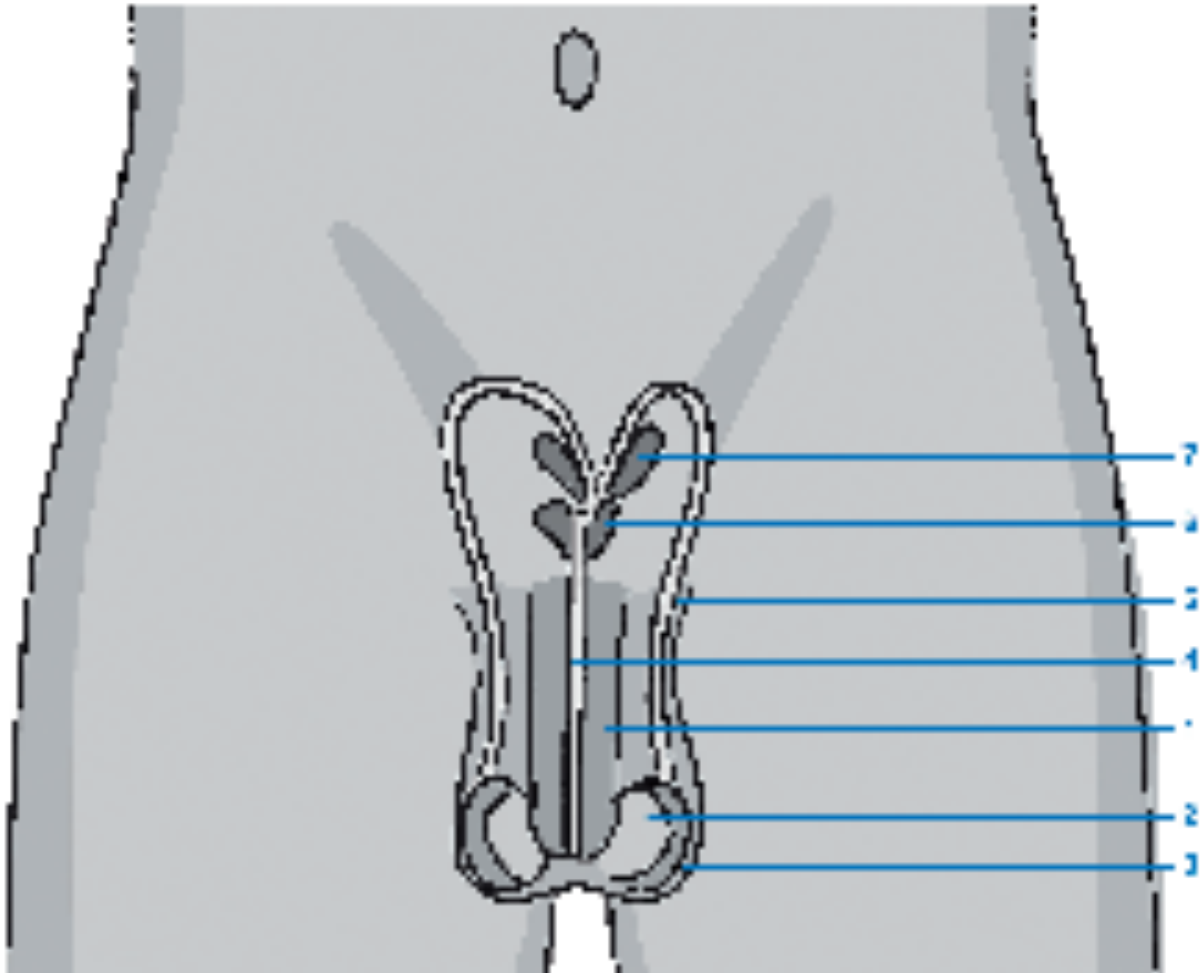
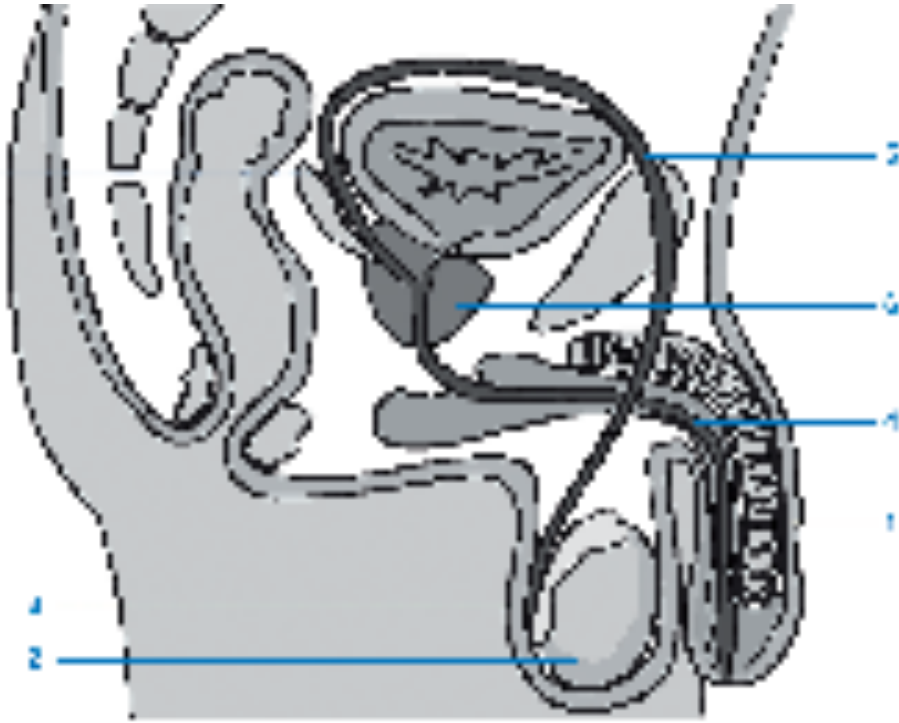
Dedica tiempo a desentrañar esta pregunta. Asegúrate que entiendan, que el simple hecho de que una niña, niño o joven quiera tener relaciones sexuales, o porque tenga los órganos reproductivos necesarios para el embarazo, no quiere decir, necesariamente, que quiere quedar embarazada. Apóyales para identificar algunos de los motivos para retrasar el embarazo. Escribe algunos de los motivos claves que mencionan en un rotafolio.

21. Permite un poco de tiempo extra para que añadan preguntas a la Caja de magia antes de irse.

Luego, toma el tiempo para leer las preguntas de la Caja mágica que estén relacionadas con esta actividad. Si la pregunta ya se ha hecho en la actividad, señálalo, y pasa a la siguiente pregunta. Después de cada pregunta sin contestar, invítalos a responderla, si no pueden, contéstala tú.

Dale las gracias por su participación en la actividad.

MATERIAL DE APOYO ACTIVIDAD 4



MATERIAL DE APOYO ACTIVIDAD 4

¿Cuáles son las partes del sistema sexual y reproductivo del hombre y cuáles son sus funciones?

El **pene** (#1) tiene varias funciones. Está involucrado en las sensaciones sexuales; esta función corresponde al clítoris en la mujer. El pene puede llenarse de sangre y ponerse rígido y erecto en respuesta a la estimulación sexual. La función reproductiva del pene es la entrega del semen dentro de la vagina. La tercera función es la eliminación de la orina. La punta del pene está cubierta por una capa de piel que se llama prepucio. En muchas culturas, se quita el prepucio a través de un procedimiento que se llama circuncisión masculina.

Los **testículos** (o testes) (#2) son dos glándulas en forma de pelota que se encuentran dentro del escroto, y que producen el esperma y la hormona testosterona. El escroto y los testes son sensibles al tacto y pueden ser una fuente del placer. El escroto (#3) es una bolsa de piel suelta que guarda y protege los testículos. Con el frío se encoje hacia el cuerpo para mantener la temperatura adecuada para la producción de esperma en los testículos.

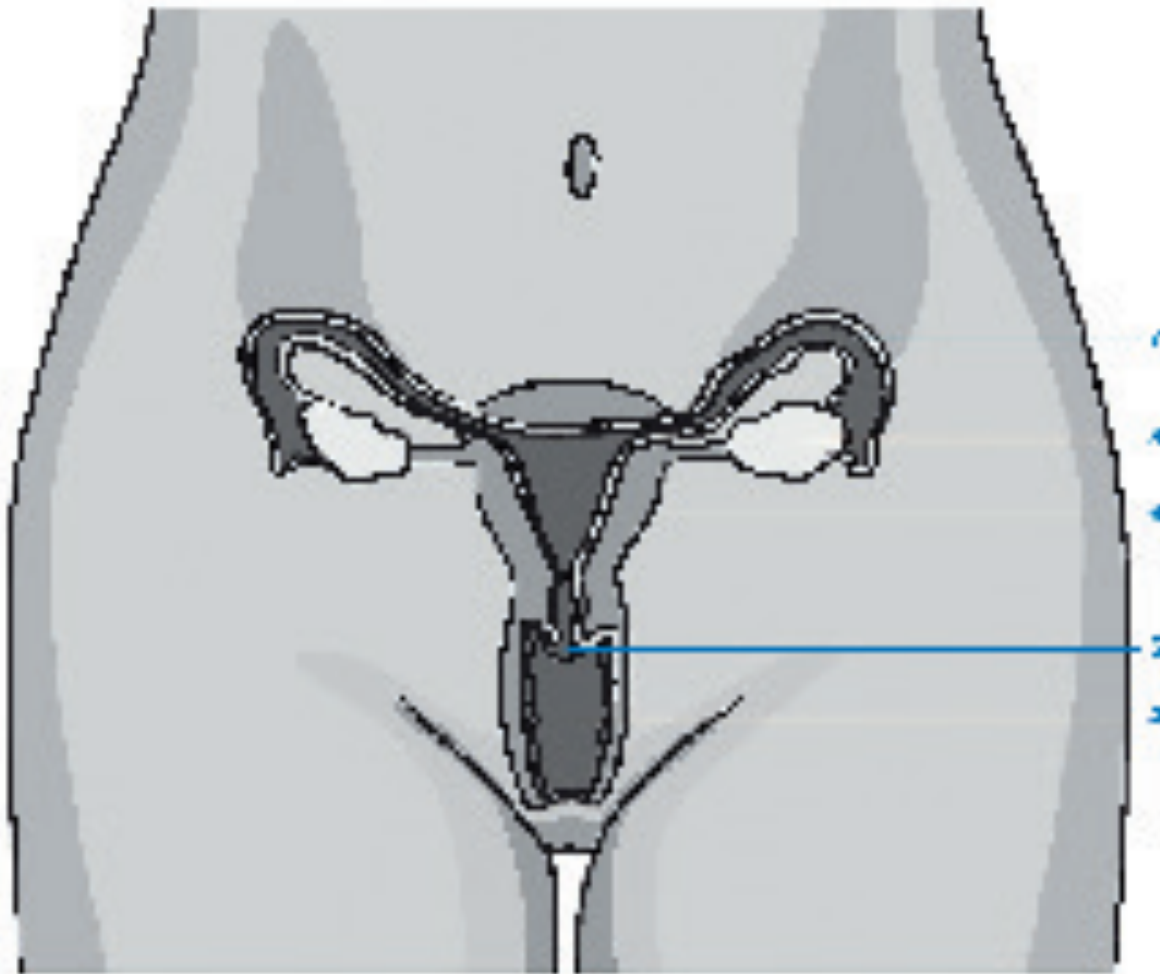
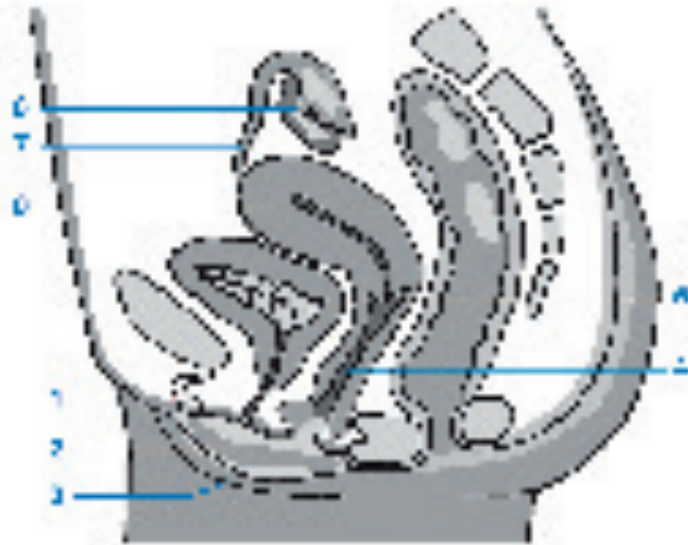
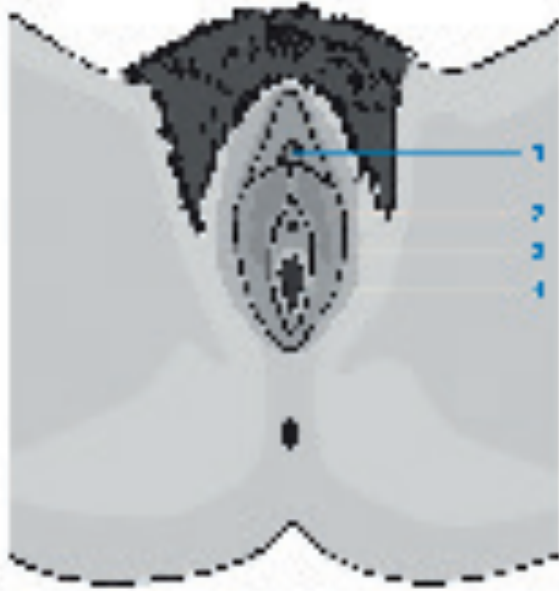
La **uretra** (#4) es un tubo que va desde la vejiga a través del pene. El semen (una mezcla del líquido seminal, líquido prostático y esperma) pasa a través de la uretra durante la eyaculación. La orina también se elimina del cuerpo a través de la uretra. Una válvula en la parte baja de la vejiga se cierra cuando el pene está erecto para prevenir la evacuación de orina durante la eyaculación.

Los **conductos deferentes** (#5) son dos tubos largos y delgados que llevan el esperma hacia la uretra. Se contraen durante la eyaculación.

La **glándula prostática** (#6) produce un líquido que se añade al semen y que ayuda al esperma a moverse. Para muchos hombres la estimulación de la próstata da placer sexual.

Las **vesículas seminales** (#7) producen mucho del líquido que finalmente se convierte en semen. Este líquido nutre el esperma.

MATERIAL DE APOYO ACTIVIDAD 4



MATERIAL DE APOYO ACTIVIDAD 4

¿Cuáles son las partes del sistema sexual y reproductivo de la mujer y cuáles son sus funciones?

La **vulva** es el conjunto de los genitales femeninos externos y visibles: incluye los labios vaginales, el clítoris, la abertura vaginal y el orificio uretral (por donde se orina). Si bien la vagina es solo una parte de la vulva, muchas personas dicen “vagina” cuando, en realidad, están hablando de la vulva.

El **clítoris** (#1) es un órgano pequeño, en forma de un capullo. La función del clítoris es sentir placer sexual a las niñas y las mujeres; contiene, en una red, abundantes terminaciones nerviosas para la sensación. Durante la excitación sexual y durante el orgasmo, el clítoris se aumenta en tamaño y se llena de sangre.

Los **labios mayores** (#3) son los labios exteriores que cubren y protegen la apertura de la vagina. Los **labios menores** (#2) son los labios interiores que también se hinchan con la excitación sexual.

La **vagina** (#4) es un canal elástico que va desde la vulva al cuello uterino y el útero. Cuando una mujer está sexualmente excitada la vagina produce un lubricante. Tiene muy pocas terminaciones nerviosas y por eso no es muy sensible. Durante las relaciones sexuales vaginales, si el hombre eyacula, el semen entra dentro de la vagina y viaja a través del cuello uterino para entrar en el útero y las trompas de Falopio, donde la fertilización puede ocurrir si un óvulo está presente. La sangre menstrual sale del cuerpo a través de la vagina, y también el bebé sale de aquí cuando nace. La vagina (en su parte interior) se autolimpia por lo que no necesita que se lave. Las mujeres no deberían insertar sustancias para secar o tensar la vagina; tales sustancias pueden ser dañinas.

El **himen** (no ilustrado) es una membrana fina que puede extenderse por parte de la apertura de la vagina. El himen se puede romper fácilmente al hacer deporte u otra actividad física, y puede estirarse si una niña utiliza tampones. Un himen roto o estirado no significa que una niña o una mujer haya tenido relaciones sexuales.

El **cuello uterino** (#5) es la parte más baja del útero que se extiende hasta la parte más arriba de la vagina. Una apertura en el cuello uterino conecta la vagina con el útero. La sangre menstrual sale del útero a través de esta apertura, y el semen la pasa para entrar en el útero. El cuello uterino produce una secreción (mucosa cervical) que ayuda al espermatozoides a entrar en el útero. La mucosa cervical cambia durante el ciclo menstrual; las mujeres pueden aprender a identificar el periodo fértil según las características de la mucosa. Durante el parto, se estira el cuello, permitiendo que pase el bebé.

El **útero** (#6), o matriz es un órgano muscular. Su pared interior se ensancha con sangre y tejido durante la primera parte del ciclo menstrual. Si no se implanta un embrión, este tejido se desintegra y se convierte en el flujo menstrual. Si un embrión se implanta, un feto se desarrolla dentro del útero.






Las **trompas de Falopio** (#7) son dos tubos estrechos, de 4 a 5 pulgadas de tamaño, a través de los cuales pasan los óvulos desde el ovario hasta el útero, y donde el óvulo se puede fertilizar.





Los **ovarios** (#8), son dos órganos, cada uno del tamaño de una almendra o uva. Almacenan los óvulos en folículos, producen y segregan hormonas femeninas (estrógeno y progesterona), y producen y liberan óvulos maduros.

MATERIAL DE APOYO ACTIVIDAD 4







CLITORIS	LABIOS MAYORES	LABIOS MENORES	VAGINA
CUELLO UTERINO	ÚTERO	TROMPAS DE FALOPIO	OVARIOS
PENE	TESTÍCULOS	ESCROTO	URETRA
EPIDIMIO	CONDUCTOS DEFERENTES	GLÁNDULA PROSTÁTICA	VESÍCULA SEMINAL

MÉTODO	¿QUÉ ES Y CÓMO FUNCIONA?	OTRAS CARACTERÍSTICAS
MÉTODOS DE BARRERA		
CONDÓN MASCULINO 	Una funda delgada de látex que se coloca en el pene erecto del hombre antes de tener relaciones sexuales, y que evita que el esperma entre en la vagina.	<ul style="list-style-type: none"> • Es uno de los dos métodos que ofrecen protección doble, contra el embarazo y la infección, y por eso quizás puede proteger contra la infertilidad y el cáncer cervical. • Permite que los hombres y los niños se protejan a sí mismo y a sus parejas. • Se encuentra con facilidad. • Hay que ponerlo durante la actividad sexual antes de iniciar las relaciones sexuales. • Algunas personas sufren una reducción en la sensación. • Puede romperse o tener escape, especialmente si se usa de manera incorrecta.
CONDÓN FEMENINO 	Una funda de plástico lubricado, con dos anillos. Uno se queda fuera de la vagina cubriendo parte de los labios, y el otro se coloca dentro de la vagina, cubriendo el cuello uterino. Forma una bolsa que recoge el semen.	<ul style="list-style-type: none"> • Es uno de los dos métodos que ofrecen protección doble, contra el embarazo y la infección, y por eso quizás puede proteger contra la infertilidad y el cáncer cervical. • Debe ponerse antes de iniciar la actividad sexual. • Permite que las mujeres y las niñas se protejan a sí mismas y a sus parejas. • Es visible durante el sexo, y su uso puede requerir de la práctica. • Es caro en comparación con el condón masculino.
DIAFRAGMA 	Un aparato flexible de látex suave en forma de cúpula que, tras aplicarle espermicida, se coloca dentro de la vagina antes de tener relaciones sexuales. Cubre el cuello uterino para prevenir que el esperma entre, y la espermicida mata el esperma.	<ul style="list-style-type: none"> • Debe ponerse antes de iniciar la actividad sexual. • No se encuentra fácilmente. • Puede desplazarse durante el sexo. • Debe ser medido por un profesional de la salud. • No ofrece protección contra los ITS/VIH.
MÉTODOS QUE CAMBIAN LAS HORMONAS U OTRAS REACCIONES QUÍMICAS EN EL CUERPO DE LA NIÑA O MUJER		
ANTI-CONCEPTIVOS ORALES (LA PÍLDORA) 	Píldoras pequeñas que contienen hormonas sintéticas (estrógeno y progestina o sólo progestina) que impiden la ovulación e interfieren en la migración del esperma por el espesamiento de la mucosa cervical. La mujer o la niña los toma por vía oral todos los días durante 21 o 28 días, dependiendo de la marca y el tipo.	<ul style="list-style-type: none"> • No requiere que la niña o mujer se inserte ni aplique nada a la hora de tener relaciones sexuales. • Puede reducir los dolores menstruales y el riesgo de ciertos tipos de cáncer, anemia, problemas en los senos, y la enfermedad inflamatoria pélvica. • La mujer o la niña tiene que recordar tomar la píldora de forma regular. • Típicamente, la fertilidad se reanuda muy rápido después de que la niña o la mujer suspenda la píldora. • No ofrece protección contra los ITS/VIH.
IMPLANTES 	Uno o dos pequeñas varillas suaves implantadas en la parte superior del brazo de la mujer o niña, que liberan una dosis baja y constante de progestina durante un periodo de tres a cinco años. Espesa la mucosa cervical e impide la ovulación.	<ul style="list-style-type: none"> • Se pueden quitar los implantes en cualquier momento, pero tienen que ser insertados y quitados por un profesional capacitado. • No requiere que la niña o mujer se inserte ni aplique nada a la hora de tener relaciones sexuales. • La fertilidad se reanuda inmediatamente después de su extracción. • No ofrece protección contra los ITS/VIH.

MÉTODO	¿QUÉ ES Y CÓMO FUNCIONA?	OTRAS CARACTERÍSTICAS
INYECTABLES 	<p>Una inyección administrada a intervalos regulares, generalmente cada uno o tres meses, que contienen progesterina, una hormona sintética que impide la ovulación y espesa la mucosa cervical.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • El método puede ser utilizado sin el conocimiento de los demás. • No requiere que la niña o mujer se inserte ni aplique nada a la hora de tener relaciones sexuales. • Se puede disminuir el riesgo de ciertos tipos de cáncer. • La fertilidad se reanuda dentro de unos pocos meses después de suspender su uso. • No ofrece protección contra los ITS/VIH.
PARCHE ANTI-CONCEPTIVO 	<p>Un pequeño parche transdérmico que paulatinamente libera estrógeno y progesterina a través de la piel para impedir la ovulación y espesar la mucosa cervical.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • No requiere que la niña o mujer se inserte ni aplique nada a la hora de tener relaciones sexuales. • Es menos efectivo para mujeres y niñas que pesen más de 90 kilos (198 libras). • Después de que la niña o la mujer suspenda su uso, la fertilidad se reanuda rápidamente. • No ofrece protección contra los ITS/VIH.
DISPOSITIVO INTRAUTERINO (DIU) 	<p>Pequeños dispositivos, comúnmente con forma de T, que se colocan en el útero por un profesional de la salud. Algunos DIU liberan progesterina (una hormona), mientras que otros contienen cobre, que tiene efectos contra la fertilidad. Evita que el esperma llegue al óvulo. Algunos tipos de DIU pueden funcionar durante hasta diez años.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • No requiere que la niña o mujer se inserte ni aplique nada a la hora de tener relaciones sexuales. • Si está presente una infección durante la inserción, o si las condiciones para la inserción no son estériles, la inserción puede conducir a infección pélvica y un mayor riesgo de infertilidad. • El cuerpo a veces expulsa el DIU. • Debe ser insertado y retirado por un profesional capacitado. • No ofrece protección contra los ITS/VIH.
PASTILLA DEL DÍA DESPUÉS	<p>Es un método anticonceptivo de emergencia que puede evitar un embarazo hasta 5 días después de tener relaciones sexuales</p>	<ul style="list-style-type: none"> • La anticoncepción de emergencia disminuye la probabilidad de quedarse embarazada. Pero no es tan efectiva como usar un método anticonceptivo antes o durante la relación sexual, como condones, pastillas anticonceptivas o dispositivos intrauterinos (DIU).
MÉTODOS PERMANENTES		
VASECTOMÍA / ESTERILIZACIÓN MASCULINA 	<p>Una simple operación ambulatoria en la que se cortan y se atan los conductos deferentes. Después, en lugar de entrar en el semen, el esperma se reabsorbe sin causar ningún daño en el cuerpo del hombre. .</p>	<ul style="list-style-type: none"> • No cambia la capacidad del hombre para tener relaciones sexuales, sentir placer sexual o eyacular. • La vasectomía no es efectiva hasta tres meses después de la cirugía. • Es un método permanente. • No ofrece protección contra los ITS/VIH.
LIGADURA DE TROMPAS / ESTERILIZACIÓN TUBÁRICA	<p>Un procedimiento quirúrgico para cortar y atar (ligadura de trompas), o bloquear, las trompas de Falopio, impidiendo que el esperma y el óvulo se encuentren.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • No cambia la capacidad de una mujer para tener relaciones sexuales o de sentir placer sexual. • Es un método permanente. • No ofrece protección contra los ITS/VIH. • Nunca se debe obligar ni presionar a las mujeres para aceptar este método permanente.

ACTIVIDAD 5. PREVENCIÓN DE INFECCIONES DE TRANSMISIÓN SEXUAL (ITS) Y VIH

Las y los participantes reconocerán los conocimientos que tiene el grupo sobre las ITS y el VIH-SIDA, sus formas de transmisión y los modos de prevención abriendo un diálogo que permita su prevención.

 PARTICIPANTES	 DURACIÓN	 OBJETIVOS	 MATERIALES Y EQUIPOS
Grupos de hombres, grupos de mujeres o grupos mixtos. Todas las edades.	3 horas	Conoce cómo se pueden prevenir las ITS y el VIH/SIDA.	Rotafolio Marcadores Cinta adhesiva Bolígrafos/lápices Caja Mágica Material de apoyo

MENSAJE CLAVE

Ser consciente de las diferentes infecciones que puede contagiarse con el contacto sexual sin protección o inseguro.

CONSEJOS PARA LA FACILITACIÓN

Busca información sobre qué acceso tienen las mujeres y hombres de esa comunidad a servicios de salud y cómo suelen resolverlo, qué servicios médicos hay, la disponibilidad en farmacias. Distribuye estos folletos u otra información para apoyarles durante su trabajo en grupo.

La enseñanza sobre el VIH y el SIDA requiere de gran sensibilidad, especialmente en entornos con una alta prevalencia de la infección. Asegúrate de que nada de lo que digas pueda ser interpretado como juzgar a las personas que viven con el VIH / SIDA.

Permanezca en alerta para cualquier cosa que digan que pueda reflejar el estigma contra las personas que viven con el VIH / SIDA y toma el tiempo para desentrañar lo que se encuentra debajo de tales creencias. ¿Es una doble moral sobre la sexualidad masculina y femenina? ¿Es la homofobia?

¿Es información errónea acerca de cómo se contraen las ITS? Trata de evitar palabras como “natural” o “normal” para describir cualquier aspecto de la sexualidad. Cualquier cosa que una sociedad considera “normal” es en realidad una convención o una norma que ha sido adoptada por los miembros de esa sociedad, y varía entre culturas y comunidades. Para garantizar las prácticas más seguras, deben sentirse cómodos para poder sacar cualquier pregunta que tengan, sin preocuparse de que sean “normales” o no.

PASOS A SEGUIR

Preparación:

- Revisa las preguntas en la Caja mágica para ver si hay alguna referente al tema de las ITS o el VIH/SIDA, y guárdalos para comentar al final de esta actividad. Asegúrate de poder responder a todas las preguntas.
- Copia en rotafolios las definiciones y explicaciones de “ITS” y “VIH/SIDA” que se incluyen en los pasos #2 y #3.
- Copia el Mensaje clave de la actividad en un rotafolio. Lo revisarás durante el cierre de esta actividad.

d. Mantenlos tapados hasta que los necesites.

En Plenaria: Introducción

1. Explica, que la actividad de hoy trata la prevención de las ITS y el VIH/SIDA.
2. Empieza preguntando: ¿Qué es un ITS? Antes de usar el rotafolio que preparaste permite que compartan sus ideas. Seguido explica que: “ITS” significa infección de transmisión sexual. Estas son las infecciones que más comúnmente se propagan a través del contacto sexual. Estas infecciones pueden desembocar en enfermedades más graves.

A continuación, pregunta: ¿Qué es el VIH? Antes de usar el rotafolio que preparaste permite que algunos participantes compartan sus ideas. Seguido explica que: “VIH” significa virus de inmunodeficiencia humana.

- El VIH es una infección que puede convertirse en la enfermedad llamada SIDA, que afecta la capacidad del cuerpo para combatir cualquier otra infección o enfermedad.
- El VIH puede transmitirse a través de actividades sexuales, y también de otras maneras de las que hablaremos más adelante en esta actividad.

3. Dile que hoy van a conocer más detalles sobre las ITS y el VIH/SIDA, y cómo se pueden prevenir.

En grupos: La creación de nuestros medios de enseñanza

4. Explica que van a crear carteles informativos para enseñar al grupo sobre el tema que se les asigne.
5. Explica que cada grupo va a leer y a discutir un folleto antes de decidir la forma de presentar esta información mediante un cartel. También tienen que discutir la forma en que lo van a presentar al grupo. Deben asegurarse de cubrir toda la información incluida en el folleto. Explica, que no quieren que solamente lean el folleto en voz alta. En cambio, deben pensar en una manera divertida de presentar la información. Puede ayudarles si piensan en cómo desearían que se les explicara a ellas dicha información.
6. Utiliza una dinámica divertida para dividir al grupo en tres grupos, y asigna un folleto diferente a cada grupo. Entrega todas las copias del folleto al grupo para que puedan distribuirlos al resto durante su presentación.
7. Después de diez minutos, o una vez que hayan tenido tiempo para leer el folleto, dales un rotafolio y marcadores a cada grupo y pídeles que dediquen unos 20 minutos a la creación de su cartel.
8. Circula para comprobar cómo van en su tarea. Asegúrate que comprenden toda la información que están leyendo, y dales apoyo para elegir la información más importante para incluir en su cartel. Dedicar el tiempo necesario para responder a cualquier pregunta que puedan tener. Asegúrate de visitar cada grupo al menos dos veces mientras que están trabajando.

En plenaria: Presentaciones de carteles

9. Reúne de nuevo al grupo e invita a los grupitos que se turnen para presentar sus carteles. Después de cada presentación, permite que el resto hagan preguntas sobre el tema que se presentó. Si el grupo no puede responder correctamente, asegúrate de intervenir y proporcionar la información correcta, o para explicar que vas a investigar la respuesta. Antes de pasar al siguiente grupo, asegúrate de que toda la información se presentó, e introducir cualquier información pendiente para que todo lo que está en el folleto esté cubierto.

Guarda una copia de todos los folletos para ti, para que puedas asegurarte de que el grupo cubrió toda la información importante y de que la información que presentan es correcta.

Consejo

En plenaria: ¡Cierre!

Toma el tiempo para leer las preguntas de la Caja mágica que estén relacionadas con esta actividad. Después de cada pregunta, invita a responder si saben. Si no pueden, contesta tú.

Saca el rotafolio con el Mensaje clave de la actividad y pide que alguien lo lea en voz alta.

Explica que la próxima actividad será la última de este módulo. Reflexionaremos sobre todo lo que hemos aprendido acerca de la salud sexual y reproductiva, y cómo utilizarán esta información ahora y en el futuro.

Usa el rotafolio que preparaste con antelación para explicar la tarea para casa.

¡Escríbelo! Toma tiempo para reflexionar y escribir en tu diario acerca de las cosas más importantes que aprendiste en este módulo y cómo se puede utilizar este conocimiento en tu vida. Por ejemplo, piensa en cómo esta información podría influir en tus decisiones personales y también la forma en que puede ayudarte a apoyar a tus compañeras/os en la toma de decisiones informadas.



MATERIAL DE APOYO ACTIVIDAD 5

ITS	SÍNTOMAS EN NIÑAS Y MUJERES	SÍNTOMAS EN NIÑOS Y HOMBRES	¿SE PUEDE CURAR?	¿EXISTE UNA VACUNA?
CHANCROIDE	Las mujeres y las niñas a menudo no muestran síntomas. Si tienen síntomas, puede ser que tengan llagas dolorosas en los genitales y / o ganglios linfáticos inflamados en la ingle.	Llagas dolorosas en los genitales y / o ganglios linfáticos inflamados en la ingle.	Sí	No
CLAMIDIA	Las mayoría de las mujeres y las niñas no muestran síntomas. Si tienen síntomas, podrían tener un flujo vaginal anormal o una sensación de ardor al orinar.	Los hombres y los niños a menudo no muestran síntomas. Si tienen síntomas, pueden tener una secreción, similar al pus, saliendo del pene, o una sensación de ardor al orinar.	Sí. Si no se trata, puede dar lugar a la enfermedad pélvica Inflamatoria (EPI) en las mujeres y las niñas, lo que puede dar lugar a infertilidad. Las complicaciones en los hombres y los niños son raras.	No
GONORREA	La mayoría de las mujeres no muestran ningún síntoma. Si tienen síntomas, podrían tener un flujo vaginal anormal o una sensación de ardor al orinar.	Los hombres y los niños a menudo experimentan una secreción o ardor al orinar. Algunos no tienen síntomas.	Sí. Si no se trata, puede dar lugar a la enfermedad pélvica inflamatoria (EPI) en las mujeres y las niñas, y puede dar lugar a infertilidad, tanto en las mujeres como en los hombres.	No
HEPATITIS B	Pueden experimentar síntomas parecidos a la gripe, ictericia y orina de color oscuro; otros no experimentan síntomas.	Pueden experimentar síntomas parecidos a la gripe, ictericia y orina de color oscuro; otros no experimentan síntomas.	Aunque no se ha encontrado un tratamiento que cura la hepatitis B, en muchos casos, el cuerpo elimina la infección por sí mismo. De vez en cuando evoluciona como una enfermedad crónica del hígado.	Sí
EL HERPES (VIRUS DEL HERPES SIMPLE)	Brotos periódicos de llagas dolorosas en los genitales o el ano.	Brotos periódicos de llagas dolorosas en los genitales o el ano.	No, pero los síntomas se pueden controlar mediante un tratamiento.	No

ITS	SÍNTOMAS EN NIÑAS Y MUJERES	SÍNTOMAS EN NIÑOS Y HOMBRES	¿SE PUEDE CURAR?	¿EXISTE UNA VACUNA?
VIH (VIRUS DE INMUNODEFICIENCIA HUMANA)	VIH por lo general no presenta síntomas en sus primeras etapas. VIH por lo general conduce al SIDA. Las personas con el SIDA pueden sufrir diversas infecciones, el cáncer y otras enfermedades letales.	VIH por lo general no presenta síntomas en sus primeras etapas. VIH por lo general conduce al SIDA. Las personas con el SIDA pueden sufrir diversas infecciones, el cáncer y otras enfermedades letales.	No, el SIDA es una enfermedad crónica y en última instancia fatal, pero el tratamiento (terapia antirretroviral) disminuye dramáticamente el progreso de la enfermedad.	No
VPH (VIRUS DEL PAPILOMA HUMANO)	Puede no presentar síntomas. Algunas cepas causan verrugas genitales. Otras causan cáncer. Esto incluye el cáncer de la cabeza, del cuello y el cáncer anal; y - más comúnmente - cáncer del cuello uterino.	Puede no presentar síntomas. Algunas cepas causan verrugas genitales. Otras causan cáncer. Esto incluye el cáncer de la cabeza, del cuello y el cáncer anal, y el cáncer del pene.	No, pero los síntomas se pueden controlar mediante un tratamiento. Algunos cánceres secundarios al VPH son tratables.	Sí. Las vacunas contra el VPH pueden proteger a los hombres y las mujeres contra muchas cepas del virus.
SÍFILIS	Comienza con una o más úlceras indoloras en los genitales, el recto o la boca. La segunda etapa puede producir erupciones en la piel, lesiones en las membranas mucosas, fiebre y malestar general. La enfermedad se agrava cuando estos síntomas desaparecen.	Comienza con una o más úlceras indoloras en los genitales, el recto o la boca. La segunda etapa puede producir erupciones en la piel, lesiones en las membranas mucosas, fiebre y malestar general. La enfermedad se agrava cuando estos síntomas desaparecen.	Sí, si es tratada en sus primeras etapas. Sin tratamiento, la infección permanece en el cuerpo. La última etapa de la sífilis incluye daños en los órganos internos y puede ser fatal.	No
TRICOMONIASIS (TRICOMONAS)	Las mujeres y las niñas pueden experimentar un flujo vaginal espumoso, amarillo-verde con un fuerte olor. También puede causar picazón o molestias durante el coito y la micción.	Los hombres y los niños por lo general no muestran ningún síntoma; a veces una leve secreción o ligero ardor al orinar o eyacular.	Sí	No

MATERIAL DE APOYO ACTIVIDAD 5

PREVENCIÓN DE LAS INFECCIONES DE TRANSMISIÓN SEXUAL (ITS)

¿Qué son las infecciones de transmisión sexual?

Las infecciones de transmisión sexual (ITS) son infecciones que se contagian principalmente por el contacto sexual, incluyendo el sexo vaginal, oral y anal. Una variedad de diferentes organismos puede causar una ITS. Ciertos parásitos como los piojos púbicos y la sarna también pueden transmitirse por el contacto sexual. Las ITS forman parte de un grupo más amplio de infecciones conocidas como infecciones del tracto reproductivo, o ITR.

¿Estas infecciones se transmiten sólo a través del sexo?

Algunas ITS pueden transmitirse por contacto de piel a piel. Algunas se transmiten a través del intercambio de fluidos corporales como la saliva, el semen o la sangre. Algunas se pueden transmitir al bebé antes de nacer, durante el parto, o a través de la lactancia materna.

¿Cuáles son las consecuencias de las infecciones de transmisión sexual?

Las ITS pueden tener consecuencias graves para la salud de los hombres y las mujeres. Sin embargo, muchas enfermedades de transmisión sexual comunes son difíciles de detectar en las mujeres, y algunas tienen consecuencias más graves para las mujeres que para los hombres. Por ejemplo, la propagación de clamidia o gonorrea a los órganos reproductores superiores (el útero, las trompas de Falopio y los ovarios) es una causa común de infertilidad en las mujeres. La infección con ciertas ITS aumenta la probabilidad de adquirir o transmitir la infección del VIH. Algunas, pero no todas, las ITS son curables. Otras, como el VIH, no lo son. El tratamiento temprano elimina o reduce las consecuencias de la mayoría de las infecciones de transmisión sexual.

¿Cómo se puede evitar contraer o transmitir las ITS?

- Use condones masculinos o femeninos y evite el contacto sexual que permite la transmisión de una infección. Los condones protegen contra la mayoría de las ITS (incluido el VIH).
- No protegen contra todas las ITS.
- Averigua si tienes una ITS con un análisis en un laboratorio.
- Si tienes una ITS, busca tratamiento, y notifica a todas tus parejas sexuales recientes para que ellas o ellos también puedan hacerse las pruebas.
- Averigua si tu pareja tiene una ITS, y si es así, asegúrate de que él o ella se examine y trate.
- Habla con tu pareja sobre formas de tener intimidad sexual que no impliquen el riesgo de transmitir una infección.
- Busca la vacuna para aquellas enfermedades de transmisión sexual que pueden ser prevenidas. En la actualidad, existe una vacuna para la hepatitis B y el virus del papiloma humano (HPV).

¿Cómo se usa el condón?¹

Desenrollar el condón sobre el pene erecto (firme), pero ANTES de que toque la boca o la zona genital de tu pareja (vulva, vagina, ano, nalgas y la parte superior de los muslos), y úsalo todo el tiempo que estés teniendo sexo. Esto ayuda a proteger contra las ITS que se transmiten mediante contacto de piel a piel. También evita el contacto con la pre-eyaculación (líquido preeyaculatorio), que puede tener gérmenes que transmiten ITS y, que, en ciertas ocasiones, puede contener espermatozoides que puede causar el embarazo.

1. Los condones duran mucho tiempo, pero siempre deben revisar la fecha de vencimiento impresa en el envoltorio o en la caja. Abre los condones con cuidado para no dañarlo (no uses los dientes ni tijeras).
2. Asegúrense de que el condón esté listo para desenrollarlo de la manera correcta: el borde debe estar hacia

¹ Información de Plan Parenthood, visitar el sitio: <https://www.plannedparenthood.org/es/temas-de-salud/anticonceptivos/el-condon/como-se-pone-un-condon>

afuera, de manera que parezca un pequeño gorro y se desenrolle fácilmente. Puedes desenrollarlo un poco antes de colocarlo para asegurarte de que el lado correcto esté hacia fuera. Si te colocas el condón al revés accidentalmente, NO le des vuelta para volver a usarlo; busca uno nuevo.

3. Pellizca la punta del condón y colócalo en la cabeza del pene. Deja un poco de espacio en la punta para que se deposite el semen. Si no estás circuncidado, es posible que sea más cómodo tirar el prepucio hacia atrás antes de colocar el condón en la punta del pene y deslizarlo hacia abajo.

4. Desenrolla el condón a lo largo del pene hasta llegar a la base. También puedes agregar más lubricante base agua a la parte externa del condón después de ponértelo puede ser hacer que el sexo se sienta aún mejor y ayuda a evitar que los condones se rompan.

5. Después de la eyacuación, sostén el borde del condón y retira el pene del cuerpo de tu pareja. Debes hacer esto ANTES de perder la erección, para que el condón no se afloje demasiado y deje salir algo de semen.

6. Con cuidado, quítate el condón lejos de tu pareja, a fin de no derramarle semen por accidente. Tira el condón a la basura; no lo tires por el retrete (puede obstruir las tuberías).

Los condones no pueden reutilizarse. Usen un nuevo condón cada vez que tengas sexo vaginal, oral o anal. También deben usar un nuevo condón si cambias de una clase de sexo a otra (por ejemplo, de sexo anal a sexo vaginal).

No te preocupes si pierden la erección (si el pene deja de estar firme) mientras usas un condón, esto es muy frecuente. Si esto sucede, debes cambiarte el condón. Quitate el condón y, una vez que el pene esté firme otra vez, colócate uno nuevo.

Algunos consejos para usar condones

Guarden los condones en un lugar fresco y seco, lejos de objetos filosos y de la luz solar directa. No los guardes en el bolsillo, el automóvil o el baño durante mucho tiempo (más de 1 mes), ya que la humedad y el calor excesivo pueden dañarlos.

Siempre revisen la fecha de vencimiento y asegúrate de que no haya agujeros en el paquete antes de abrir el condón (debes poder sentir una pequeña burbuja de aire cuando aprietas el envoltorio). Si un condón está rasgado, seco, duro o pegajoso, tíralo.

No usen nada que contenga aceite con los condones de látex, como vaselina, cremas, aceite para bebé, mantequilla o aceites de cocina. El aceite daña el condón de látex y puede hacer que se rompa.

Hacer que el condón sea divertido y excitante es fácil; ¡sólo se necesita un poco de creatividad y una actitud positiva!

Por último, es recomendable que usen otro método anticonceptivo, como la píldora, el anillo, la inyección, el implante o el DIU, en combinación con el condón. Puede ayudar a evitar embarazos si cometen un error o si el condón se rompe, y ofrecer una mayor protección. Si tienen un percance con el condón y no tienen otro método anticonceptivo, la anticoncepción de emergencia (la píldora del día después) puede ayudar a evitar embarazos hasta 5 días después de tener sexo sin protección.

5

GLOSARIO

Adolescencia: la etapa que transcurre entre los 11 y 19 años, considerándose dos fases, la adolescencia temprana 12 a 14 años y la adolescencia tardía 15 a 19 años. En cada una de las etapas se presentan cambios tanto en el aspecto fisiológico (estimulación y funcionamiento de los órganos por hormonas, femeninas y masculinas), cambios estructurales anatómicos y modificación en el perfil psicológico y de la personalidad; sin embargo, la condición de la adolescencia no es uniforme y varía de acuerdo a las características individuales y sobre todo comunitarias.

Afectividad: La vinculación afectiva es la capacidad de desarrollar y establecer relaciones interpersonales significativas.

Anticonceptivos: es cualquier método o dispositivo para prevenir el embarazo.

Autonomía: la forma de ejercicio colectivo de la libre determinación es el proceso de imaginar, emprender, desarrollar acciones o proyectos individuales, colectivos y comunitarios con una identidad y conciencia propias.

Autocuidado: hace referencia al cuidado personal de forma voluntaria y sistemática, actividades dirigidas a conservar la salud y prevenir enfermedades.

Bienestar: Es un estado armonía interior y exterior, que genera una sensación de tranquilidad, capacidad y disposición para afrontar las circunstancias de la vida.

Ciclo Menstrual: Es el proceso que determina la situación fisiológica para la reproducción en la mujer. Comienza el primer día de la menstruación y termina el día anterior a la siguiente menstruación. Normalmente dura 28 días, aunque hay mujeres que tienen ciclos de entre 26 y 34 días.

Derechos reproductivos: Los derechos relacionados al derecho básico de todas las personas para decidir, libremente, si quieren tener hijos, y en caso de que sí, el número de hijos que quieren tener, y en qué momento y con qué frecuencia.

Derechos sexuales: Los derechos relacionados con la sexualidad que se basan en los derechos a la libertad, igualdad, privacidad, autonomía, integridad y dignidad de todas las personas. Los derechos sexuales incluyen el derecho de vivir la sexualidad con placer y sin sentidos de culpabilidad, vergüenza, temor o coacción, sin importar el estado civil, la orientación sexual, edad o condición física.

Educación integral de la sexualidad: Un enfoque holístico y positivo hacia la educación de la sexualidad centrado en el autoconocimiento, autoestima y reconocimiento de los saberes comunitarios.

Embarazo: periodo que transcurre entre la implantación en el útero del óvulo fecundado y el momento del parto.

Emociones: es la manera que respondemos a los eventos. Las emociones no son buenas ni malas. Los tipos de emociones que se generan de una alta autoestima son las que utilizamos en forma positiva. Cuando sentimos emociones saludables nos sentimos expandidos, nuestro corazón se abre. Cuando sentimos emociones negativas nos contraemos; es importante acompañar a las y los jóvenes en el reconocimiento de sus emociones para que puedan comprender sus sentimientos y de esta manera vivir más plenamente.

Empatía: Es una destreza básica de la comunicación interpersonal, ella permite un entendimiento sólido entre dos personas, en consecuencia, la empatía

es fundamental para comprender en profundidad el mensaje del otro y así establecer un dialogo. Esta habilidad de inferir los pensamientos y sentimientos de otros genera sentimientos de simpatía, comprensión y ternura.

Erotismo: Es la capacidad de sentir placer a través de la respuesta sexual, es decir a través del deseo sexual, la excitación sexual y el orgasmo. La respuesta sexual se produce en una secuencia predecible e independiente del tipo de conducta sexual: masturbación, coito vaginal, anal u oral, etc. De esta forma nuestro cuerpo responde a las diferentes situaciones sexuales.

Homofobia: Rechazo, discriminación, invisibilización, burlas y otras formas de violencia basadas en prejuicios, estereotipos y estigmas hacia la homosexualidad o hacia las personas con orientación o preferencia

homosexual, o que son percibidas como tales.

Masturbación femenina y masculina: La masturbación o el autoerotismo se da cuando una persona se acaricia a sí misma algunas partes sensibles del cuerpo como el pene, la vulva, la vagina, el ano, los pezones o cualquier otra parte del cuerpo con el objeto de producirse placer. Por lo general, el autoerotismo se acompaña de fantasías sexuales que contribuyen a aumentar la excitación sexual. La mayoría de las personas tienen la necesidad de sentir placer y el autoerotismo es una forma de obtenerlo.

Orgasmo: supone la liberación de la tensión sexual acumulada y se traduce a nivel psicológico en una sensación de intenso placer. El orgasmo varía de unas situaciones a otras, y en función de las circunstancias físicas y psicológicas, por lo que no todos los orgasmos son iguales. Para que se produzca tiene que haber un alto grado de excitación sexual.

Placer: es una sensación o sentimiento positivo, agradable o eufórico, que en su forma natural se manifiesta cuando se satisface plenamente alguna necesidad del organismo humano

Poder: Es hacer que las cosas cambien o se transformen. El poder se encuentra en todo fenómeno social, toda relación social es vehículo y expresión del poder; no es exclusivo del Estado. En las relaciones personales o en el ejercicio de la sexualidad se manifiesta una relación de poder que depende los diferentes sistemas de dominación (racismo, sexismo, clasismo, etc.).

Preferencia u orientación sexual: Es el conjunto de emociones, necesidades erótico-afectivas que tenemos y manifestamos, y está relacionada con las emociones y las necesidades vinculadas con el ejercicio de la sexualidad. Al ser la sexualidad dinámica, es decir, que puede cambiar constantemente y que, por tanto, no hay nada determinado; podemos encontrar diversas orientaciones sexuales. Lo importante es ir descubriendo con qué personas, hombres o mujeres, y con qué tipo de relaciones, se siente una mujer feliz.

Salud reproductiva: Es el estado de completo bienestar físico, mental y social, en los aspectos relativos a la sexualidad y la reproducción en todas las etapas de la vida

Salud sexual: un estado de bienestar físico, emocional, mental y social relacionado con la sexualidad; no es solamente la ausencia de enfermedad, disfunción o incapacidad.

Sexualidad: Un aspecto central del ser humano, presente a lo largo de su vida. Abarca al sexo, las identidades y los papeles de género, el erotismo, el placer, la intimidad, la reproducción y la orientación sexual.

NOTAS

Lined area for taking notes, consisting of a series of horizontal dotted lines on a white background.



USAID
DEL PUEBLO DE LOS ESTADOS
UNIDOS DE AMÉRICA



CAMPEONAS Y CAMPEONES DEL CAMBIO

MÓDULO 4

**VIVIR LIBRE DE TODA FORMA
DE VIOLENCIA**



Lined writing area with horizontal blue dotted lines on a white background.



POR UNA JUVENTUD LIBRE DE CRIMEN Y VIOLENCIA

📷 📺 📱 📺 @PLAN_RD
CALLE GUAROCUYA NO. 117
PLAZA ROALDI, 6TO. PISO, ENS. EL MILLÓN II
TEL.: 809.535.0070

📷 📺 📱 📺 @ENTRENA_RD
AV. LOPE DE VEGA #13, PLAZA PROGRESO
BUSINESS CENTER, ENS. NACO.
TEL.: 809.567.8990



USAID
DEL PUEBLO DE LOS ESTADOS
UNIDOS DE AMÉRICA



CAMPEONAS Y CAMPEONES DEL CAMBIO

MÓDULO 4

**VIVIR LIBRE DE TODA FORMA
DE VIOLENCIA**



USAID
DEL PUEBLO DE LOS ESTADOS
UNIDOS DE AMÉRICA



Campeonas y Campeones del Cambio por los derechos de las niñas y la igualdad de género es la estrategia comunitaria de Plan International para promover la igualdad de género y el cambio de normas sociales a través del compromiso de niñas, niños, adolescentes y jóvenes además de la movilización entre pares. El plan de estudios incluye actividades atractivas y adaptables que alientan a las niñas a desarrollar conocimiento, actitudes y habilidades basadas en su propia experiencia vivida.

Este material educativo fue producido gracias al generoso apoyo del pueblo estadounidense a través de la Agencia de los Estados Unidos para el Desarrollo Internacional (USAID). Los contenidos son responsabilidad de ENTRENA bajo el acuerdo de Cooperación AID-517-A-2012-00002 y de la organización social Plan International, no necesariamente reflejan los puntos de vista de USAID o del Gobierno de los Estados Unidos.

Concepto global:

Alex Munive, Director de la Igualdad de Género e Inclusión
Lucero Quiroga, Especialista en la Igualdad de Género

Asesoría y revisión para República Dominicana:

Santa Mateo, Asesora de Género e Influencia
Laura Bretón, Oficial de Programas de Derechos Sexuales y Reproductivos

Idea de estructura y nuevo contenido para República Dominicana:

Yuderkys Espinosa Miñoso y Cynthia Chiang

Diseño, Diagramación y Procesamiento de imágenes para República Dominicana:

Lia Castillo Espinosa

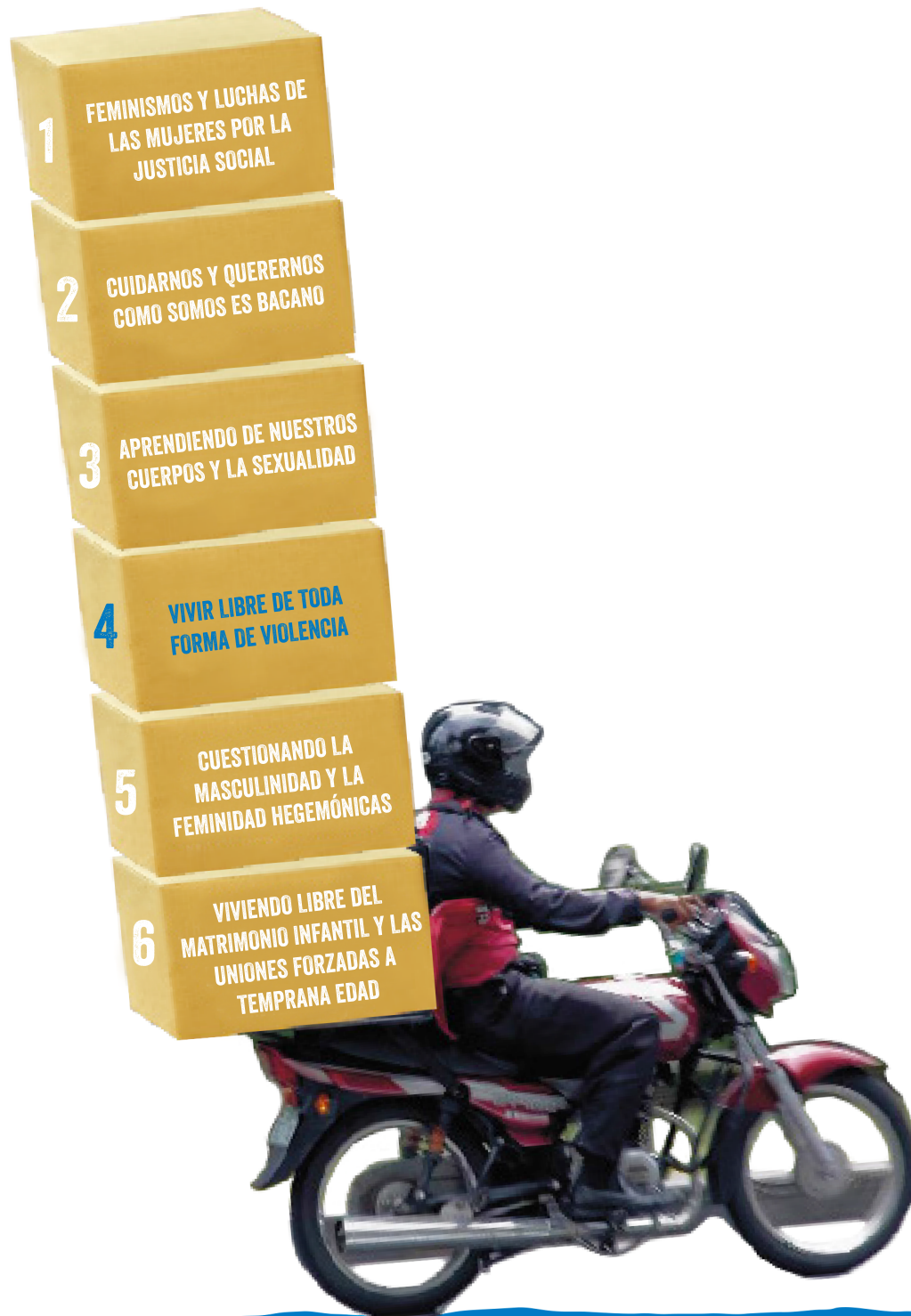
Fotografías:

Fran Afonso

Este módulo puede copiarse para su uso en capacitación, educación o investigación, siempre que se mencione la fuente. No puede reproducirse para otros fines sin el permiso previo de Plan.

Plan International República Dominicana - 2019

¿ DÓNDE ESTAMOS?



1

FEMINISMOS Y LUCHAS DE LAS MUJERES POR LA JUSTICIA SOCIAL

2

CUIDARNOS Y QUERERNOS COMO SOMOS ES BACANO

3

APRENDIENDO DE NUESTROS CUERPOS Y LA SEXUALIDAD

4

VIVIR LIBRE DE TODA FORMA DE VIOLENCIA

5

CUESTIONANDO LA MASCULINIDAD Y LA FEMINIDAD HEGEMÓNICAS

6

VIVIENDO LIBRE DEL MATRIMONIO INFANTIL Y LAS UNIONES FORZADAS A TEMPRANA EDAD

¿ QUÉ VEREMOS EN ESTE MÓDULO?

1. ¿Qué queremos?.....	5
2. Introducción al Módulo 4. <i>Vivir libre de toda forma de violencia</i>	6
2.1 ¿Qué es la violencia?	
2.2 ¿Cómo nos afecta la violencia?	
2.3 Diferentes formas de violencia que pueden afectar a niñas, niños y jóvenes adolescentes	
2.4 Violencia contra las mujeres, niñas y adolescentes	
2.5 La violencia y los varones de comunidades empobrecidas	
2.6 Estrategias individuales, colectivas y comunitarias frente a la violencia	
2.7 Derechos Humanos y mecanismos institucionales contra la violencia	
3. Resumen de actividades.....	35
4. Actividades.....	38
5. Glosario.....	59

1

¿QUÉ QUEREMOS?

Este módulo aborda el fenómeno de la **violencia en las sociedades contemporáneas**, las múltiples formas en que se presenta, sus secuelas y principales víctimas, cómo combatirla y enfrentarla de forma individual, pero sobre todo colectiva y comunitariamente. El enfoque es interseccional viendo la relación entre las **diferentes formas de violencia machista, racista y económica**, permitiendo así una reflexión que parta de las experiencias locales que viven las niñas, niños y adolescentes de las comunidades afrocaribeñas a las que Plan Internacional atiende en República Dominicana.



2

INTRODUCCIÓN AL TEMA VIVIR LIBRE DE TODA FORMA DE VIOLENCIA

Con este módulo de trabajo pretendemos que como persona facilitadora de procesos de formación política con multiplicadores para el cambio comunitario y popular puedas introducir a las y los jóvenes adolescentes a la comprensión del problema de la violencia social: por qué existe, su relación con el poder y la dominación social. Hay muchas formas de violencia y diversidad de causas que la producen, sin embargo, es nuestro interés específico mostrar dos formas de violencia que generalmente van unidas y no son reconocidas dado que se han normalizado, se trata de la violencia hacia las niñas y las mujeres, así como la violencia hacia las personas racializadas, esto es, hacia las personas de piel más oscura y/o con ciertos rasgos más parecidos a lo africano o lo indígena que a lo blanco europeo.

A la primera de estas formas de violencia se le ha dado a conocer como violencia de género, a la segunda se le llama violencia racista. Regularmente una no puede deslindarse de la otra, porque ambas se han ido configurando conjuntamente. La violencia hacia las mujeres o de género está muy condicionada por la estructuración racial y económica que define la vida de las mujeres, haciendo que éstas se vean afectadas de muy diferentes maneras. La violencia racista también se puede vivir de forma muy distinta dependiendo si eres hombre o mujer, pero los varones negros e indígenas también viven formas particulares de violencia.

La violencia es uno de los efectos que traen los sistemas de dominación social. Es uno de los flagelos característicos de muchas de nuestras sociedades contemporáneas. Los grupos subordinados y con menor poder social sufren permanentemente la

violencia de los grupos dominantes, a su vez, los grupos dominados reproducen este círculo de violencia dentro de su propio grupo y hacia grupos externos.

Es importante que como técnico o joven multiplicador/a acompañante de niñas, niños y adolescentes de comunidades afrodescendientes en República Dominicana, puedas entender las implicaciones y los efectos que tienen la dominación racista y sexista en la vida y los cuerpos de las mujeres, niñas y adolescentes, sobre todo, cuando pertenecen a grupos negados y condenados socialmente. Igualmente es importante que seas capaz de ver estos efectos adversos en los varones negros o de comunidades mestizas empobrecidas, de modo que la cadena de poder no se resuelve tan fácilmente, definiendo a las mujeres como oprimidas y a los varones como opresores.

El enfoque desde el que queremos abordar el tema de la violencia hacia niñas, adolescentes y mujeres no es convencional, incluye una reflexión sobre la violencia racista y económica, e incluye una reflexión sobre los efectos de estas formas de violencia hacia los varones negros, indígenas y comunitarios. Para ello, nos acogemos al pensamiento y los análisis producidos por mujeres negras, indígenas y comunitarias. A este tipo de enfoque se le llama interseccional.

2.1 ¿QUÉ ES LA VIOLENCIA?

Siendo la violencia un fenómeno general que afecta sistemáticamente las diferentes sociedades, su definición se hace difícil, porque siempre parece quedarse corta para todo lo que la atañe. De hecho, esta amplitud y generalización de la violencia termina siendo un problema para “una definición precisa

El movimiento feminista y de mujeres celebra cada **25 de noviembre el Día en contra de la violencia hacia las mujeres**. Este día fue instituido por las Naciones Unidas en homenaje a las Hermanas Mirabal, asesinadas por la dictadura de Trujillo. Este día nos recuerda que todas las formas de violencia hacia las mujeres deben ser condenadas, incluyendo la violencia política.



que dé cuenta de la multiplicidad de formas en las que ésta se presenta o, cuando menos, señale sus características más importantes y comunes”¹

Hay muchas definiciones de la violencia, algunas más restringidas que otras. Las más restringidas se refieren a la violencia como una acción de una persona o conjunto de personas sobre otra u otras. En este sentido, se observa en la violencia un actor (o actores) activo(s) que realizan el acto violento y un actor o conjunto de actores pasivo (s) quienes la reciben. De esta forma se “limita la concepción de la violencia sólo al acontecimiento directo, sin vinculación con el entorno social, la historia y con terceros sujetos”², todos elementos de importancia para comprender la violencia.

Una de las definiciones de violencia la describen como “el uso intencional de la fuerza física, amenazas contra uno mismo, otra persona, un grupo o una comunidad que tiene como consecuencia o, es muy probable que tenga como consecuencia un traumatismo, daños psicológicos, problemas de desarrollo o la muerte”³. La Organización Mundial de la Salud (OMS) considera la violencia como un problema de salud pública, puesto que los diferentes tipos de

violencia en el mundo producen serios problemas a la salud personal y colectiva. La violencia trae graves consecuencias, tanto a corto como a mediano plazo, para las personas, las familias y las comunidades.

Se cree que para que algo se considere un acto violento es necesario que haya una intensión expresa en quien comete tal acto. En este sentido se considera violencia todo acto que se realiza dentro de una relación de poder o que son consecuencia de su ejercicio. Esto incluye todo tipo de maltrato físico, sexual, económico y psicológico, como lo son las amenazas, la intimidación e inclusive el descuido.

Añadimos a esta definición la importancia de tomar en cuenta que la violencia “es siempre un acto relacional”, esto quiere decir, que es una forma de relacionarnos socialmente, un tipo de relación en donde una de las partes es “negada, disminuida”, tratada como inferior y merecedora del maltrato⁴.

La violencia muchas veces puede verse con facilidad, pero otras no. Hay formas de violencia que no se pueden documentar tan fácilmente porque no ocurren a la vista del público y no hay testigos de su ocurrencia. Así ocurre con violencias que se dan entre dos personas sin existencia de testigos, esto puede ser dentro de las paredes del hogar, dentro de una oficina o algún lugar solitario de una fábrica, dentro de las paredes de la cárcel o dentro de una institución que goza de prestigio como la iglesia. A pesar de ello, son cada vez más las acciones de denuncia donde

1 Martínez Pacheco, Agustín. La violencia. Conceptualización y elementos para su estudio. Polít. Cult., México, n.46, p. 7-31, dic. 2016, pag. 9. Disponible en <http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0188-77422016000200007&lng=es&nrm=iso>.

2 Idem, Martínez Pacheco, pág 10

3 Krug, Etienne G; Dahlberg, Linda L.; Mercy, James A; Zwi, Anthony B; Lozano, Rafael (2003). Informe mundial sobre la violencia y la salud, OMS, pág. 5. Disponible en: <http://iris.paho.org/xmlui/handle/123456789/725>

4 Idem, Martínez Pacheco, pág. 13.

casos ocultos tradicionalmente salen a relucir porque las personas sobrevivientes de estas violencias lo delatan públicamente o lo llevan a juicio.

El fenómeno de la violencia parece haber existido siempre, pero eso no significa que debemos aceptar su existencia como si fuera inevitable. De hecho, siempre han aparecido formas de combatirla o de evitarla. En los últimos años los Estados han tomado medidas para intentar frenar la violencia, sin embargo, ésta en vez de disminuir es cada vez mayor a nivel global.

2.2 ¿CÓMO NOS AFECTA LA VIOLENCIA?

Las consecuencias y los efectos de la violencia, como sus causas son muchas y variadas. Van desde el asesinato (individual o colectivo: masacres humanas), el suicidio, el daño físico: golpes y uso de herramientas que ocasionan desde pequeñas lesiones hasta mutilaciones corporales e invalidez, desnutrición, enfermedades, hasta daños psíquicos y de la personalidad. Generalmente el daño físico va acompañado del daño psicológico.

Hemos de tener en cuenta que el uso de la violencia incluye también consecuencias de tipo patrimonial o cultural, cuando a un pueblo o comunidad se les roban las tierras que siempre ha habitado o cuando se les niega el derecho a ser como son, desvalorando sus tradiciones y su producción cultural. Los desalojos sistemáticos en las ciudades a las poblaciones empobrecidas, la quema, el envenenamiento de la tierra y el uso de armas de fuego, armas químicas y de otro tipo para obligar a los sectores campesinos y pueblos originarios a abandonar sus territorios, todo ello produce formas de expulsión, desarraigo, empobrecimiento sistemático de los grupos con menos poder social.

Es importante entender que las consecuencias de la violencia no se pueden medir sólo por lo que se ve, es mucho más el daño que ocasiona y que queda fuera de la vista. Las lesiones causadas por la violencia pueden ser inmediatas, pero muchas veces también perduran a través de los años, o incluso (re)aparecen con el tiempo, cuando se creía superado el episodio o situación experimentada de violencia. Es por esto por lo que la violencia es algo tan difícil de tratar y superar. Pensemos, por ejemplo, las sociedades, comunidades

y pueblos azotados por la guerra, por el narcotráfico, el paramilitarismo o por el uso sistemático de las fuerzas armadas y la policía por parte de Estados represivos.

Es importante que las y los jóvenes adolescentes y multiplicadores para el cambio aprendan a detectar los síntomas e indicios de violencia, pues será la única forma de poder develarla y denunciarla cuando ocurre en la comunidad. Ser joven multiplicador/a para el cambio implica estar alerta para detectar la violencia cuando esté ocurriendo, ya que sólo así se podrá alertar a la comunidad y encontrar los mecanismos para frenarla y buscar ayuda y solución.

Algunos efectos de vivir situaciones de violencia son:

- *Dolor físico.*
- *Dolor y sufrimiento emocional: depresión, ataques de pánico, delirio de persecución, stress postraumático, autolaceraciones.*
- *Baja autoestima o percepción negativa de sí misma/o.*
- *Cambios de personalidad: alta irritabilidad, parálisis generalizada, deseo de no hacer nada.*
- *Enfermedades: desordenes hormonales, de la presión, desmayos, bajas defensas, anorexia, asma, afectación del corazón o de otros órganos.*
- *Poca concentración.*
- *Dependencia al alcohol y otras drogas.*
- *Suicidio*



OJO CON LA VIOLENCIA

Como multiplicadoras y multiplicadores para el cambio tenemos el deber de denunciar o ayudar a encontrar caminos para erradicar la violencia allí donde la encontremos. Si llegáramos a percibir algunos de los síntomas de la violencia en algunas o algunos de nuestros o nuestras compañeras o en algún familiar, o persona de la comunidad, debemos estar alerta y prestar atención, porque ello podría estarnos advirtiendo de ser testigos de una situación de violencia. En caso de que lo creamos necesario, deberíamos considerar conversar con la persona (s) afectada (s), ver qué ayuda podemos brindarle o podemos ayudar a movilizar en la comunidad. Es importante asegurarnos de hablar con la (s) persona (s) afectada en un lugar donde se sienta segura y en confianza. Es probable que, en un primer intento, sobre todo si no hay suficiente cercanía, la persona o el grupo se niegue (n) a hablar. Comprende que su situación es delicada y que es probable que tenga (n) miedo o que no esté (n) segura (s) de sus sentimientos y no tenga la claridad de que está (n) viviendo una relación de violencia. Es por eso por lo que debes ser paciente y comprensiva/o. Es importante que en ninguna circunstancia fuerces la denuncia o los pasos a realizar, todo paso debe ser concertado con las personas afectadas. Escucha, presta tu hombro, brinda tu apoyo para lo que la persona necesite. Da consejos, brinda alternativas, pero nunca pases por encima del deseo, la decisión o la palabra de la (s) persona (s) que está (n) en esta situación. Si pasas por encima de ella (s) vuelves a revictimizarla, vuelves a quitarle su capacidad de tomar decisiones sobre sí misma (s). De hecho, lo mejor es que en caso de una situación extrema te asesores bien o busques ayuda en alguien con experiencia que pueda ayudar en el caso. Lo más importante es que la (s) persona (s) afectada(s) sienta (n) que hay alguien en que puede (n) confiar y con quien puede (n) hablar de lo que le (s) pasa, alguien que le (s) ayuda a recuperar su fe en sí misma/o (s), su dignidad como persona (s), alguien que le (s) ayuda a buscar la salida más adecuada considerando la situación en que se encuentra. Siempre es importante ayudarle a considerar todas las aristas de su situación y devolverle (s) la esperanza. Recuérdale (s) que invocar a la comunidad o una parte de ella como resguardo es pertinente. Hazle sentir que no está sola/o (s). Ayúdale a buscar ayuda colectiva siempre que sea posible.

2.3 DIFERENTES FORMAS DE VIOLENCIA QUE PUEDEN AFECTAR A NIÑAS, NIÑOS Y JÓVENES ADOLESCENTES

La manera más común en que se clasifican las diferentes formas de violencia es: violencia autoinfligida, violencia interpersonal y violencia colectiva. Esto implica diferenciar inicialmente las violencias que una persona se hace a sí misma, de las violencias que ocurren entre dos personas o en la comunidad y la violencia que ocurre de manera más amplia socialmente.

Algunos ejemplos de estos tipos de violencia son:

Tipos de violencia		Definición	Ejemplos
Personal		Cualquier modo de violencia contra sí mismo o misma	<ul style="list-style-type: none"> - La autoflagelación y automutilación - Producirse daño físico mediante elementos punzantes, armas de fuego u otros medios que producen dolor y daño físico - Intento deliberado de matarse y suicidio.
Interpersonal	Familiar o de pareja	Es la que se produce al interior de la familia, de las relaciones primarias de parentesco o las relaciones amorosas y sexuales	<ul style="list-style-type: none"> - Toda forma de maltrato hacia las y los hijas e hijos o personas menor bajo el cuidado de un adulto que se encarga de su crianza. Incluye: peleas y castigos físicos extremos, trabajo forzado por parte de un familiar o persona responsable del o la menor; descuido intencional: como no proporcionarle alimentación, educación y salud; insultos y maltrato verbal, abandono, violencia sexual y actos que ponen en riesgo la integridad física y psicológica del o la menor e incluso lleva a la muerte o al asesinato. - Toda forma de maltrato hacia la pareja o la persona con la que se mantiene una relación erótica y/o afectiva. En general este tipo de violencia es más común contra las mujeres y se le suele llamar “violencia de género”. Puede implicar golpes y agresiones físicas, descalificaciones e insultos, violación, encierro, irrespeto a la autonomía de la mujer, incluso el asesinato. - Maltrato de las personas mayores: no proporcionarle alimentación ni atención médica, descuido de su bienestar general, insultos, gritos, desvaloración, encierro a la fuerza.
	Comunitaria	Se trata de la violencia que sucede fuera del hogar, entre personas que muchas veces se conocen, pero no son familiares cercanos, pero entre personas del mismo grupo y territorio del que venimos o de donde nos hemos instalado a vivir.	<ul style="list-style-type: none"> - La violencia que producen las pandillas juveniles. - Violación sexual individual o grupal dentro de la misma comunidad a la que se pertenece. - Violencia racistas dentro de la propia comunidad. - Violencias vividas en instituciones, organizaciones como la violencia vivida en las escuelas, en centros de cuidado infantil, juvenil y de adultos mayores, violencia vivida en el lugar de trabajo.

Tipos de violencia		Definición	Ejemplos
Colectiva	Social	Se refiere a la violencia ejercida por un grupo particular de la sociedad para imponer sus intereses e imponer sobre el resto.	<ul style="list-style-type: none"> - Burlas, insultos, discriminación, segregación, apartheid, amenazas y crímenes de odio contra algunos grupos específicos de la sociedad, por ejemplo: contra personas homosexuales, personas que llevan determinada religión, personas migrantes, personas pertenecientes a determinados orígenes étnicos-raciales: negro, indígenas, gitanos, árabes, etc.
	Política	Violencia ejercida por un grupo de la sociedad para lograr quedarse con el poder político y el control del estado y sus instituciones.	<ul style="list-style-type: none"> - La guerra y el conflicto armado. - Terrorismo. - Violencia policial y militar. - La violencia que imponen las dictaduras y los totalitarismos. - Las dos de arriba puede implicar: Asesinatos en masa, desapariciones, torturas, persecución, prohibición de libertad para los militantes o defensores de una idea distinta a la del grupo dominante o en el poder.
	Económica	Violencia ejercida por un grupo de la sociedad para imponer y mantener sus beneficios e intereses económicos.	<ul style="list-style-type: none"> - Explotación. - esclavitud. - Robo y quema de tierras y otras riquezas pertenecientes a grupos vulnerables. - Negación de acceso a servicios esenciales, <ul style="list-style-type: none"> - Robo de semillas. - Destrucción del sistema de vida existente en las comunidades por parte de empresas extractivistas del Estado y transnacionales.

2.4 VIOLENCIA CONTRA LAS MUJERES, NIÑAS Y ADOLESCENTES

La Convención Interamericana para Prevenir, Punir y Erradicar la Violencia contra la Mujer, mejor conocida como Convención de Belém do Pará, define la violencia hacia las mujeres como “cualquier acto o conducta basada en el género, que cause muerte, daño, o sufrimiento físico, sexual o psicológico a la mujer, tanto en la esfera pública como en la esfera privada”¹.

¹ Convención Belém do Pará, 1994: art. I

Igualmente, las Naciones Unidas la han definido como “todo acto de violencia basado en la pertenencia al sexo femenino que tenga o pueda tener como resultado un daño o sufrimiento físico, sexual o psicológico para la mujer, así como las amenazas de tales actos, la coacción o la privación arbitraria de la libertad, tanto si se producen en la vida pública como en la vida privada”².

Se ha hecho común nombrar la violencia hacia las mujeres como violencia de género. Con ello las

² Artículo 1 de las Naciones Unidas (ONU) 1993 Declaración sobre la eliminación de la violencia contra la mujer, disponible en: <https://www.ohchr.org/sp/professionalinterest/pages/violenceagainstwomen.aspx>

activistas feministas que luchan por erradicarla han consensuado que la causa de la violencia hacia las mujeres es la existencia de un sistema de género, que produce unas relaciones jerárquicas y de poder entre varones y mujeres. De acuerdo con este análisis a las mujeres las violentan por el simple hecho de ser mujeres, o sea, por la pertenencia a su género. Aquí te proponemos, sin embargo, otra forma de acercarnos al problema de la violencia siguiendo la perspectiva de la interseccionalidad. Lo hacemos porque consideramos que es una perspectiva más adecuada para entender la violencia que sufren las mujeres racializadas y de pueblos sometidos por el capitalismo y el colonialismo patriarcal, característica que guardan las comunidades que acompañas como persona promotora o multiplicadora para el cambio en República Dominicana.

El enfoque que te proponemos en este módulo para entender la violencia es el enfoque interseccional, según el cual habría que considerar diferentes factores que determinan la vida de las mujeres (y de los varones) en diferentes contextos y modelos culturales y que estarían haciendo posible que estas sufran algunas formas determinadas de violencia y con mayor o menor frecuencia. Queremos proponerte considerar que la violencia que sufre una mujer blanca educada y con cuartos de los Estados Unidos, responde a un conjunto de factores que determinan el tipo, la forma, las causas y la frecuencia de la violencia que recibe, distintos a aquellos factores que determinan las violencias que puede sufrir una mujer negra trabajadora doméstica migrante que, incluso, podría trabajar para la misma señora blanca educada y con cuartos que hemos nombrado anteriormente.

Es importante comprender que la violencia que recibe la mayoría de las mujeres en la mayor parte de los casos está determinada por sus condiciones de vida. Por ejemplo, las mujeres negras, indígenas, campesinas o migrantes en nuestras sociedades racistas, sufren constantemente violencias por el hecho de su origen, de sus características físicas, de su forma de vestir o de hablar, o su poco manejo del idioma impuesto en el país donde viven. Las migrantes empobrecidas del campo a la ciudad o las migrantes de los países empobrecidos hacia los países ricos, están sometidas a violencia sistemática

VÍNCULO A OTRO MÓDULO

Recuerda que hemos hablado de la interseccionalidad en el *Módulo 1: LAS LUCHAS DE LAS MUJERES POR LA IGUALDAD DE GÉNERO Y POR LA JUSTICIA SOCIAL*



por no manejar los códigos del lugar a donde migraron, o, porque muchas veces, no tienen papeles que les permitan residir legalmente en el país donde se encuentran. Las mujeres no blancas racializadas negativamente, sufren burlas, desprecios y muchas formas de violencia porque según los estándares de belleza hegemónicos son consideradas feas.

Muchas luchadoras sociales que defienden el territorio al que pertenecen son asesinadas todos los días por el narcotráfico, el paramilitarismo, las empresas transnacionales y hasta por el mismo Estado que defiende los intereses de los grupos económicos que intentan despojar a las comunidades de sus tierras. Estas luchadoras son asesinadas junto a sus compañeros por defender la vida del territorio y por oponerse al despojo y el modelo de organización social que se impone cuando llegan estos grupos a las comunidades.

NEWS | MUNDO

Noticias | Hay Festival | América Latina | Internacional | Economía | Tecnología | Ciencia

Honduras: matan a Berta Cáceres, la activista que le torció la mano al Banco Mundial y a China

Alejandra Martins
BBC Mundo

3 marzo 2016

f e t ✉ Compartir



GOLDMAN ENVIRONMENTAL PRIZE

Berta Cáceres recibió el premio Goldman, uno de los más prestigiosos del mundo para ambientalistas. Su campaña logró que el gigante chino Sinohydro y el Banco Mundial abandonaran su respaldo a un polémico proyecto hidroeléctrico.

La ecologista Berta Cáceres, conocida activista de Honduras, fue asesinada este jueves en la madrugada en La Esperanza, en el oeste del país.

Cáceres era líder de la comunidad indígena lenca y una prominente defensora de los derechos humanos. De acuerdo con fuentes locales, los asesinos entraron a la fuerza en su vivienda para cometer el crimen.

La madre de Cáceres reveló que la policía dice que se trató de un intento de robo. "Pero todos sabemos que fue por su lucha", agregó en declaraciones recogidas por la agencia AFP.

MÉXICO

De las muertas de Ciudad Juárez al "Monstruo de Ecatepec": crónica de 25 años de feminicidios en México

Los asesinatos de mujeres se duplicaron en el país de la mano de la violencia marco en el último cuarto de siglo.

Por **Ela Bellar** | 27 de octubre de 2016
desde Ciudad de México

Compartir en Facebook

Compartir en Twitter



La alta celeridad de feminicidios en México llevó ya un cuarto de siglo. (Foto: Reuters)

Enero de 1985. En Ciudad Juárez, Chihuahua, aparecieron los cuerpos de Angélica Luna Villalón y Alma Chávez Pérez. Tenían 18 y 12 años, respectivamente. Las dos fueron asesinadas y abandonadas en predios. Alma fue encontrada al día 23 y Angélica, 46 horas después.

La era de los feminicidios en México había comenzado y su primer capítulo lo inauguraban "las muertas de Juárez": las mujeres asesinadas en aquella ciudad fronteriza que desde hace 25 años agita los expedientes de cerca de 1.700 víctimas.

MÁS LEIDAS infobae América

- 1 Un género "viril" y un mal entendido al momento de asistir en un partido de fútbol que se volvió una tragedia
- 2 La última muerte de Mya-Lena Meyer: la suocera que se suicidó tras la muerte de su hijo en un accidente de tráfico
- 3 Quiénes son los miembros de Apple: más allá de sus productos
- 4 Un original proyecto de desarrollo: durante un mes se llevó a cabo un taller de arte en un barrio de Bogotá
- 5 La historia de la mujer en el mundo: un viaje por los siglos

THE NEW YORK TIMES



Marielle: un asesinato político



Resumen

Marielle Franco, concejal del Partido Socialismo y Libertad (PSOL), fue asesinada en lo que a todas luces puede calificarse como un crimen político. ¿Cómo se vincula su asesinato a las constantes amenazas a políticos por parte de sectores de la extrema derecha brasileña y de grupos vinculados a las fuerzas de seguridad?



Se ha analizado cómo la falta de integridad política, de escapar la política por un candidato. Sin embargo, incluso al mismo día antes de regresar a las concejalías Marielle Franco en la posición del local donde realizó su última actividad pública en São Paulo. Luego, la especulación comenzó sobre el asesinato. Una de las causas lo llevó al asesinato político de los políticos de gran nivel, donde muchos cientos de seguridad que pudieran ser asesinados. El ataque a Marielle Franco y otros políticos de izquierda brasileña de izquierda de izquierda, que incluyen el asesinato, como un ejemplo de la violencia política. Unos meses después de la muerte de Marielle Franco, se ha observado un aumento de la violencia política por la policía al estado. Los asesinatos ocurrieron sus parientes de izquierda, que desaparecieron con ellos, eran también sus partidarios para ser un hijo comprado por la Polícia Federal que ya los identificó en un momento de la DAF por los que fueron asesinados políticos militares de São Paulo. Se sabe que parte del día fue visible a través millones de días. La planificación logística y la inteligencia empleada para el crimen han demostrado profesionalismo para haber sido una operación. Su investigación de días y los datos de la vida que los investigadores, un asesinato político y un asesinato de izquierda de izquierda.

Géneros y Sexualidades

GÉNERO

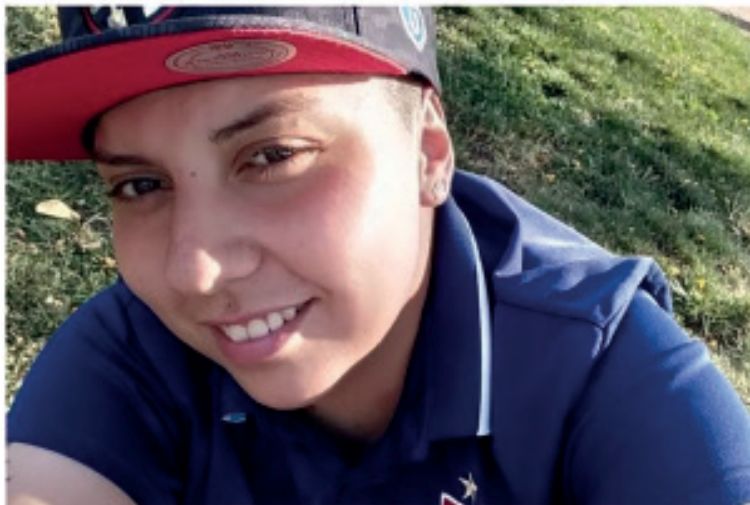
En estado crítico se mantiene joven que sufrió ataque lesbofóbico

El pasado 14 de febrero dos individuos atacaron a Carolina Torres en la comuna de Pudahuel mientras la joven se encontraba junto a su pareja, agresión motivada por el solo hecho de ser lesbiana. Los sujetos golpearon a la joven en su cabeza causándole heridas en su cráneo que hasta hoy la mantienen en estado crítico.

Alejandro Cabezas

Domingo 17 de febrero

Me gusta 0 Compartir   0



Un nuevo ataque con carácter homofóbico ocurrió el pasado 14 de febrero en la comuna de Pudahuel donde dos sujetos abordaron a dos mujeres, golpeando a Carolina Torres de 24 años mientras esta se encontraba junto a su pareja. Los sujetos la agredieron utilizando objetos contundentes en su cabeza causándole serias lesiones, mientras la insultaban aludiendo a su orientación sexual.

La joven se encuentra internada en la ex Posta Central donde se mantiene en estado grave, pero los médicos que la están evaluando descartan riesgo vital aunque sí dijeron que tiene serias lesiones en su cráneo a causa de los golpes recibidos.



telesur^{HD} Nota

NOTICIAS VIDEOS MULTIMEDIA OPINIÓN BLOGS SOY REPORTERO PROGRAMAS

LATINOAMÉRICA Y EL CARIBE MUNDO DEPORTES CULTURA TECNOLOGÍA

EN PROFUNDIDAD

Amazonía en llamas Argentina tras las PASO Sanciones a Venezuela teleSUR, 14 aniversario

BIENAVENTURADOS TOUR 47

RIF: J Agencia d @bienave

Noticias > América Latina

Hallan muerta a la activista trans Diana Sacayán en Argentina

Diana Sacayán era la líder de la Asociación Internacional de Lesbianas, Gays y Bisexuales (AIGLGA) y dirigente del Movimiento Antidiscriminatorio de Liberación (MAL). | Foto: La Izquierda Diario

Publicado 14 octubre 2015

Comentarios

f t w s e + 4

AA - AA

La presidenta de Argentina, Cristina Fernández, pidió la colaboración de las Fuerzas de Seguridad nacionales y de la Policía Metropolitana para el esclarecimiento del asesinato de Diana Sacayán.

La defensora de los derechos de las personas trans, Diana Sacayán, fue hallada muerta este martes dentro de su departamento ubicado en la calle Rivadavia al 6700, en el barrio porteño de Caballito, en Argentina.

Fuentes policiales indicaron que el encargado del edificio fue quien encontró el cuerpo de Sacayán cuando se acercó al departamento porque tenía las puertas abiertas. Indicó que la activista estaba atada sobre una cama, por lo que llamó a

🔍 BUSCAR
NEWSLETTER
El Confidencial
INICIA SESIÓN



■ ESPAÑA
▶ MADRID
MADRID
ELECCIONES MUNICIPALES 2019
CATALUÑA
ANDALUCÍA
COMUNIDAD VALENCIANA
PAÍS VASCO
GALICIA

INSULTOS Y GOLPES A UNA PASAJERA

Detenido por una agresión racista a una mujer negra en un autobús de la EMT

Un hombre, de nacionalidad española y con antecedentes policiales, ha increpado, golpeado y escupido a una mujer de origen dominicano en un autobús de la EMT



Autobús de la Empresa Municipal de Transportes de Madrid (EMT)

🐦
f
✉
+

Compartir

AUTOR
E.R.

TAGS
RACISMO - MUJER - AUTOBÚS - INSULTOS - AGRESIÓN

TIEMPO DE LECTURA 3 min

06/08/2019 11:03

Un hombre de 51 años y de nacionalidad española fue detenido el pasado martes por **golpear y proferir insultos racistas a una mujer negra cuando viajaba en un autobús de la EMT**, según han informado a Europa Press fuentes policiales. Tal y como ha adelantado Onra Madrid, los hechos ocurrieron a las 14.45 horas cuando agresor y víctima, que no se conocían previamente, coincidieron a bordo de un autobús de la línea M1 de la EMT, que cubre el trayecto entre Embajadores y Sevilla.



OPINIÓN

EL CONFIDENTE
La demanda misteriosa de los tajales
por Nestlé

Muchas mujeres cuya orientación sexual no sigue la norma de heterosexualidad impuesta, lesbianas o bisexuales, son expuestas a situaciones de violencia por este hecho: insultos, burlas, castigos, segregación, medicalización, psiquiatrización, encierros, palizas, violaciones correctivas, expulsión de espacios comunitarios hasta asesinatos. Igualmente, las mujeres trans cuya autoidentidad no se corresponde con la identidad de género que le impuso la sociedad en la que viven, sufren cotidianamente muchas formas de violencia, incluyendo el asesinato.

Así, las mujeres negras, indígenas, campesinas, populares, migrantes, lesbianas, trans, etc., son sometidas a múltiples formas de maltrato, violencia sistemática y hasta desaparición. Queremos que comprendas y que puedas mostrar a las y los adolescentes y jóvenes que acompañas, que esta violencia que sufren tiene que ver no sólo con la existencia de un sistema de relaciones de poder entre varones y mujeres, esto es, no sólo tiene que ver con su pertenencia a un género o a su sexualidad, sino con una serie de factores que se conjugan y hacen posible esta violencia. El racismo, el colonialismo, el capitalismo, la heterosexualidad obligatoria, la transfobia, entre otros, son determinantes en la exposición a la violencia social, su mayor o menor frecuencia e intensidad y el tipo de violencia que reciben.

Es importante que hables e identifiques con los y las jóvenes adolescentes de las comunidades en las que trabajas o en la que vives, como joven multiplicador o multiplicadora para el cambio, los modelos de violencia existentes en la comunidad, las fuentes de esas violencias y cómo se han ido instalando estos modelos a través del tiempo: sus causas y sus consecuencias en la vida comunitaria y personal. Las violencias que sufrimos no siempre han estado ahí y tienen que ver con procesos históricos a través de los cuales se instalaron sistemas de dominación que vinieron a imponerse sobre determinados grupos a beneficios de otros. La violencia es siempre el indicador de que estos sistemas de dominación se han ido imponiendo en la comunidad.

Otro punto importante para considerar es la manera en que nos implicamos y formamos parte del círculo de la violencia. Esto es, de qué forma reproducimos o nos hacemos cómplices de manera consciente o

inconsciente, queriendo o no, de la violencia que vive alguien o algunos grupos de la comunidad. Identificar cómo también somos violentas o violentos. Cómo la reproduzco en mis relaciones con mis familiares, con otras compañeras y otros compañeros de menor poder e incluso contra mí misma o contra mí mismo. Cuando llamamos ante la violencia de la que somos testigos, cuando no atendemos o desestimamos los pedidos de ayuda de alguien que está siendo violentado, todo esto nos hace ser parte del círculo que permite la existencia de la violencia.

REPRODUCIENDO EL CÍRCULO DE LA VIOLENCIA HACIA LAS MUJERES Y OTROS VARONES DE MI COMUNIDAD.

Como joven comunitario es bueno que te reconozcas como parte del círculo de la violencia y reconozcas las maneras en que haces parte de su reproducción. Sería bueno que te preguntes de qué forma reproduces el maltrato, la descalificación, la violencia física o psicológica contra tus compañeras, hermanas, enamoradas, o contra otros compañeros o varones de la comunidad que tienen menor poder que tú. Llena el siguiente cuadro y reflexiona sobre ello, si ves que en más de una ocasión o frecuentemente acudes al uso de la fuerza o de tu poder para causar daño a alguien. Al llenar el cuadro no es necesario que incluyas las acciones que hiciste para protegerte de alguien que con mayor poder que tú, intentaba hacerte daño:

Episodios de violencia	Hacia quién (¿Qué persona recibió la violencia?)	Motivo (¿Qué provocó que violentaras a esta persona?)	Frecuencia (¿Con qué nivel de frecuencia ocurren estos episodios de violencia? Responde sí: Una vez, dos o tres veces, esporádicamente, con regularidad, frecuentemente)	Capacidad de reconocimiento posterior (¿De qué manera reconociste y/o pediste disculpa y/o hiciste algo para que la situación no volviera a ocurrir?)
¿Alguna vez he pateado o golpeado a alguien?				
¿Alguna vez he usado algún tipo de arma contra alguien (cualquier objeto lanzado o usado para agredir sirve)?				
¿Alguna vez he gritado o insultado a alguien?				
¿Alguna vez he excluido o colaborado en la exclusión o discriminación negativa de alguien?				
¿Alguna vez he colaborado en insultar, perseguir o burlar a alguien?				
¿Alguna vez le he dicho a alguien que es fea por su presencia corporal o características físicas?				

2.4.1 TIPOS DE VIOLENCIA HACIA LAS MUJERES

Antes de continuar y después de alertarte sobre la manera en la que las causas de la violencia son múltiples y se determinan unas a otras, nos gustaría volver al tema de la violencia hacia las mujeres, volvemos sobre esto porque, aunque todas las formas de violencia son condenables, es innegable que hasta que el feminismo y el movimiento de mujeres llamó la atención sobre el problema, las instituciones estatales y la sociedad internacional en su conjunto concedió poca importancia al hecho de que las mujeres sufrían diferentes formas de discriminación y violencia.

De acuerdo con las Naciones Unidas la violencia contra la mujer abarca entre otras cosas¹:

“a) La violencia física, sexual y psicológica que se produzca en la familia, incluidos los malos tratos, el abuso sexual de las niñas en el hogar, la violencia relacionada con la dote, la violación por el marido, la mutilación genital femenina y otras prácticas tradicionales nocivas para la mujer, los actos de violencia perpetrados por otros miembros de la familia y la violencia relacionada con la explotación;

b) La violencia física, sexual y psicológica perpetrada dentro de la comunidad en general, inclusive la violación, el abuso sexual, el acoso y la intimidación sexuales en el trabajo, en instituciones educacionales y en otros lugares, la trata de mujeres y la prostitución forzada;

c) La violencia física, sexual y psicológica perpetrada o tolerada por el Estado, dondequiera que ocurra.”

La violencia de hacia las mujeres que reciben gracias a diferentes condiciones que determinan sus vidas, entre ellas el género, el racismo, su edad, su sexualidad, su nacionalidad, su clase social, etc., puede tener lugar en varios ámbitos, incluyendo en la familia, en la calle, en la escuela, en la iglesia, en las instituciones estatales, y de forma más general dentro de sus comunidades. La violencia hacia las mujeres también puede incluir matrimonio infantil y otras prácticas dañinas.

Las implicaciones para las niñas, adolescentes y mujeres jóvenes y adultas de la violencia basada

¹ Artículo 2 de las Naciones Unidas (ONU) 1993 Declaración sobre la eliminación de la violencia contra la mujer, disponible en: <https://www.ohchr.org/sp/professionalinterest/pages/violenceagainstwomen.aspx>

en género y en otros sistemas de dominación son enormes, e incluyen el abandono escolar, resultados académicos inferiores, oportunidades económicas reducidas, riesgos de salud aumentados, suicidio, y ciclos de violencia intergeneracionales. La violencia física, psicológica y sexual son extremadamente dañinas para el bienestar de las niñas, jóvenes y adultas con implicaciones tanto a corto como a largo plazo.

2.4.2 EL ABUSO SEXUAL INFANTIL O DURANTE LA VIDA ADULTA:

La violencia sexual actualmente se registra en todos los países con mayor o menor frecuencia y dependiendo del grado de destrucción de valores que permitían arreglos para evitar y proteger a las niñas, jóvenes y adultas de este mal.

Regularmente se define la violencia sexual como todo acto sexual o la tentativa de consumarlo mediante el uso de la fuerza física o simbólica. Igualmente, las insinuaciones sexuales no deseadas, o toda forma de comercialización o uso de la sexualidad de otra persona sin su consentimiento, bajo la amenaza o uso de la fuerza y del poder de una persona hacia otra, sin importar la relación que se tenga entre ellas y en cualquier ámbito, desde el hogar hasta el lugar de trabajo o el espacio público².

Se estima que “casi una de cada cuatro mujeres puede ser víctima de violencia sexual por parte de su pareja y que una tercera parte de las adolescentes inició su vida sexual a la fuerza³. En muchos casos, las niñas y jóvenes son abusadas sexualmente por personas a quienes conocen y en las que tienen confianza: familiares (incluso padres, hermanos, tíos), amigos de la familia, y figuras de autoridad (profesores, líderes comunitarios, líderes religiosos, etc.) El abuso sexual frecuentemente se da en lugares donde las niñas (o los niños) y las adolescentes se encuentran cómodas o seguras, incluyendo su hogar, o el hogar de un amigo/a de la familia. Son pocas las veces que los abusadores necesitan usar fuerza para conseguir que una niña o joven participe en relaciones sexuales.

² Krug, Etienne G; Dahlberg, Linda L.; Mercy, James A; Zwi, Anthony B; Lozano, Rafael (2003). Informe mundial sobre la violencia y la salud, OMS. Disponible en: <http://iris.paho.org/xmlui/handle/123456789/725>

³ Idem, Krug, Etienne G; Et Al. Disponible en: <http://iris.paho.org/xmlui/handle/123456789/725>

Es más probable que aprovechen de la confianza de la niña, de su propia autoridad, y que utilicen amenazas para que estas guarden en secreto la actividad. Por ejemplo, a una niña se le dice que su madre y padre “no le van a creer.” Otras amenazas comunes son: “Si lo dices te voy a hacer daño”; “haré daño a tu madre”; “tendré que ir a la cárcel”; o “se va a romper la familia.” Desafortunadamente, los abusadores pueden usar estas amenazas con éxito porque están en situación de dependencia de los adultos.

La edad es un factor determinante en el riesgo de sufrir una violación sexual. Mientras más jóvenes mayor probabilidad de sufrirla.

Otros factores que aumentan y potencian el riesgo de que las niñas, niños, jóvenes y adultas sufran

violencia sexual son la guerra, estados de violencia generalizada y el avance de los fundamentalismos. En situaciones de guerra o conflicto armado mujeres y varones, pero sobre todo, las mujeres, son violadas por el grupo enemigo o adversario como forma de castigo. En este sentido se considera a las violaciones masivas como un arma de guerra más. También puede usarse la violación como una forma de castigo a las mujeres cuando intentan transgredir las normas sociales. Ejemplo de esto son las violaciones que se cometen a lesbianas y mujeres trans por enfrentar las normas sexuales y de género. Otro elemento es la vulnerabilidad de niñas, niños, mujeres jóvenes y adultas de comunidades racializadas y/o empobrecidas y del Sur Global a ser objeto de trata o tráfico para el comercio y la explotación sexual.

A nivel global, entre 500 millones y 1,5 billones de niñas experimentan violencia cada año¹ y muchos de estos incidentes tienen lugar dentro de las escuelas². Se calcula que 150 millones de niñas y 73 millones de niños han experimentado la violencia sexual a nivel mundial³. Es más, cálculos estiman que, durante su vida, **UNA DE CADA TRES MUJERES SUFRIRÁ VIOLENCIA FÍSICA O SEXUAL POR PARTE DE SU PAREJA O DE ALGUIEN CERCANO A ELLA**⁴.

1 UNICEF (2009). Protección infantil contra el abuso y la violencia. http://www.unicef.org/media/media_45451.html

2 Plan Internacional calcula que hay al menos 246 millones de niños y niñas que sufren de violencia relativa a la escuela cada año. La estimación de Plan se basa en el estudio de la ONU del 2006 el cual señala que el 20 al 65% de los niños y niñas escolarizados están afectados por el acoso verbal - la forma de violencia más predominante en los colegios-.

3 Organización Mundial de la Salud (2003). Informe mundial sobre la violencia y la salud (Ginebra: OMS); Secretario-General de las Naciones Unidas (2006). Informe del Experto Independiente de las Naciones Unidas. Estudio sobre la violencia contra los niños (Nueva York: Naciones Unidas).

4OMS, London School of Hygiene and Tropical Medicine, y South African Medical Research Council (2013). Estimaciones mundiales y regionales de la violencia contra la mujer: Prevalencia y efectos de la violencia conyugal y de la violencia sexual no conyugal en la salud (Ginebra: OMS).

2.4.3 LOS EFECTOS DE LA VIOLENCIA SEXUAL

La violencia sexual tiene efectos profundos y duraderos en las mujeres y las personas que la sufren. Algunos de estos problemas son: de salud sexual y reproductiva, salud mental, suicidio, depresión, infecciones por VIH o de otras enfermedades de transmisión sexual, asesinato, este tipo de violencia puede afectar también las vidas de aquellas personas que las han experimentado debido a que pueden sufrir estigmatización y aislamiento.

Pero es importante que las adolescentes, jóvenes y personas adultas de las comunidades que acompañan comprendan que los efectos de la violencia hacia las mujeres, es una violencia que envuelve a toda la comunidad. Cuando una mujer, niña o adolescente es maltratada o asesinada, igual que cuando es asesinada cualquier otra persona de la comunidad, este asesinato, este maltrato, aunque sea uno sólo afecta a la comunidad en su conjunto. El asesinato de una mujer debe ser llorado y lamentado por todos y todas, pues es un miembro de la comunidad al

que se le ha quitado la vida. No sólo afecta a sus familiares cercanos, estamos hablando de que ese dolor queda en la comunidad y por más que trate de buscarse justicia, queda ahí en la memoria y el dolor de su familia y sus descendientes. Estas personas que son parte de la comunidad son afectadas y a la vez ellas afectan la vida, el presente, el futuro de esa comunidad en la que viven. Por esto, cuando una sola mujer, niña o adolescente recibe maltrato, es violada o desaparecida todo el modelo de organización social y de cuidado de la vida sufre aun cuando no se trate de alguien cercano.

El empobrecimiento tiene efectos sobre la vida de las mujeres, sobre todo de aquellas pertenecientes a las comunidades y grupos más afectados y vulnerados en sus derechos. Aumenta la vulnerabilidad de las niñas, las jóvenes y las mujeres, las expone a todo tipo de violencia y formas de trabajo forzado, nuevas formas de esclavitud y desaparición.

2.5 LA VIOLENCIA Y LOS VARONES DE COMUNIDADES EMPOBRECIDAS

Como decíamos a final del apartado anterior. Los varones juegan un papel fundamental en la reproducción del círculo de la violencia. Es importante que los adolescentes y jóvenes multiplicadores para el cambio comprendan el rol que juegan en todo esto y las consecuencias sobre sus propias vidas, sobre las vidas de las mujeres de su entorno y sobre su comunidad en general.

La violencia que afecta a las mujeres y niñas en su mayoría está perpetuada por los hombres, igual que la perpetrada contra niños, jóvenes y otros hombres. Las investigaciones y evaluaciones en los contextos de diferentes países han demostrado que es cierto que los hombres y niños también son supervivientes de formas de violencia, como el abuso sexual de los niños, la trata con fines de explotación sexual de los niños y jóvenes, el acoso y otras formas de violencia perpetrado contra los niños y adultos que no se ajusten a las normas de la masculinidad dominante, y la violencia sexual en contra de los hombres y los niños en los conflictos armados. Por otro lado, hay formas de violencia específica que afecta más a los varones que a las mujeres. Tal es la violencia policial y militar, el terrorismo, el paramilitarismo, la producida por el narcotráfico.

El problema de la violencia en los barrios empobrecidos afrodescendientes es que está siendo llevado a cabo por los propios jóvenes negros. Existe una complicidad de la policía y algunos gobiernos para imponer estereotipos racistas y justificar la criminalización, la falta de libertad de movimiento y el uso de la fuerza policial contra los varones de estos grupos y comunidades marginalizadas. La violencia existente en muchas de nuestras comunidades es una violencia impuesta y una consecuencia de una serie de factores que nada tiene que ver con una maldad adrede o una naturaleza del varón negro.

Es importante que los varones afrodescendientes y comunitarios aprendan a identificar las marcas que toda esta violencia deja sobre sus propias vidas, incluso poniéndolas constantemente en riesgo.

Pero también es importante que los adolescentes y jóvenes de multiplicadores para el cambio que acompañas comprendan que no se trata de una falla natural con la que nacieron sino de unas condiciones sociales en las que nacen y son criados y que fueron producidas por los sistemas de dominación, tal como lo hemos visto en el Módulo 1. La violencia que pueden llegar a ser capaces de reproducir se debe a una serie de factores históricos que los condenan a jugar un papel que no necesariamente han elegido, pero que pueden rechazar sin se hacen conscientes de sus consecuencias.

2.5.1 LA VIOLENCIA JUVENIL Y LOS VARONES NEGROS Y RACIALIZADOS

La violencia durante la juventud es una de las más nefastas y visibles en todo el mundo. Esta se manifiesta en las pandillas, en las escuelas y en las calles. Los adolescentes y jóvenes son los que más sufren este tipo de violencia y los que la ejecutan.

Los niños, adolescentes y jóvenes negros son perseguidos y acosados por la policía, arrestados, limitados en sus movimientos y frecuentemente asesinados. Muchos adolescentes y jóvenes de los barrios populares han sufrido algún tipo de agresión, acoso y encarcelamiento en manos de la policía solo por el hecho de transitar en la calle.

La violencia juvenil de y hacia otros varones, igual como decíamos de la violencia hacia las mujeres y

niñas, no solo afecta a los varones y niños que la reciben, sino a las familias, la comunidad y toda la sociedad. “Los jóvenes violentos tienden a cometer una variedad de delitos; además, a menudo presentan también otros problemas, tales como el ausentismo escolar, el abandono de los estudios y el abuso de sustancias psicotrópicas, y suelen ser mentirosos compulsivos y conductores imprudentes y estar afectados por tasas altas de enfermedades de transmisión sexual.⁴”

Hay una conexión cercana entre las violencias que perpetran los adolescentes y jóvenes y otras formas de violencia, generalmente estructural, o sea, que afecta a toda la sociedad. Ejemplo de esto son, el abuso físico y sexual recibido en el hogar por parte del padre, la madre o la persona responsable de su

cuidado o el simple hecho de haber sido testigo de esta violencia del padre hacia la madre y el resto de las personas del hogar. Igualmente, el crecer dentro de un conflicto armado o una comunidad sometida a la violencia sistemática y la cultura del terror por parte de pandillas, el paramilitarismo, el Estado o fuerzas extranjeras que imponen un estado de violencia generalizada en el territorio donde viven.

Es importante que las y los adolescentes y jóvenes que acompañan puedan observar las fuentes de la violencia que está formateando y condicionando la vida de los niños y jóvenes de la comunidad. Identificar cuales formas de violencia están reproduciendo y de dónde proviene, como forma de comprometerse a trabajar en contra de ellas y enfrentarlas.

4 OMS, IDEM, pág. 27.

FIGURA 4.2
LA TRIADA DE LA VIOLENCIA DE LOS
HOMBRES



2.5.2 VIOLENCIA HACIA LAS MUJERES EN LA PAREJA

Las personas jóvenes son vulnerables a la violencia estructural hacia las mujeres, particularmente cuando no se cuenta con políticas o programas específicos a las necesidades e intereses de las personas jóvenes.

Además de saber distinguir entre los diferentes tipos de violencia, es muy importante que los jóvenes aprendan que hay muchos actos violentos que no siempre se reconocen como tal. Se trata de comportamientos que son tan comunes, que llegan a ser formas 'invisibles' de violencia y dominación en las relaciones de parejas. Estos comportamientos, que han sido llamados 'micromachismos', afectan la autonomía y la salud mental de las jóvenes y las mujeres.

Todo joven comprometido con la igualdad de género y la justicia social debe reconocer y transformar estas actitudes y comportamientos que están tan fuertemente arraigadas en el modelo masculino hegemónico.

Algunas formas de violencia hacia la mujer en la pareja implican: la manipulación, el control del dinero, no participar en el trabajo doméstico, abusar

del espacio físico y del tiempo de la pareja, apelar a la mayor inteligencia masculina, abusar de la capacidad de cuidado de las mujeres, negarse a conversar sobre ciertos temas, o imponer límites a lo que la pareja comparte, la desautorización y la falta de reconocimiento, el paternalismo en la pareja, y la manipulación emocional. Igualmente hay formas de violencia en la pareja que ocurren en momento de crisis o cuando hay cambios en el poder de las mujeres, o cuando ellas comienzan a demandar mayor igualdad. En estos casos, los varones machistas suelen aumentar su nivel de control, se hacen la víctima, o buscan dar lástima planteando que ella es 'la mala' y el sigue siendo 'el bueno'.

Muchas de estas definiciones y consideraciones sobre el problema son muy generales y las y los jóvenes de la comunidad deberían evaluar cuanta de estas violencias son permitidas y están activas efectivamente en las relaciones de pareja y otro tipo de relaciones entre mujeres y varones.

Aun así, las y los jóvenes adolescentes deben aprender a identificar cuándo están cayendo en estas prácticas para tratar de cambiarlas.



Image: Violencia de pareja en línea | Plataforma Educativa Sulá Batsú

2.6 ESTRATEGIAS INDIVIDUALES, COLECTIVAS Y COMUNITARIAS FRENTE A LA VIOLENCIA

Recordemos, como señalamos en el MÓDULO 1, que ante el intento de dominación siempre hay resistencia. Así la violencia que sufrimos determinados grupos también son enfrentadas individual y colectivamente. El ejercicio de pensar el problema de la violencia en las comunidades que te proponemos aquí no está completo sino puedes identificar junto a las y los jóvenes las formas en que sus comunidades hacen resistencia a los modelos de dominación y las respuestas que dan a la violencia que estos modelos imponen. Una parte importante del ejercicio de pensar la violencia con las y los jóvenes es afianzar la idea de que provienen de una estirpe fuerte y valerosa que ha sabido sobreponerse a la violencia y los intentos de dominación.

Identificar los modelos de respuesta y confrontación a la violencia que pueden vivir niñas, niños, jóvenes y adultos de la comunidad, determinar las formas de solidaridad y de sanación disponibles es un último objetivo de este módulo.

2.6.1 CÓMO SE PUEDE PREVENIR LA VIOLENCIA DE GÉNERO Y LA VIOLENCIA HACIA LAS MUJERES EN GENERAL¹

Existen varias acciones que se pueden realizar para prevenir la violencia hacia las mujeres. La movilización comunitaria, la sensibilización, comprometer a los hombres, los medios de comunicación, fortalecer las instituciones comunitarias, y acercarse a la administración local, son algunos de los diferentes métodos para prevenir la violencia hacia las mujeres. Se pueden utilizar las siguientes lecciones aprendidas en su propio contexto local

- La violencia hacia las mujeres es un problema complejo que requiere una respuesta exhaustiva. Los esfuerzos deben ir más allá de lo individual para efectuar el cambio en el conjunto de las normas sociales, estereotipos y desigualdades estructurales

1 Estas lecciones aprendidas para la prevención de VBG se basan y se reactualizan de las desarrolladas por Raising Voices y el programa "Ciudades más seguras" de ONU-Hábitat. Juntos destacaron el trabajo de más de 15 organizaciones que trabajan para prevenir la violencia de género a través de la movilización comunitaria, la sensibilización, comprometer a los hombres, los medios de comunicación, fortalecer las instituciones comunitarias, y acercarse a la administración local. Fuente: Raising Voices and UN-Habitat (2004) Preventing Gender-based Violence: A Regional Dialogue, Raising Voices and UNHabitat, Safer Cities Programme, pp.4-5

económicas y legales que respaldan el uso de violencia contra las mujeres, las jóvenes y niñas.

- La violencia contra las mujeres es un problema de toda la comunidad. Es importante quitar la responsabilidad a las mujeres, jóvenes y niñas para pasar a prevenirla comunitariamente, comprometiéndolo a los hombres, jóvenes y adultos, y líderes de la comunidad para acabar con todas las formas de violencia contra las mujeres y niñas.

- La violencia contra las mujeres puede no ser un evento aislado. Abordar la violencia a través de un marco primario de prevención reconoce que la violencia no se limita a un evento concreto, como una paliza o sexo forzado, sino que incluye toda una variedad de acciones y comportamientos que dan forma a cómo las niñas, las adolescentes y las mujeres viven sus vidas. Por eso la respuesta también tiene que abordar el conjunto de las desigualdades sociales, económicas y políticas, en lugar de solamente responder a hechos individuales de violencia.

- Tratar las causas fundamentales. El trabajo de la prevención de la violencia hacia las mujeres, las niñas y adolescentes requiere fomentar la igualdad social, económica y política en las relaciones entre hombres y mujeres. Las causas fundamentales de la violencia hacia las mujeres deben ser confrontadas y desafiadas si se quiere conseguir un cambio sostenible a largo plazo.

- Prevenir la violencia hacia las mujeres tiene efectos de gran alcance. Influir en las relaciones entre mujeres y hombres, niñas y niños tiene efectos de gran alcance. Influencia cómo la comunidad divide sus recursos, resuelve sus problemas, los modelos de masculinidad que presenta a los miembros de la comunidad, y las opciones que ofrecen a las niñas y mujeres a la hora de acordarse la participación en los procesos familiares y comunitarios.

- Partiendo de las comunidades de base. Muchas veces los esfuerzos para cambiar los comportamientos se vinculan con reformas de políticas y legislativas, que se supone que filtrarán hacia abajo y crearán cambios en el comportamiento. Estos esfuerzos son fundamentales, sin embargo, es muy importante tender puentes en el otro sentido también. Promocionar el cambio interpersonal a nivel comunitario puede dar ímpetu para el desarrollo de leyes equitativas que

protegen los derechos individuales. Es más, los esfuerzos de prevención comunitarios crean un clima en el que es más probable que las leyes para la promoción de la igualdad de género, sean efectivas.

- La prevención de la violencia hacia las mujeres es un compromiso a largo plazo. Cambiar actitudes y comportamientos arraigados es un proceso a largo plazo. Requiere de compromiso, recursos y esfuerzos sostenidos.

2.6.2 PREVENIR EL ABUSO Y LA VIOLENCIA SEXUAL HACIA NIÑAS, NIÑOS Y ADOLESCENTES

Una de las estrategias principales para enfrentar la violencia sexual en la comunidad es hablar de ella y visibilizarla. Por esto, debemos trabajar para crear conciencia en los jóvenes para que toda relación sexual que tengan sea consensuada y libre, y para que no sean indiferentes ante la violencia contra las mujeres y las niñas. Al mismo tiempo, debemos ser conscientes de que en el grupo podría haber jóvenes que hayan sufrido o estén sufriendo violencia sexual, y que nunca hayan podido hablar de sus experiencias.

Las niñas y adolescentes deben aprender que la violencia de cualquier tipo que reciban está mal y que es una violación de sus derechos, y que ser víctima de violencia nunca es la culpa de ellas o ellos. Las niñas y jóvenes adolescentes tienen el derecho de “decir que ¡NO!”, y deben decir que no a cualquier persona que quiera tocar sus partes íntimas, incluyendo su vulva, pechos, nalgas o cualquier otra parte de su cuerpo que no quiera que se le toque.

Los niños también tienen que aprender que “NO significa ¡NO!”. Nadie tiene el derecho de suponer que una mujer, niña, niño o joven no sabe lo que quiere o lo que le viene bien, incluso si la persona es un compañero o un adulto, incluyendo una persona conocida. Practicar “decir que ¡NO!” y mejorar las habilidades comunicativas hará que las niñas tengan confianza en su capacidad de superar situaciones perjudiciales y miedos. También mejorará su comprensión de que su cuerpo es suyo y solamente ella debe tener el control sobre este.



Igualmente, los y las niñas, las y los adolescentes y jóvenes que acompañas deben aprender a identificar las formas del maltrato físico y psicológico que pueden sufrir entre sus familiares o en su comunidad. Tienen derecho a oponerse al maltrato o descuido familiar y a los castigos que ponen en riesgo su vida, su bienestar físico y su salud.

2.6.3 ¿POR QUÉ ES IMPORTANTE QUE LAS ADOLESCENTES Y JÓVENES DESARROLLEN PLANES DE SEGURIDAD?

El plan de seguridad de las y los adolescentes y jóvenes incluye los servicios y recursos disponibles en su vecindario o comunidad que la protegerá o la apoyará contra la violencia de género o de otro tipo. Las y los adolescentes deberían identificar a las personas que las pueden apoyar en defender su derecho de vivir una vida libre de violencia (por ejemplo, amigas/os, compañeras/os de clase, madres y padres, profesores, miembros de la comunidad, líderes religiosos, policía, etc.).

Una vez identificadas estas personas y redes de apoyo en su comunidad, también deberían saber los servicios nacionales y comunitarios, tales como servicios telefónicos, servicios médicos y servicios legales que puedan ofrecer apoyo.

2.6.4 APRENDIENDO A CONSTRUIR OTRO TIPO DE MASCULINIDAD

En nuestras sociedades, los hombres son socializados desde pequeños en el ejercicio de la violencia. Contrario a lo que la sociedad machista nos hace creer, los hombres no son violentos por naturaleza, pero sí son animados, premiados y muchas veces obligados a seguir esa forma de comportamiento a través de las burlas y hasta los castigos cuando no siguen este patrón, o a través de premios y alabanzas cuando sí lo hacen. Es importante que entiendas y dejes saber a los chicos y chicas con quienes trabajas que esto no necesariamente ha sido así siempre, ni en todas las culturas. Que ha sido un proceso lento en que se ha ido imponiendo una cultural global patriarcalista, que considera a los hombres como los dueños y señores. Claro que esto no fue ideado para los hombres de las comunidades sometidas a la esclavitud, la explotación y la marginalidad. Sin embargo, con el tiempo este modelo se fue universalizando y se fue imponiendo una cultura machista que desprecia a las mujeres y estimula o permite que los varones de cada grupo ejerciten formas de violencia sobre las mujeres de su propio grupo.

Identificar el modelo de masculinidad que existe en tu comunidad o en la que acompañas es importante para poder reconocer de qué forma esta masculinidad hegemónica ha ido instalándose y produciendo sufrimiento y dolor no solo a las mujeres sino también a los propios varones que las llevan adelante. Enfrentar ese modelo de masculinidad hegemónica, violenta y dañina puede implicar aprender a valorar otras formas de relacionamiento entre mujeres y varones existentes anteriormente en la misma comunidad si es que esto ha existido. En caso contrario, habrá que admitir que la comunidad necesita abandonar estos modelos de relacionamiento entre varones y mujeres y entre varones y varones.

2.6.5 LA LUCHA SOCIAL Y COMUNITARIA CONTRA TODAS LAS FORMAS DE VIOLENCIA

Los pueblos habitantes originales de esta isla y las circundantes y nuestro pueblo afrocaribeño ha luchado desde siempre en contra de la imposición de un modelo de muerte destructor de sus valores

originarios de vivir bien. Toda la violencia sufrida y a la que han sido sometidas las comunidades ha sido enfrentada a través de múltiples mecanismos para evitarla, contenerla o erradicarla.

Las estrategias de los pueblos de toda Nuestra América en contra de la violencia incluyen desde los levantamientos indígenas, las huidas de las plantaciones esclavistas, la fundación de nuevas comunidades en el monte y en territorios alejados del poder de la colonia, de los Estados, de las transnacionales y del capital. Las formas de enfrentar la violencia y la desaparición incluyen también formas de organización propia y autogobierno, organización social y comunitaria para impedir el robo de la tierra, la explotación de ríos, lagunas, mares, montañas, etc.

Producto de estas acciones para evitar, parar o expulsar las diversas formas de ataque, explotación, expropiación y desaparición física de las personas y de los territorios donde habitan, incluyendo la vida vegetal y animal, las comunidades y particularmente, sus líderes, son amenazados, encarcelados, perseguidos y hasta asesinados.

A pesar de todo ello, mujeres y varones de los territorios, de los pueblos y grupos vulnerados persisten en su lucha por frenar la violencia del sistema de muerte.

Así mismo, las mujeres cuyas hijas han desaparecido y asesinadas por la violencia patriarcal, colonial y racista alzan sus voces y su lucha impiden que sus hijas sean olvidadas.



EL PAÍS

INTERNACIONAL

EUROPA EE.UU. MÉXICO AMÉRICA LATINA ORIENTE PRÓXIMO ASIA ÁFRICA FOTOS OPINIÓN BLOGS TITULARES »

La lucha histórica de las mujeres en Juárez por castigar los feminicidios

El Congreso de Chihuahua aprobó una reforma al Código Penal para castigar el homicidio de mujeres por razones de género



ZORAYDA GALLEGOS

México · 29 OCT 2017 · 01:58 CEST



Susana Montes pinta una dedicatoria en la cruz que recuerda a su hija asesinada. ALICIA FERNÁNDEZ

En 1993 Esther Chávez Cano, una contadora pública preocupada por los temas de género, comenzó a anotar en una libreta las muertes de mujeres que publicaban en sus páginas los periódicos locales en la frontera Ciudad Juárez, al norte de México. Con el paso de los años la profesora alzó la voz para denunciar que los casos eran cada vez más frecuentes y tenían en común un patrón de violencia hacia las mujeres. La activista fallecida en 2009 fue la que visibilizó entonces [los feminicidios en Ciudad Juárez](#) -en el Estado de Chihuahua- que indignaron al mundo y que llegaron a instancias internacionales de derechos humanos donde se condenó a México por no proteger a las mujeres. "Ella tuvo una gran relevancia por la manera tan fuerte de denunciar y hacer manifestaciones que permitieran volcar la mirada internacional a lo que

MÁS INFORMACIÓN



México revive la tragedia de las mujeres de Juárez

El feminicidio en Ciudad Juárez, la historia sin final

Feminicidios en México, una epidemia en aumento

NEWSLETTER

Recibe el boletín de América



TE PUEDE INTERESAR

El feminicidio es un crimen de lesa humanidad



Las víctimas que no forman parte de la violencia machista



"La vida de Samanta valió 1.400 pesos"



El grito feminista retumba en México



Jetzt vergleichen und deinen besten Handytarif finden.

Zum Vergleich

tarife.at

ESPECIAL PUBLICIDAD



HERMANAS MIRABAL: MINERVA (1926-1960), PATRIA (1924-1960) Y MARÍA TERESA (1935-1960)

La memoria



Las hermanas Minerva (1926), Patria (1924) y María Teresa (1935) fueron activistas en la resistencia contra el régimen de Fulgencio Batista. En 1960, fueron asesinadas por su participación en el movimiento revolucionario que derrocó al dictador. Su memoria es honrada por el gobierno cubano y el pueblo.

Fueron apodadas como "las Mariposas" por su valentía y elegancia. Minerva, Patria y María Teresa fueron activistas en la resistencia contra el régimen de Fulgencio Batista. En 1960, fueron asesinadas por su participación en el movimiento revolucionario que derrocó al dictador. Su memoria es honrada por el gobierno cubano y el pueblo.

Las hermanas Mirabal integraron un movimiento que mantuvo vivo el espíritu de la revolución cubana y promovió la libertad de expresión y la justicia social en Cuba.

En 1960, Patria, María Teresa y Minerva fueron arrestadas por su participación en el movimiento revolucionario. Fueron torturadas y asesinadas por su participación en el movimiento que derrocó al dictador. Su memoria es honrada por el gobierno cubano y el pueblo.

Las hermanas Mirabal son un ejemplo de valentía y sacrificio. Su memoria es honrada por el gobierno cubano y el pueblo. Su legado es un llamado a la libertad y a la justicia social.



RECONOCI.DO

Movimiento de Jóvenes Organizaciones de Ascendencia Haitiana que luchan por la reivindicación de sus derechos y el derecho a la nacionalidad



HOME | CATEGORIAS | ORGANIZACIONES | CONTACTO | URLS | ESTADISTICA

Los Casabes, de Zona Cañera a Basurero Provincial

12 12 SEPTIEMBRE 2019 | COMUNICACION | 15:00 CATEGORIA | 12 12 SEPTIEMBRE 2019

A sus 51 años, Expresso Milla de la Cruz todavía tiene en su mente los indigresos del mundo de los campos-cañeros, de la prosperidad de su barrio Los Casabes y la gloria del momento que vivió en su infancia. Al acercarse a su veintena y divisa la "nostalgia" de buscar del vecindario Duprez y...

Compartir:



Me gusta:



Es el primer comentario que se genera

La Decadencia de la Industria Azucarera y la Crisis en los Bateyes

12 12 SEPTIEMBRE 2019 | CONFERENCIAS | 15:00 CATEGORIA | 12 12 SEPTIEMBRE 2019

Juan Milla "El Cañero" presidente de la Unión de Trabajadores Cañeros. Hablando con...

¡Síguenos en Twitter @reconoci.do

Más tuits

Publicaciones

Los Casabes, de Zona Cañera a Basurero Provincial

La Decadencia de la Industria Azucarera y la Crisis en los Bateyes

Yabaco y Mito Los Indios petrificados en el tiempo

El renacimiento de un largo camino, nipo-anticochito

Reconociendo más:

Archivos

2.7 DERECHOS HUMANOS Y MECANISMOS INSTITUCIONALES CONTRA LA VIOLENCIA

Producto de los esfuerzos del movimiento de mujeres y feminista en las últimas décadas se han los Estados y mecanismos de ayuda al desarrollo se han ido comprometiendo a llevar adelante acciones para erradicar y prevenir la violencia hacia las mujeres. Estos compromisos se concretizan en declaraciones de intenciones, legislaciones y normativas, así como políticas educativas y políticas públicas, campañas de concientización, etc. a fin de combatirla y erradicarla.

Independientemente de que estos compromisos están centrados en la violencia de género como aquella que viven las mujeres en el espacio doméstico o público en su relación con los hombres, y no contemplan los múltiples factores que condicionan y hacen posible las diferentes formas de violencias que sufren las mujeres y sobre todo aquellas que están en peor condición, es importante que existan estos mecanismos y que la población juvenil con la que trabajas los conozca.

Algunas de las acciones que han llevado a cabo los gobiernos refieren a legislar y aumentar las penas para los hombres agresores condenados por la violencia doméstica, homicidio de la pareja, violadores y abusadores sexuales. En muchos países se han implementados planes para reducir la violencia a través de campañas nacionales por los medios de comunicación, insertar contenidos específicos en la currícula escolar. Desde hace varias décadas se han implementado centros de atención a víctimas, números específicos para atención y denuncia del maltrato. Tanto en estos centros para víctimas como en estos números de denuncia u oficinas especiales para atender a mujeres víctimas de violencia se les brinda asesoría jurídica, apoyo psicológico, atención médica, capacitación laboral, programas para sus hijos, enlaces con asistencia social y ayuda económica estatal, y hasta acogida habitacional para que tengan donde quedar por una temporada.

Otras medidas implican tratamiento a los hombres que maltratan a la pareja, comisarías atendidas solo por mujeres, entre otras.

A propósito de estas medidas, la declaración sobre la eliminación de la violencia contra la mujer dictaminada por la Asamblea General de la ONU¹ dice en su artículo 3 señala que:

La mujer tiene derecho, en condiciones de igualdad, al goce y la protección de todos los derechos humanos y libertades fundamentales en las esferas política, económica, social, cultural, civil y de cualquier otra índole. Entre estos derechos figuran:

- a) El derecho a la vida 6/;
- b) El derecho a la igualdad 7/;
- c) El derecho a la libertad y la seguridad de la persona 8/;
- d) El derecho a igual protección ante la ley 7/;
- e) El derecho a verse libre de todas las formas de discriminación 7/;

¹ Disponible en: <https://www.ohchr.org/sp/professionalinterest/pages/violenceagainstwomen.aspx>

f) El derecho al mayor grado de salud física y mental que se pueda alcanzar 9/;

g) El derecho a condiciones de trabajo justas y favorables 10/;

h) El derecho a no ser sometida a tortura, ni a otros tratos o penas crueles, inhumanos o degradantes 11/.

En su artículo 4, advierte que:

Los Estados deben condenar la violencia contra la mujer y no invocar ninguna costumbre, tradición o consideración religiosa para eludir su obligación de procurar eliminarla. Los Estados deben aplicar por todos los medios apropiados y sin demora una política encaminada a eliminar la violencia contra la mujer. Con este fin, deberán:

a) Considerar la posibilidad, cuando aún no lo hayan hecho, de ratificar la Convención sobre la eliminación de todas las formas de discriminación contra la mujer, de adherirse a ella o de retirar sus reservas a esa Convención;

b) Abstenerse de practicar la violencia contra la mujer;

c) Proceder con la debida diligencia a fin de prevenir, investigar y, conforme a la legislación nacional, castigar todo acto de violencia contra la mujer, ya se trate de actos perpetrados por el Estado o por particulares;

d) Establecer, en la legislación nacional, sanciones penales, civiles, laborales y administrativas, para castigar y reparar los agravios infligidos a las mujeres que sean objeto de violencia; debe darse a éstas acceso a los mecanismos de la justicia y, con arreglo a lo dispuesto en la legislación nacional, a un resarcimiento justo y eficaz por el daño que hayan padecido; los Estados deben además informar a las mujeres de sus derechos a pedir reparación por medio de esos mecanismos;

e) Considerar la posibilidad de elaborar planes de acción nacionales para promover la protección de la mujer contra toda forma de violencia o incluir disposiciones con ese fin en los planes existentes, teniendo en cuenta, según proceda, la cooperación que puedan proporcionar las organizaciones no gubernamentales, especialmente las que se ocupan de la cuestión de la violencia contra la mujer;

f) Elaborar, con carácter general, enfoques de tipo

preventivo y todas las medidas de índole jurídica, política, administrativa y cultural que puedan fomentar la protección de la mujer contra toda forma de violencia, y evitar eficazmente la reincidencia en la victimización de la mujer como consecuencia de leyes, prácticas de aplicación de la ley y otras intervenciones que no tengan en cuenta la discriminación contra la mujer;

g) Esforzarse por garantizar, en la mayor medida posible a la luz de los recursos de que dispongan y, cuando sea necesario, dentro del marco de la cooperación internacional, que las mujeres objeto de violencia y, cuando corresponda, sus hijos, dispongan de asistencia especializada, como servicios de rehabilitación, ayuda para el cuidado y manutención de los niños, tratamiento, asesoramiento, servicios, instalaciones y programas sociales y de salud, así como estructuras de apoyo y, asimismo, adoptar todas las demás medidas adecuadas para fomentar su seguridad y rehabilitación física y psicológica;

h) Consignar en los presupuestos del Estado los recursos adecuados para sus actividades relacionadas con la eliminación de la violencia contra la mujer;

i) Adoptar medidas para que las autoridades encargadas de hacer cumplir la ley y los funcionarios que han de aplicar las políticas de prevención, investigación y castigo de la violencia contra la mujer reciban una formación que los sensibilice respecto de las necesidades de la mujer;

j) Adoptar todas las medidas apropiadas, especialmente en el sector de la educación, para modificar las pautas sociales y culturales de comportamiento del hombre y de la mujer y eliminar los prejuicios y las prácticas consuetudinarias o de otra índole basadas en la idea de la inferioridad o la superioridad de uno de los sexos y en la atribución de papeles estereotipados al hombre y a la mujer;

k) Promover la investigación, recoger datos y compilar estadísticas, especialmente en lo concerniente a la violencia en el hogar, relacionadas con la frecuencia de las distintas formas de violencia contra la mujer, y fomentar las investigaciones sobre las causas, la naturaleza, la gravedad y las consecuencias de esta violencia, así como sobre la eficacia de las medidas aplicadas para impedirla y reparar sus efectos; se deberán publicar esas estadísticas, así como las conclusiones de las investigaciones;

l) Adoptar medidas orientadas a eliminar la violencia contra las mujeres especialmente vulnerables;

m) Incluir, en los informes que se presenten en virtud de los instrumentos pertinentes de las Naciones Unidas relativos a los derechos humanos, información acerca de la violencia contra la mujer y las medidas adoptadas para poner en práctica la presente Declaración;

n) Promover la elaboración de directrices adecuadas para ayudar a aplicar los principios enunciados en la presente Declaración;

Es importante reconocer los aportes, pero también los límites de este tipo de acciones y mecanismos institucionales para erradicación de la violencia hacia las mujeres ya que los mismos parten de una definición corta y estrecha que centra en el género como el factor determinante.

Recientemente la evaluación de los efectos sociales de la Ley María da Peña en Brasil, muestra los efectos posibles de este tipo de legislaciones que enfrentan de la violencia hacia las mujeres considerando el género como el factor fundamental. Las evaluaciones que se hicieron a una década de su puesta en marcha de la ley demostraron que la misma colaboró en disminuir la violencia hacia las mujeres blancas de clase media, pero no así en las mujeres negras brasileñas, para quien la violencia aumentó significativamente en este mismo periodo de ejecución de la ley.

OJO!

Es muy importante el apartado “n” que aparece en las recomendaciones de la Declaración sobre la eliminación de la violencia contra la mujer dictaminada por la Asamblea General de la ONU. Siguiendo estas directrices internacionales en nuestro país se dictaminó la Ley 24/97 el 27 en enero de 1997. Con esta Ley se introducen modificaciones al código penal para legislar la violencia intrafamiliar, de género y sexual en nuestro país. Aunque se trata de recomendaciones para la acción estatal es importante conversar con las niñas, niños y adolescentes sobre la existencia de esta ley y la manera en que esta tiene efectos en sus vidas y de las mujeres de la comunidad y la forma en que pueden apoyar en su difusión.

o) Reconocer el importante papel que desempeñan en todo el mundo el movimiento en pro de la mujer y las organizaciones no gubernamentales en la tarea de despertar la conciencia acerca del problema de la violencia contra la mujer y aliviar dicho problema;






p) Facilitar y promover la labor del movimiento en pro de la mujer y las organizaciones no gubernamentales, y cooperar con ellos en los planos local, nacional y regional;

q) Alentar a las organizaciones intergubernamentales regionales a las que pertenezcan a que incluyan en sus programas, según convenga, la eliminación de la violencia contra la mujer.

3

RESUMEN DE ACTIVIDADES



 NOMBRE	 PARTICIPANTES	 DURACIÓN	 OBJETIVOS	 MATERIALES Y EQUIPOS
<p>1. Qué está pasando con la violencia</p>	<p>Grupos de varones, grupos de hembras o grupo mixto Todas las edades</p>	<p>3 horas</p>	<p>Reconocer qué es la violencia, qué tipos existen, cuáles son sus causas estructurales su relación con el entorno social, así como las formas individuales, colectivas y comunitarias de enfrentarla.</p>	<p>Periódicos Papelógrafos Cartulina Marcadores Cinta adhesiva</p>
<p>2. Reconociendo la violencia contra las mujeres y las niñas</p>	<p>Grupos de varones, grupos de hembras o grupo mixto. Todas las edades.</p>	<p>3 horas</p>	<p>Identificar qué es lo que pensamos que significa la violencia contra las mujeres y niñas en sus diferentes ámbitos.</p>	<p>Papelógrafo Marcadores Cinta adhesiva</p>
<p>3. Amores sin violencia</p>	<p>Grupos de varones, grupos de hembras o grupo mixto. Todas las edades.</p>	<p>3 horas</p>	<p>Reconoce las relaciones desiguales de poder que producen, buscan justificar y perpetuar la violencia en su comunidad</p>	<p>Periódicos Papelógrafos Cartulina Marcadores Cinta adhesiva Equipo de sonido Computadora</p>
<p>4. Violencia social y comunitaria</p>	<p>Grupos de varones, grupos de hembras o grupo mixto. Todas las edades. De 13 a 18 años</p>	<p>3 horas</p>	<p>Identifica situaciones de violencia en su entorno y reconoce cómo esta afecta de forma diferenciada a las mujeres, niñas y adolescentes.</p>	<p>Papelógrafos Marcadores</p>
<p>5. Violencia sexual, ¿es o no es? Estudio de caso</p>	<p>Grupos de varones, grupos de hembras o grupo mixto. Todas las edades. De 13 a 18 años</p>	<p>3 horas</p>	<p>Reconocer los diferentes tipos de violencia sexual. Rechazar todas las formas de violencia contra las niñas y las mujeres como acciones intolerables e injustificables.</p>	<p>Papelógrafos Marcadores</p>





<p>6. ¿Matarán, palomo o tíguere?</p>	<p>Grupos de varones. Cualquier edad</p>	<p>3 horas</p>	<p>Reconocer los efectos de la violencia sobre su propia vida, y sobre la de otros hombres. Rechazar las presiones sociales que le llevan a probar su hombría usando la violencia.</p>	<p>Papelógrafo Lapiceros Marcadores</p>
<p>7. Derechos humanos y mecanismos institucionales contra la violencia hacia las mujeres y las niñas</p>	<p>Grupos de varones, grupos de hembras o grupo mixto Todas las edades</p>	<p>1 hora</p>	<p>Entender que la violencia contra las mujeres y niñas es una violación a sus derechos humanos, identificar los espacios institucionales que brindan apoyo a las personas víctimas de violencia y el marco legal nacional que protege a las mujeres y a los niños y niñas de la violencia.</p>	<p>Papelógrafos Marcadores Fotocopias del material de apoyo</p>
<p>8. Trabajando con la comunidad contra la violencia hacia las mujeres</p>	<p>Participantes niñas, niños y adolescentes madres y padres de las y los jóvenes, profesorado, autoridades, líderes en la comunidad (escuela, centros de salud, medios de comunicación, fiscalía). Todas las edades.</p>	<p>3 horas</p>	<p>Identificar y reconocer la violencia contra las mujeres sus causas y consecuencias para construir en conjunto estrategias con la comunidad para erradicarla.</p>	<p>Proyector Computadora Equipo de audio Video Papelógrafos de las actividades anteriores. Papelógrafos Marcadores</p>

4

ACTIVIDADES

ACTIVIDAD 1: ¿QUÉ ESTÁ PASANDO CON LA VIOLENCIA?

Esta primera actividad busca que las y los participantes del proceso de formación se encuentren y reconozcan desde sus experiencias y su entorno qué es la violencia, cuáles son sus formas de expresarse y las consecuencias que existen.

 PARTICIPANTES	 DURACIÓN	 OBJETIVOS	 MATERIALES Y EQUIPOS
<p>Grupos de varones, grupos de hembras o grupo mixto Todas las edades</p>	<p>3 horas</p>	<p>Reconocer qué es la violencia, qué tipos existen, cuáles son sus causas estructurales su relación con el entorno social, así como las formas individuales, colectivas y comunitarias de enfrentarla.</p>	<p>Periódicos Papelógrafos Cartulina Marcadores Cinta adhesiva</p>

MENSAJES CLAVE

- La violencia es todo acto que se realiza dentro de una relación de poder o que son efecto de su ejercicio. Esto incluye todo tipo de maltrato físico, sexual, económico y psicológico, como lo son las amenazas, la intimidación e inclusive el descuido.
- La violencia “es siempre un acto relacional”, esto quiere decir que es una forma de relacionarnos socialmente, un tipo de relación en donde una de las partes es “negada, disminuida”, trata como inferior y merecedora del maltrato.
- La violencia parece haber existido siempre, pero eso no significa que debemos aceptar su existencia como si fuera inevitable. De hecho, siempre han aparecido formas de combatirla o de evitarla.

CONSEJOS PARA LA FACILITACIÓN

- Hablar sobre violencia puede generar diferentes emociones enojo, dolor, tristeza, miedo o vergüenza. Cuando las y los participantes compartan experiencias personales, pide al grupo que escuche con atención, agradece y muestra aprecio a que hayan abierto su historia, recalca el valor de buscar soluciones en conjunto, mostrando que no están solos o solas. Permite que el grupo brinde apoyo entre sí para sentirse mejor.
- Previamente debes planear una estrategia en caso de que alguien requiera ayuda, investiga y mantente informada o informado, sobre personas, mecanismos, instituciones y organizaciones que puedan brindar apoyo psicológico, legal, o material. Puedes brindarles una lista de contacto de organizaciones, centros de apoyo, oficinas o personas que hayas contactado previamente.
- Las actividades y el proceso como Campeonas y campeones de cambio debe ser un ejemplo de espacio que rechace la violencia. Genera un ambiente de confianza, escucha, empatía y respeto. Pide al grupo ideas para lograrlo.
- En el paso 2, donde se pide que se cierre la mano, observa con cuidado las interacciones detén cualquier situación que esté tornándose agresiva y que pueda poner en riesgo la seguridad de algún participante.

PASOS PARA SEGUIR

1. Para presentar e iniciar este módulo comenta que lo haremos a través de una lectura de manos que nos permitirá ver el futuro, reparte hojas blancas a cada quien. Pide que dibujen su mano, izquierda o derecha según prefieran, incluyendo las líneas que ven ahí. En el centro de la palma dirán, ¿qué expectativas tienen del módulo? En el pulgar escribirán, ¿qué puedo aportar al tema? En el resto de los dedos, ¿qué les gustaría aprender y a qué se comprometen? En equipos de 4 integrantes, se elegirá un representante que compartirá en plenaria las similitudes y diferencias.
2. Pide que cada participante elija una pareja para la siguiente dinámica. Anima a que busquen personas que no conozcan tanto y de preferencia que sean parejas mixtas. Cada pareja elegirá quién inicia primero. La otra persona en cada pareja debe alzar la mano y cerrarla. La tarea de su compañera o compañero es encontrar una manera de hacer que abra el puño. Dale unos minutos para esto. Después pide que cambien el rol y la persona que tenía la mano cerrada deberá intentar abrir el de su pareja.
3. Cuando finalicen ambas personas, pide que compartan su experiencia, ¿cómo se sintieron?, ¿qué estrategias utilizaron?, ¿utilizaron la fuerza física o el diálogo?, ¿quién tenía el poder y cómo funcionaba?, ¿qué pensaron mientras lo hacían?, ¿cómo fue cuando cambiaron de roles?, ¿cuáles fueron sus expectativas?, ¿qué relación tiene esto con la violencia?, ¿creen que la violencia está generalmente aceptada en la sociedad?, ¿qué consecuencias tiene la violencia en lo individual, colectivo y comunitario?, ¿cuáles piensan que son sus causas?
4. Haz equipos de 3 o 4 participantes, entrega un periódico a cada uno, pide que analicen: ¿qué tipos de violencia machista, racista y económica etc. hay representados?, ¿cuáles son más frecuentes?, ¿cuáles son las formas de resolver los conflictos?, ¿qué piensan sobre esto?, ¿cómo ocurre en su comunidad, familia, escuela y amistades?, ¿es común la violencia?
5. Elegirán la noticia que más les haya llamado la atención, en un papelógrafo escribirán: ¿qué tipo de violencia se trata?, ¿cuáles son sus consecuencias individuales, colectivas y comunitarias?, ¿cuáles consideran que son las causas?, ¿quiénes son la o las personas afectadas?, ¿quién tiene el poder?, ¿cómo piensan que podrían combatirse y enfrentarse de forma individual, pero sobre todo colectiva y comunitariamente?
6. En plenaria se presentarán los resultados de cada equipo. Entre todas y todos, con esos insumos, se construirá una definición de violencia y poder, haz énfasis en que la violencia no se trata sólo de un acontecimiento directo,





sino de la importancia del entorno social, analizando los sistemas de opresión racista, machista, económico, etc., sobre todo incentiva que compartan experiencias personales o comunitarias de cómo han enfrentado, resistido y transformado situaciones de violencia.

7. Guarden todos los materiales y papelógrafos utilizados, serán utilizados como galería en la actividad 6.



ACTIVIDAD 2: RECONOCIENDO LA VIOLENCIA CONTRA LAS MUJERES Y LAS NIÑAS

Esta actividad busca que las niñas, niños y jóvenes adolescentes multiplicadores y multiplicadoras para el cambio social se introduzcan a la comprensión de la violencia contra las mujeres, sirve para reconocer que ideas preconcebidas tenemos y poder contrastarlas con las vivencias cotidianas en su comunidad, identificar los elementos que se intercomunican con otros sistemas de dominación.

 PARTICIPANTES	 DURACIÓN	 OBJETIVOS	 MATERIALES Y EQUIPOS
Grupos de varones, grupos de hembras o grupo mixto. Todas las edades.	3 horas	Identificar qué es lo que pensamos que significa la violencia contra las mujeres y niñas en sus diferentes ámbitos.	Papelógrafo Marcadores Cinta adhesiva

MENSAJES CLAVE

- La violencia que recibe la mayoría de las mujeres en la mayor parte de los casos está determinada por sus condiciones de vida
- El racismo, el colonialismo, el capitalismo, la heterosexualidad obligatoria, la transfobia, entre otros, son determinantes en la exposición a la violencia social, su mayor o menor frecuencia e intensidad y el tipo de violencia que reciben.

CONSEJOS PARA LA FACILITACIÓN

- Prepárate para este ejercicio repasando el tema 2.3 Violencia contra las mujeres, niñas y adolescentes.
- Prepara un rotafolio con la definición de violencia contra las mujeres y un resumen de los diferentes tipos.
- Como la violencia generalmente se asocia a agresiones físicas, es muy relevante reflexionar con los y las jóvenes sobre todos los tipos de violencia que existen y sobre los diferentes escenarios y circunstancias en que se expresan.
- Al discutir los diferentes tipos de violencias de género es importante destacar las diferencias entre como las perciben, aceptan, sufren y ejercen los hombres y las mujeres, y también los adultos y las personas jóvenes.

PASOS A SEGUIR

1. Coloca varios papelógrafos juntos pegados en la pared, pide a las y los participantes que en una lluvia de ideas cada quien pase a escribir una palabra o palabras que se le vengan a la mente cuando escuchan sobre violencia contra las mujeres. Anima a que todas y todos participen de forma voluntaria, recordándoles que el grupo también quiere escuchar su voz y conocer lo que piensan. Cuando hayan participado la mayoría,

pide que alguien lea los resultados, intentando contrastar ver las diferencias y similitudes. Entre todo el grupo traten de llegar a una definición colectiva, coloca el papelógrafo que previamente tienes escrito con la definición, contrasta y recupera las ideas y experiencias que tiene el grupo.

2. Haz equipos de 3 o 4 integrantes y entrega un papelógrafo a cada uno. En él les pedirás que dibujen un árbol usando todo el papel.

En la raíz escribirán las causas que piensan que origina la violencia contra las mujeres, niñas y adolescentes.

En el tronco los tipos de violencia que conocen y que den ejemplos.

En las hojas podrán cuáles son las consecuencias individuales, colectivas y comunitarias que reconocen en su alrededor, que escriban ejemplos.

En los frutos escribirán formas de enfrentar y transformar esa violencia que conozcan dentro de su comunidad, familia o escuela.





3. Conforme los equipos vayan desarrollando sus árboles, trata de hilar la información que comparten con sus experiencias dentro de su comunidad, en los medios de comunicación y en la sociedad en general, para que integren lo visto en los Módulos 1, 2 y 3 sobre los sistemas de dominación la forma en que el racismo, el sistema de género, el colonialismo y la heterosexualidad obligatoria actúan conjuntamente sobre nuestras vidas y las formas de organización social.

4. Cada equipo elegirá un representante y compartirá los resultados, incentiva que sea alguien que generalmente no haya participado, muestra la importancia y riqueza de escuchar todas las voces de sentirse integrados e integradas. Escribe las respuestas principales, retoma los mensajes clave para el cierre de la actividad. Pide que algunas personas compartan lo que aprendieron en esta sesión.

5. Guarden todos los materiales y papelógrafos utilizados, serán utilizados como galería en la actividad 6.

ACTIVIDAD 3: AMORES SIN VIOLENCIA

Las y los participantes empiezan examinando creencias acerca de la violencia y cómo rechazarlos y superarlos. Luego, aprenden sobre los diferentes tipos de poder y de cómo la violencia en contra de las mujeres y niñas ocurre como producto de relaciones desiguales de poder entre hombres y mujeres, niños y niñas.

 PARTICIPANTES	 DURACIÓN	 OBJETIVOS	 MATERIALES Y EQUIPOS
<p>Grupos de varones, grupos de hembras o grupo mixto. Todas las edades.</p>	<p>3 horas</p>	<p>Reconoce las relaciones desiguales de poder que producen, buscan justificar y perpetuar la violencia en su comunidad</p>	<p>Periódicos Papelógrafos Cartulina Marcadores Cinta adhesiva Equipo de sonido Computadora</p>

MENSAJES CLAVE

- Las creencias acerca de la violencia basada en género contribuyen a disminuir su visibilidad, o hasta la justifican. Los mitos pueden dar la impresión de que las conductas dañinas son normales. Por lo tanto, es imprescindible que las niñas identifiquen y rechacen los mitos acerca de la violencia de género. •
- Las mujeres y las niñas son tratadas con violencia debido a las relaciones desiguales de poder entre hombres y mujeres, niños y niñas. La violencia basada en género implica un abusador que cree que su género le da el derecho a utilizar fuerza o poder sobre otra persona, o a amenazarla con el propósito de causarle daño o de controlar su comportamiento.

CONSEJOS PARA LA FACILITACIÓN

- Piensa en formas de apoyar a las y los participantes para entender que el poder es dinámico (quién lo tiene, cómo lo ejerce y que este puede cambiar) y relacional (una persona solo puede ejercer poder en sus relaciones con otras personas).
- Busca ejemplos que expliquen el poder en cuanto a la forma en que se vincula con el acceso y control que tiene una persona a los recursos y a su capacidad para apropiarse (formular metas y tomar acción sobre ellas); dentro de sí misma/o, con otros, y sobre otros, o sobre temas, con el objetivo de producir cambios.

PASOS A SEGUIR

Antes de empezar

1. Descarga y guarda la canción Tu reputación de Arjona (<https://www.youtube.com/watch?v=X3Alit4DDQ0>)

Prueba el sonido con anticipación.

2. Imprime una copia del material de apoyo Actividad 3: Creencias sobre la violencia de género contra mujeres y niñas.
3. Recorta las frases individuales, dóblándolos y colocándolos en un recipiente.
4. Prepara un papelógrafo con las preguntas incluidas en el Paso 1.
5. Prepara un rotafolio con las definiciones de poder, y de sus diferentes tipos, según expuesto en el Paso 10.

En la sesión

1. Divide al grupo en 8 equipos (si tienen menos de 16 participantes, divide en 4 grupos que presentarán dos frases cada uno). Solicita a cada grupo sacar una creencia del recipiente.

2. Pídele a cada grupo dedicar unos minutos para analizar la frase que le tocó y preparar una presentación que resuma su discusión. Presenta el rotafolio con las siguientes preguntas en que los grupos se enfocarán durante su discusión. Motiva a las y los participantes a apuntar sus respuestas en una hoja de papelógrafo para que lo utilicen durante la presentación:

- *¿Hasta qué punto es común en tu comunidad?*
- *¿Se vincula con algunas ideas sobre lo que significa ser hombre o mujer? ¿Cuáles?*
- *¿Qué pruebas podrías utilizar para demostrar que esta frase es falsa?*

3. Invita a los grupos a tomar turnos realizando sus presentaciones. Después de cada una, dedica unos momentos para ver si los otros grupos están de acuerdo o en desacuerdo con la frase, y si están de acuerdo con lo que presentó el grupo. Destapa el rotafolio con el primer Mensaje clave, y discute brevemente con el grupo.

4. Reproduce la canción Tu reputación de Arjona (<https://www.youtube.com/watch?v=X3Alit4DDQ0>) pide que con las reflexiones que han tenido identifiquen cuáles son las creencias falsas que hay sobre el amor, qué tipos de violencia identifican y cómo creen que podría cambiarse. Las creencias acerca de la violencia contra mujeres y niñas contribuyen a disminuir su visibilidad, o hasta la justifican, pueden dar la impresión de que las conductas dañinas son normales. Por lo tanto, es imprescindible que las y los jóvenes identifiquen y rechacen los amores con violencia.

MATERIAL DE APOYO ACTIVIDAD 3. AMORES SIN VIOLENCIA

Frase 1: La violencia no debe ser tan mala. Si fuera así, dejaría la relación.

Realidad: Hay muchas razones por la cual es tan difícil para una niña o mujer dejar una relación violenta. Por ejemplo, muchas mujeres experimentan un “ciclo de violencia” interminable, o son sujetas a violencia aún más intensa cuando intentan salir, o carecen de una red de apoyo que necesitan para poder salir.

Frase 2: A algunas mujeres y niñas le gusta que le den golpes.

Realidad: A nadie le gusta ser amenazado, golpeado, insultado o herido. Esta creencia busca echarles la culpa a las víctimas y hacer que los autores de la violencia de género no sean considerados como responsable.

Frase 3: Si un hombre controla o golpea una mujer o niña, muestra que la ama

Realidad: El abuso y la violencia no son expresiones de amor o afecto. Alguien que ama a una mujer o niña ni la golpeará ni le hará daño.

Frase 4: Es preferible tener un marido violento que ninguno.

Realidad: Los niños y las niñas aprenden a relacionarse con los demás a partir de lo que presencian en sus hogares. Tener un padre violento puede dejar secuelas en la vida de las niñas y niños, hacerlos más propicios a los abusos y a sostener en el futuro relaciones violentas.

Frase 5: Algunas mujeres y niñas merecen ser golpeadas por las cosas que han hecho.

Realidad: Nadie merece ser tratado con violencia, sin importar qué ha o no ha hecho. La violencia nunca resulta de algo que ha hecho o no ha hecho una persona afectada; es producto del abusador que ha aprovechado de su poder sobre ésta.

Frase 6: Las jóvenes provocan la violencia sexual por su forma de vestir y actuar provocativas.

Realidad: Las mujeres y las niñas tienen el derecho de vestirse de la forma que deseen. La apariencia o la forma de vestir ni aumenta ni reduce la posibilidad de ser afectada por la violencia.

Frase 7: Le obligó a tener relaciones sexuales con él porque es un hombre que no se pudo controlar.





Realidad: Obligar a cualquier persona a tener relaciones sexuales es violación. Los hombres y los jóvenes son plenamente responsables por sus propias acciones; el estereotipo de que éstos no pueden tomar decisiones en cuanto al sexo, es falso y dañino.

Frase 8: Lo que sucede detrás de puertas cerradas no es asunto de nadie. Temas de violencia contra las mujeres o las niñas son asuntos privados y deben ser resueltos dentro de la familia.

Realidad: La violencia contra las mujeres y las niñas es un problema social, no privado. La violencia es una violación de derechos humanos, y debe ser abordada por todas las niñas, los niños, las mujeres y los hombres para transformar las normas dañinas de género que producen la violencia de género.

ACTIVIDAD 4: VIOLENCIA SOCIAL Y COMUNITARIA

En esta actividad las y los jóvenes hacen un recorrido por sus comunidades para descubrir y analizar la prevalencia de la violencia en su entorno, y relacionan su propia socialización con la violencia.

 PARTICIPANTES	 DURACIÓN	 OBJETIVOS	 MATERIALES Y EQUIPOS
Grupos de varones, grupos de hembras o grupo mixto. Todas las edades. De 13 a 18 años	3 horas	Identifica situaciones de violencia en su entorno y reconoce cómo esta afecta de forma diferenciada a las mujeres, niñas y adolescentes.	Papelógrafos Marcadores

MENSAJES CLAVE

- **Violencia Personal:**

Cualquier modo de violencia contra sí mismo o misma

- **Violencia: Interpersonal:**

Familiar o de pareja: Es la que se produce al interior de la familia, de las relaciones primarias de parentesco o las relaciones amorosas y sexuales

Comunitaria: Se trata de la violencia que sucede fuera del hogar, entre personas que muchas veces se conocen, pero no son familiares cercanos, pero entre personas del mismo grupo y territorio del que venimos o de donde nos hemos instalado a vivir.

- **Violencia colectiva**

Social: Se refiere a la violencia ejercida por un grupo particular de la sociedad para imponer sus intereses e imponer sobre el resto

Política: es la violencia ejercida por un grupo de la sociedad para lograr quedarse con el poder político y el control del estado y sus instituciones

Económica: Violencia ejercida por un grupo de la sociedad para imponer y mantener sus beneficios e intereses económicos

CONSEJOS PARA LA FACILITACIÓN

- Estudia los conceptos y ejemplos que puedes encontrar en el apartado 2.3 Diferentes formas de violencia social que pueden afectar a niñas, niños y jóvenes adolescentes:





- Como la violencia generalmente se asocia a agresiones físicas, es muy relevante reflexionar con los jóvenes sobre todos los tipos de violencia que existen y sobre los diferentes escenarios y circunstancias en que se expresan, asociarlos al racismo, el colonialismo, el capitalismo, la heterosexualidad obligatoria y la transfobia.
- Prepara en un papelógrafo los mensajes clave para usar en la sesión.

PASOS A SEGUIR

1. Pide al grupo que hagan dos filas, cada quien tendrá un compañero o compañera de frente.
2. Leerás cada una de las siguientes preguntas, cada pareja conversará sobre la respuesta desde su experiencia:
 - ¿En qué lugares se sienten seguras o seguros dentro de su comunidad? ¿Por qué?*
 - ¿En qué lugares no se sienten seguras o seguros? ¿Por qué?*
 - ¿Cuáles creen que son los tipos de violencia más graves en su comunidad? ¿Por qué?*
 - ¿Cuáles creen que son las razones o las causas que generan violencia en su comunidad?*
 - ¿Qué clase de acciones creen que ayudarían a detener la violencia en su comunidad?*
 - ¿Han vivido algún tipo de violencia colectiva: social, política y económica?, ¿cómo se ha expresado?*
 Compartan en plenaria reflexionando sobre las diferencias que hay encontrado entre hombres y mujeres.
3. Divide al grupo en varones y hembras, cada uno deberá hacer equipo entre las personas que pertenezcan a la misma comunidad, si todos son de la misma haz equipos de 4 integrantes. Cada equipo dibujará el mapa de su comunidad escuela, parque, calles, etc. En él marcarán los lugares donde se produce la violencia y que escriban una pequeña nota que describa de qué tipo de violencia se trata. Cuando hayan terminado deben colgar a en la pared los mapas, para que todo el grupo pueda verlos. Pide que cada equipo presente sus resultados.
4. Discute en plenaria:
 - *¿Qué similitudes hay entre los mapas? ¿Qué diferencias?*
 - *¿Los varones y las hembras identificaron los mismos lugares y tipos de violencia?*
 - *¿Identificaron distintos lugares o tipos de violencia los niños y niñas y lo adolescentes según su edad?*
5. En un papelógrafo toma notas de las respuestas: *¿Cuáles son las principales formas de violencia? ¿Cuáles son sus causas? ¿Cómo podrían prevenirse?*
6. Trabaja con el grupo para hacer representaciones sobre las diversas formas de actuar frente a estas formas de violencia.

ACTIVIDAD 5: VIOLENCIA SEXUAL, ¿ES O NO ES? ESTUDIO DE CASO

En esta actividad, las y los jóvenes profundizan sobre la violencia sexual, cómo se manifiesta y como se constituye en una herramienta de poder y dominación social. También invita al grupo a construir colectivamente una propuesta para prevenir la violencia sexual desde sus espacios y sus ámbitos.

 PARTICIPANTES	 DURACIÓN	 OBJETIVOS	 MATERIALES Y EQUIPOS
Grupos de varones, grupos de hembras o grupo mixto. Todas las edades. De 13 a 18 años	3 horas	Reconocer los diferentes tipos de violencia sexual. Rechazar todas las formas de violencia contra las niñas y las mujeres como acciones intolerables e injustificables.	Papelógrafos Marcadores

MENSAJES CLAVE

- Una de las formas más invisibilizadas y silenciadas de violencia es la violencia sexual.
- La violencia sexual ocurre muchas veces entre conocidos (enamorados, cónyuges, novios, convivientes, parejas y parientes cercanos como el cuñado, el padrastro o tío).
- En el caso de los jóvenes, la violencia sexual incluye las presiones constantes a sus parejas sobre la frecuencia y el tipo de relación sexual que ellos quieren.
- Una de las principales estrategias para prevenir la violencia sexual entre las y los jóvenes es hablar de ella y visibilizarla. Por esto, debemos trabajar para crear conciencia para que toda relación sexual que tengan sea consensuada y libre, y para que no sean indiferentes ante la violencia contra las mujeres, adolescentes y niñas.

CONSEJOS PARA LA FACILITACIÓN

- Prepárate para este ejercicio repasando el resumen conceptual.
- Escribe en un rotafolio dispuesto en un lugar visible de la sala, las siguientes frases:

Es violencia sexual...

No es violencia sexual...

No estamos seguros...

PASOS A SEGUIR

1. Facilita una dinámica de formación de grupos crear grupos de 3 a 4 jóvenes, y entrega a cada grupo una copia de la Material de apoyo. Actividad 3: Violencia sexual: ¿es o no es?
2. Pide a los grupos que lean los casos del material de apoyo, y que los clasifiquen de acuerdo con las tres categorías: es violencia sexual, no es violencia sexual, no estamos seguros.
3. Cuando los grupos terminen su trabajo, pídeles que vuelvan a la plenaria. Lee en voz alta cada caso y pide que un representante de cada grupo diga cómo lo clasificaron. Anota en el papelógrafo la clasificación que cada grupo hizo para cada caso.
4. Si hay discrepancias entre los grupos, pide que algunos grupos expliquen su clasificación. Abre el debate y la reflexión en torno a los temas que vayan apareciendo, asegurando que las y los jóvenes entiendan por qué cada caso presenta un ejemplo de violencia sexual y de abuso de poder.
 - a. Después de que se hayan discutido todos los casos, facilita una reflexión en torno a las siguientes preguntas: ¿Qué les muestra este ejercicio?, ¿qué les llama la atención?
 - b. ¿Creen que pueda existir la violencia sexual en relaciones íntimas como el noviazgo, la convivencia o el matrimonio?
 - c. ¿Se habla o no se habla de violencia sexual en nuestra sociedad? ¿Por qué?
 - d. ¿Quiénes son más propensos a vivir situaciones de violencia sexual, los hombres o las mujeres? ¿por qué?
 - e. ¿Pueden ser también los hombres víctimas de violencia sexual?
 - f. ¿Cuáles serían las consecuencias de haber sufrido violencia sexual?
5. Invita al grupo a construir colectivamente una propuesta para prevenir la violencia sexual desde sus espacios y sus ámbitos. Para esto entrega 3 tarjetas y pide a cada joven que escriba de 1 a 3 acciones, ideas, prácticas relacionadas con: ¿Qué puedo hacer YO como joven para prevenir la violencia sexual en mi entorno?
6. Recoge las tarjetas y facilita una discusión final con la puesta en común de las propuestas de las y los jóvenes sobre un rotafolio y pégalo en la pared.
7. Para finalizar esta actividad, y dependiendo del tiempo disponible, considera facilitar otro ejercicio muy bueno para trabajar el tema de la fuerza del equipo: la dinámica de 'La rueda de fuerza':
 - a. Pide que se balanceen de lado a lado sin caerse. Las primeras veces, alguna parte comenzará antes que la otra persona, algunas irán hacia la derecha otras hacia la izquierda. Detén el ejercicio animando al grupo para que lo siga intentando.
 - b. Cuando el grupo logra coordinarse para mecerse en unísono, la sensación de fuerza y de compañerismo es muy fuerte.
8. Para finalizar, pregunta a las y los jóvenes si sintieron la fuerza de su equipo y como cada uno ayudaba a formarla.

MATERIAL DE APOYO. ACTIVIDAD 3. VIOLENCIA SEXUAL, ¿ES O NO ES? ESTUDIOS DE CASO.

Lean y discutan cada caso, y decidan si cada caso corresponde o no a una situación de violencia sexual. Marquen con una X la casilla correspondiente, incluyendo una breve justificación de su decisión. Si el grupo no llega a un consenso deben marcar la opción “no estamos seguros”.

Caso 1. Belkys y Raymond

Todo mundo dice que Belkys es un grillo. Un viernes se ponen a bajar pila de cerveza en un coro en casa de un pana. Raymond y Belkys estuvieron echándose un ojo toda la noche. Raymond aprovecha de que ella está muy ajumada e inconsciente, la encierra en un cuarto y tiene sexo con ella.

Es violencia sexual	No es violencia sexual	No estamos seguros
¿Por qué?		

Caso 2. Ramona y Antony

Antony tenía 13 años y Ramona, amiga de su mamá tiene 40 años, a veces se quedaba con él cuando los papás salían de noche. Una noche, Antony fue a tomar un baño y ella entró con él al baño. Antony no sabía qué hacer y se quedó mirándola. Ella le dijo “¿Qué haces ahí parado?, yo te voy a enseñar a ser hombre de verdad. Antony tuvo relaciones sexuales con ella. Después se sintió raro, pero no sabía si podía contárselo a alguien.

Es violencia sexual	No es violencia sexual	No estamos seguros
¿Por qué?		

Caso 3. William y Joel

Hace pocos meses William trabaja en un call center y está muy contento. Una noche su jefe, Joel, le dice que le guta y que soporta que hagan un corito. Le dice que si acepta lo va a ayudar a que lo suban de puesto en la empresa.

Es violencia sexual	No es violencia sexual	No estamos seguros
¿Por qué?		

Caso 4. Luisa y Starlin

Starlin le pide a Luisa que mangue con él. Estando juntos en la cama, ella se desviste y en ese momento se arrepiente. Starlin se quilla y ella por miedo lo hace.

Es violencia sexual	No es violencia sexual	No estamos seguros
¿Por qué?		





Caso 5. Sandy y sus amigos

Sandy tiene 17 años y no ha metido mano con nadie. Sus panas siempre se reían de él diciéndole que es palomo. Una noche lo llevaron a una casa de citas y le pagaron para que lo bregaran. Él no quería, pero terminó haciéndolo porque se sintió presionado.

Es violencia sexual	No es violencia sexual	No estamos seguros
¿Por qué?		

ACTIVIDAD 6: ¿MATATÁN, PALOMO O TÍGUERE?

La actividad aborda las formas en que la masculinidad, como una construcción cultural, lleva a los jóvenes a usar la violencia. Los jóvenes reconocen que la virilidad y la hombría son construcciones sociales que les empuja a usar la violencia, y por tanto asumen una actitud crítica y de rechazo.

 PARTICIPANTES	 DURACIÓN	 OBJETIVOS	 MATERIALES Y EQUIPOS
<p>Grupos de varones. Cualquier edad</p>	<p>3 horas</p>	<p>Reconocer los efectos de la violencia sobre su propia vida, y sobre la de otros hombres.</p> <p>Rechazar las presiones sociales que le llevan a probar su hombría usando la violencia.</p>	<p>Papelógrafo Lapiceros Marcadores</p>

MENSAJES CLAVE

- La combinación de ideas sobre la virilidad y el mandato de la masculinidad hegemónica de demostrar la hombría a toda costa suele llevar a los jóvenes a competir por quién es “el más macho” para lo cual suelen usar la violencia.
- La masculinidad tiene al menos 3 dimensiones: la valoración propia de una persona, la percepción que tiene esta persona sobre cuánto la valoran las demás personas, y la verdadera opinión que tienen otras personas sobre la persona. La interacción entre estas dimensiones en las sociedades machistas hace que cualquier trasgresión en cualquiera de estas dimensiones se interprete como un insulto o una provocación, lo que lleva a la violencia.
- Como consecuencia, los hombres corren riesgos que los afectan a sí mismos y a los demás, por ejemplo, involucrándose en peleas y riñas; conduciendo a exceso de velocidad; teniendo conductas sexuales desprotegidas, ejerciendo violencia contra otras personas (mujeres, niñas, otros hombres).
- Recuerda señalar que muchas muertes entre hombres jóvenes inician con una discusión (ya sea sobre el deporte, sobre la novia, a partir de un insulto, etc.), y van aumentando de tono hasta pasando por el intercambio de golpes, y llegando al homicidio.

CONSEJOS PARA LA FACILITACIÓN

- Divide la hoja del Material de apoyo. Actividad 4, para que cada caso quede un papel separado. Puedes cambiar o agregar nuevos casos que sean más comunes en la comunidad donde trabajarás. Según el tamaño del grupo, elige las historias para que quede una historia por grupo.
- Para desarrollar las dramatizaciones, prepara una zona espaciosa del salón como escenario y pon a los

participantes como público (puede ser en círculo o media luna).

- Descarga y guarda la canción Toqué fondo de Omega (<https://www.youtube.com/watch?v=IKrg8Ucl9IE>) prueba el sonido antes con anticipación.

PASOS A SEGUIR

1. Entrega a cada grupo una historia diferente del material de apoyo. Explica que se trata de historias de tensión y agresión entre hombres, y que el trabajo consiste en que el grupo complete su historia con una breve descripción de lo que creen podría ocurrir a continuación, es decir como terminaría la historia comúnmente. Cada grupo debe discutir la historia al interior del grupo y escribir su final según lo que posiblemente pasaría.
2. Pide a cada grupo prepare una dramatización breve para presentarla en plenaria. Anímales a ser creativos, y a que todos los miembros del grupo participen.
3. Modera la presentación de todos los grupos, y permite que los jóvenes hagan comentarios después de cada participación.
4. Después de ver todas las dramatizaciones, abre la discusión en torno a las siguientes preguntas: ¿Cómo fue la experiencia de personificar su historia? ¿Qué sintieron como actores, y desde el público?
 - ¿Qué hace que a veces reaccionemos de esta forma?
 - ¿Quién fue tiguere y quién palomo?
 - ¿Qué nos pasa cuando nos sentimos insultados?
 - ¿Qué tiene que la masculinidad en estas situaciones?
 - ¿Cómo se le podría dar una solución sin violencia?
 - ¿Recordaron alguna experiencia similar que hayan vivido? ¿Cómo se sintieron en aquella situación?
5. Anota en un papelógrafo las principales ideas surgidas en la discusión y resúmelas
6. Facilita una lluvia de ideas preguntando: ¿En qué se basa la masculinidad?, ¿por qué le damos importancia las etiquetas de “tiguere” o “palomo”? y ¿Qué tiene que ver con el valor como hombres?
7. En plenaria, reproduce la canción Toqué fondo de Omega (<https://www.youtube.com/watch?v=IKrg8Ucl9IE>). Cierra la actividad con una reflexión final destacando que ellos como jóvenes comprometidos deben asumir una actitud crítica y de rechazo total al uso de la violencia para defensa de construcciones sociales, que no tienen nada que ver con su valor como hombres y como seres humanos

MATERIAL DE APOYO. ACTIVIDAD 6. HISTORIAS POR COMPLETAR

Luis y Carlos

Luis y Carlos tuvieron un pleito. Muchos de sus compañeros escucharon la discusión que se fue calentando hasta que Luis le dijo a Carlos “a la salida te voy a meter tu mano”. A la salida de clases...

Los panas

Juan junto con sus panas estaba en un colmado. Mientras bailaban con su novia vio que le estaban mirando las nalgas. Juan se acercó a su pana y...

Nelson

Nelson iba en su motor. Cuando un carro lo iba a chocar. Nelson, muy quillado frenó y se bajó del motor...

Jefry





En un partido de básquetbol, estaba a punto de meter la pelota, y un jugador del otro equipo lo empujó. Jefry, muy adolorido, se paró sin decir nada, mientras sus compañeros le voceaban “Dale, dale!” Ante esto, Jeffrey...

Hewdy

Estaba Hewdy en el recreo jugando con las mujeres cuando los varones le empezaron a gritar: “maldito pájaro, maricón” Hewdy no aguantó más y...

ACTIVIDAD 7: DERECHOS HUMANOS Y MECANISMOS INSTITUCIONALES CONTRA LA VIOLENCIA

Esta actividad invita a las y los jóvenes a investigar sobre las leyes nacionales y tratados internacionales y los espacios institucionales que brindan apoyo a las personas víctimas de violencia contra la mujer o violencia masculina entre pares.

 PARTICIPANTES	 DURACIÓN	 OBJETIVOS	 MATERIALES Y EQUIPOS
<p>Grupos de varones, grupos de hembras o grupo mixto Todas las edades</p>	<p>1 hora</p>	<p>Entender que la violencia contra las mujeres y niñas es una violación a sus derechos humanos, identificar los espacios institucionales que brindan apoyo a las personas víctimas de violencia y el marco legal nacional que protege a las mujeres y a los niños y niñas de la violencia.</p>	<p>Papelógrafos Marcadores Fotocopias del material de apoyo</p>

MENSAJES CLAVE

- Los garantes de derechos tienen la obligación de prevenir y sancionar la violencia. Esta obligación está plasmada en legislaciones nacionales y tratados internacionales que han firmado todos los países de la región.
- El Sistema Interamericano de Derechos Humanos reconoce la violencia contra las mujeres como un tema crítico, por lo que en 1994 aprobó la Convención para Prevenir, Sancionar, y Erradicar la Violencia contra la Mujer (también conocida como la Convención de Belem do Pará). Gran parte de las leyes nacionales latinoamericanas que sancionan la violencia contra la mujer se basan en esta convención.
- Cada joven puede promover la vida sin violencia al negarse a adoptar comportamientos violentos, al rechazarlos en otras personas, y al promover la convivencia pacífica en su entorno.

CONSEJOS PARA LA FACILITACIÓN

- Prepárate para este ejercicio la información de la introducción 2.6 Derechos Humanos y Mecanismos Institucionales.
- Busca información sobre las leyes, códigos, reglamentos y normas nacionales que regulan la violencia de género ejercida contra mujeres, adolescentes y niñas e infórmate qué pasos ha adelantado el Estado Dominicano para adecuar la legislación nacional a los diversos instrumentos internacionales.



- Busca también información sobre espacios institucionales que brindan apoyo a las personas víctimas de violencia contra la mujer o violencia masculina entre pares

PASOS A SEGUIR

1. Haz una breve presentación sobre la obligación de los garantes de derechos de prevenir y sancionar la violencia, y de cómo esta responsabilidad está plasmada en las legislaciones nacionales y tratados internacionales que han firmado todos los países de la región.
2. Previamente la sesión pide que las y los jóvenes investiguen: las leyes que existen en dominicana para prevenir y atender la violencia contra las mujeres, leyes que promueven sus derechos humanos, organizaciones e instituciones dentro de su comunidad y en República Dominicana que atienden la violación a los derechos humanos de las mujeres.
3. Prepararán una pequeña presentación en papelógrafos sobre la investigación hecha.
4. Modera que cada grupo comparta su presentación y permite que el resto del grupo haga preguntas y aportes a la misma. De acuerdo con los resultados presentados de cada grupo, complementa con la información que recabaste anticipadamente.
5. Para finalizar esta actividad, facilita una reflexión grupal en torno a la importancia de que las y los jóvenes tienen conociendo las responsabilidades de los garantes de derechos, puede promover la vida sin violencia al negarse a adoptar comportamientos violentos, al rechazarlos en otras personas, y al promover la convivencia pacífica en su entorno. Y que además promueva que otros hagan lo mismo.

ACTIVIDAD 8: TRABAJANDO CON LA COMUNIDAD CONTRA LA VIOLENCIA

Las y los jóvenes presentarán el trabajo realizado a lo largo del módulo, se analizará un video para buscar soluciones y alianzas en la erradicación de la violencia.

 PARTICIPANTES	 DURACIÓN	 OBJETIVOS	 MATERIALES Y EQUIPOS
Participantes niñas, niños y adolescentes madres y padres de las y los jóvenes, profesorado, autoridades, líderes en la comunidad (escuela, centros de salud, medios de comunicación, fiscalía). Todas las edades.	3 horas	Identificar y reconocer la violencia contra las mujeres sus causas y consecuencias para construir en conjunto estrategias con la comunidad para erradicarla.	Proyector Computadora Equipo de audio Video Papelógrafos de las actividades anteriores. Papelógrafos Marcadores

MENSAJES CLAVE

Muchas luchadoras sociales que defienden el territorio al que pertenecen son asesinadas todos los días por el narcotráfico, el paramilitarismo, las empresas transnacionales y hasta por el mismo Estado que defiende los intereses de los grupos económicos que intentan despojar a las comunidades de sus tierras. Estas luchadoras son asesinadas junto a sus compañeros por defender la vida del territorio y por oponerse al despojo y el modelo de organización social que se impone cuando llegan estos grupos a las comunidades.

CONSEJOS PARA LA FACILITACIÓN

Este módulo ha tenido por objeto proporcionar a las y los participantes información y apoyo para ampliar la agencia en sus vidas y en sus comunidades para erradicar la violencia contra las mujeres, a partir de diferentes análisis de los sistemas de opresión como son el racismo, el colonialismo, el capitalismo, la heterosexualidad obligatoria, la transfobia. Las personas facilitadoras de este proceso darán un acompañamiento práctico y estratégico necesario para apoyar las acciones propuestas por las y los jóvenes, esta actividad deberá ser inspiradora para ver hacia donde sus visiones de sí mismas y mismos les llevan, junto con sus comunidades, a una transformación para un buen vivir.

PASOS A SEGUIR

Preparación

1. Coloque los papelógrafos de las actividades anteriores por orden en una pared donde todos los participantes pueden verlas.
2. Descarga el video Guardiania de los ríos (<https://www.youtube.com/watch?v=Lwwe4MOGfmo>). Asegúrate de tener un equipo de sonido y proyector listo. Pruébalo antes de la actividad para que asegurate que funciona.

En Plenaria: Introducción

3. De la bienvenida a las y los participantes. Pide que se presenten diciendo su nombre, edad, si representan a alguna autoridad comunitaria (educación, salud, justicia, etc.), cuál es el lugar al que más disfrutan estar dentro de su comunidad. Esta actividad de presentación debe tener un ambiente relajado y de confianza para abrir más adelante el diálogo.
4. Pregunta a las y los participantes cuáles son sus expectativas de esta sesión. Presenta el tema, comparte que el objetivo de este día es reflexionar sobre la violencia que viven las mujeres, escuchar las voces y dialogar con las y los jóvenes para en conjunto buscar soluciones en la comunidad. Lo haremos a través de un Cinefórum con la película Guardiania de los ríos.
5. Haz equipo conformados por 4 o 5 personas tratando de que en cada equipo existan distintos representantes de las diversas áreas que estén presentes (educación, salud, justicia, etc.) así como jóvenes, de manera que estén equilibradas las participaciones. Pide que observen con atención a la película y vayan identificando la siguiente información?
 - ¿Qué es la violencia contra las mujeres?
 - ¿Qué tan frecuente es en la comunidad?
 - ¿Qué tipos de violencia podemos encontrar en el video?
 - ¿Cuáles piensan que puedan ser las causas y las consecuencias de la violencia que viven las mujeres?
6. Por equipos presentarán las respuestas, toma suficiente tiempo para escuchar cada una, pregunta si tienen alguna duda o si surgió algún debate donde no hubiera consenso. Pide que las y los jóvenes se apoyen del material visto previamente para fortalecer o reforzar algún concepto.

Anticolonialismo:

Nos referimos con ello al conjunto de acciones desarrolladas por un grupo, pueblo o país en contra de la dominación extranjera sea de otro grupo, pueblo o país. Desde la llegada de los colonizadores a nuestra isla hubo una oposición activa por parte de los pueblos originarios que la habitaban a perder su libertad y ser esclavizados y gobernados por España, por Francia o Inglaterra. Esta oposición llevó a la independencia y el nacimiento como país, primero de Haití, y luego de República Dominicana. Pero estas luchas siguen hoy, ya que aun cuando formalmente se concedió la independencia y surgieron los nuevos países, aún hay pueblos que quedaron dentro de los límites de las fronteras concedidas a estos estados nacionales y que sienten que no pertenecen a ellos, así que luchan por su autonomía y propio gobierno. A todas estas formas de lucha por el propio gobierno llamamos luchas anticoloniales.

Autonomía:

Hay dos tipos: la autonomía personal que refiere a la capacidad o la posibilidad de una persona de tomar sus propias decisiones y obrar de acuerdo con su propio criterio, con independencia al deseo de otros. Por otro lado, está la autonomía colectiva o política que se usa para señalar la facultad o poder de un pueblo, grupo, o entidad territorial, para organizarse, gobernarse y definir su destino de acuerdo con sus propias leyes, normas y visión del mundo.

Anti-racista:

Se refiere a las actitudes personales y las acciones colectivas que se desarrollan para oponerse y acabar con el racismo existente en la sociedad.

Cimarronaje:

El cimarronaje es el proceso de resistencia frente al sistema colonial, el cual consistía en el escape de las personas esclavizadas negras e indígenas de sus amos. También se le nombra de esta forma a cualquier forma de oposición hacia la esclavitud en América Latina.

Colonialismo:

Sistema político y económico por el cual un estado extranjero domina y explota un territorio ajeno. A este territorio conquistado se le pasa a nombrar como “colonia”.

Élite:

Se refiere al pequeño grupo social que ocupa un lugar privilegiado en la sociedad de la que es parte. Este lugar privilegiado está definido por pertenecer a una clase socioeconómica acomodada o dueña de los medios de producción. También puede estar definido por el lugar que ocupe en la cadena de mando o dentro de la producción de saber. Generalmente las personas pertenecientes a una élite social son personas con poder

adquisitivo, perteneciente a las clases dominantes o que han gobernado el país, y a grupos que se consideran que saben mucho y más que el resto por su uso del lenguaje escrito.

Empresas transnacionales:

Empresas de grandes dimensiones, dedicada a la producción de bienes o servicios, que posee filiales en otros países diferentes al originario cuyo objetivo básico es apropiándose por cualquier medio del fruto del trabajo, de los ahorros, de la tierra y de los conocimientos tradicionales amparado por las normas jurídicas nacionales e internacionales.

Género:

Se refiere a los atributos que social, histórica, cultural, económica, política y geográficamente, entre otros, han sido asignados a los hombres y a las mujeres. Se utiliza para referirse a las características que, social y culturalmente, han sido identificadas como “masculinas” y “femeninas”, las cuales abarcan desde las funciones que históricamente se le han asignado a uno u otro sexo.

Genocidio:

Exterminio o eliminación sistemática de un grupo humano por motivo de raza, etnia, religión, política o nacionalidad.

Heterosexualidad obligatoria:

Es una estructura que produce elementos normativos, culturales y políticos que sustentan el poder de la heterosexualidad como única forma organizativa de vida

Paramilitarismo:

Organizaciones que tienen una estructura y disciplina similar a la de un ejército, pero no forma parte de manera formal de las fuerzas militares de un Estado, sirven a los intereses del Estado, o grupos de poder

Racializada/Racializado:

La racialización es una construcción social que, a través de las relaciones de dominación objetivadas en instituciones o normas, así como en esquemas de percepción, a partir de procesos de naturalización históricamente constituidos, sitúan lo “negro” o lo “indígena” como una posición de sujeto desvalorizada, marginalizada o negada.

Resistencia:

Se refiere a la capacidad de una persona o grupo de personas de hacer frente a aquello que intenta quitarle el poder y dominarla(s). Las personas y los pueblos siempre hacen resistencia a aquello que intenta negarles, quitarle su dignidad, bajar la autoestima o aniquilarles. La resistencia se puede manifestar de muchas maneras ya sea cuando un pueblo se levanta en armas, hasta cuando individual o colectivamente buscamos estrategias para frenar la violencia o aquello que busca desaparecernos física o simbólicamente.

Sistema esclavista:

Se refiere a un modelo de producción basado en la explotación sistemática y duradera de quienes trabajan. En el sistema esclavista las personas esclavizadas ni siquiera se les paga un sueldo ya que se considera que por naturaleza deben hacer estas tareas y vivir explotación.

Trans:

Término que es utilizado para describir muy diferentes variantes de transgresión/transición/reafirmación de la identidad y/o expresiones de género (incluyendo personas transexuales, transgénero, travestis, drags, entre otras), cuyo denominador común es que el sexo asignado al nacer no concuerda con la identidad y/o expresiones de género de la persona.

Transfobia:

Rechazo, discriminación, invisibilización, burlas, no reconocimiento de la identidad y/o expresión de género de la persona y otras formas de violencia basadas en prejuicios, estereotipos y estigmas hacia las personas con identidades, expresiones y experiencias trans, o que son percibidas como que no corresponden con los roles tradicionales de género.

Violaciones correctivas

Es la violencia sexual que es cometida contra las mujeres lesbianas o bisexuales a manos de familiares, parejas o desconocidos con el supuesto fin de cambiar la orientación sexual de las víctimas.

Violencia económica

Toda acción u omisión que afecta la economía de la mujer, a través de limitaciones encaminadas a controlar el ingreso de sus percepciones económicas, en la restricción, limitación y/o negación injustificada para obtener recursos económicos, percepción de un salario menor por igual trabajo, explotación laboral, exigencia de exámenes de no gravidez, así como la discriminación para la promoción laboral

Violencia familiar:

Es aquella que puede ocurrir dentro o fuera del domicilio de la víctima, cometido por parte de la persona agresora con la que tenga o haya tenido parentesco por consanguinidad o por afinidad, derivada de concubinato, matrimonio, o sociedad de convivencia

Violencia feminicida:

Toda acción u omisión que constituye la forma extrema de violencia contra las mujeres producto de la violación de sus derechos humanos y que puede culminar en homicidio u otras formas de muerte violenta de mujeres.

Violencia física

Toda acción u omisión intencional que causa un daño en su integridad física

Violencia psicológica o emocional

Toda acción u omisión dirigida a desvalorar, intimidar o controlar sus acciones, comportamientos y decisiones, consistente en prohibiciones, coacciones, condicionamientos, intimidaciones, insultos, amenazas, celotipia, desdén, indiferencia, descuido reiterado, chantaje, humillaciones, comparaciones destructivas, abandono o actitudes devaluatorias, o cualquier otra, que provoque en quien la recibe alteración autocognitiva y autovalorativa que integran su autoestima o alteraciones en alguna esfera o área de su estructura psíquica

Violencia sexual

Toda acción u omisión que amenaza, pone en riesgo o lesiona la libertad, seguridad, integridad y desarrollo psicosexual de la mujer, como miradas o palabras lascivas, hostigamiento, prácticas sexuales no voluntarias, acoso, violación, explotación sexual comercial, trata de personas para la explotación sexual o el uso denigrante de la imagen de la mujer

NOTAS

A large white rectangular area with a torn-paper effect, containing horizontal dashed lines for writing notes.



A large white rectangular area with a torn-edge effect, containing numerous horizontal dotted lines for writing. The area is set against a light green background at the top and a blue background at the bottom.



POR UNA JUVENTUD LIBRE DE CRIMEN Y VIOLENCIA

📷 📺 📱 📺 @PLAN_RD
CALLE GUAROCUYA NO. 117
PLAZA ROALDI, 6TO. PISO, ENS. EL MILLÓN II
TEL.: 809.535.0070

📷 📺 📱 📺 @ENTRENA_RD
AV. LOPE DE VEGA #13, PLAZA PROGRESO
BUSINESS CENTER, ENS. NACO.
TEL.: 809.567.8990



USAID
DEL PUEBLO DE LOS ESTADOS
UNIDOS DE AMÉRICA



CAMPEONAS Y CAMPEONES DEL CAMBIO

MÓDULO 5

**CUESTIONANDO LA MASCULINIDAD
Y LA FEMINIDAD HEGEMÓNICA**



USAID
DEL PUEBLO DE LOS ESTADOS
UNIDOS DE AMÉRICA



Campeonas y Campeones del Cambio por los derechos de las niñas y la igualdad de género es la estrategia comunitaria de Plan International para promover la igualdad de género y el cambio de normas sociales a través del compromiso de niñas, niños, adolescentes y jóvenes además de la movilización entre pares. El plan de estudios incluye actividades atractivas y adaptables que alientan a las niñas a desarrollar conocimiento, actitudes y habilidades basadas en su propia experiencia vivida.

Este material educativo fue producido gracias al generoso apoyo del pueblo estadounidense a través de la Agencia de los Estados Unidos para el Desarrollo Internacional (USAID). Los contenidos son responsabilidad de ENTRENA bajo el acuerdo de Cooperación AID-517-A-2012-00002 y de la organización social Plan International, no necesariamente reflejan los puntos de vista de USAID o del Gobierno de los Estados Unidos.

Concepto global:

Alex Munive, Director de la Igualdad de Género e Inclusión
Lucero Quiroga, Especialista en la Igualdad de Género

Asesoría y revisión para República Dominicana:

Santa Mateo, Asesora de Género e Influencia
Laura Bretón, Oficial de Programas de Derechos Sexuales y Reproductivos

Idea de estructura y nuevo contenido para República Dominicana:

Yuderkys Espinosa Miñoso y Cynthia Chiang

Diseño, Diagramación y Procesamiento de imágenes para República Dominicana:

Lia Castillo Espinosa

Fotografías:

Fran Afonso

Este módulo puede copiarse para su uso en capacitación, educación o investigación, siempre que se mencione la fuente. No puede reproducirse para otros fines sin el permiso previo de Plan.

Plan International República Dominicana - 2019

¿ DÓNDE ESTAMOS?



1

FEMINISMOS Y LUCHAS DE
LAS MUJERES POR LA
JUSTICIA SOCIAL

2

CUIDARNOS Y QUERERNOS
COMO SOMOS ES BACANO

3

APRENDIENDO DE NUESTROS
CUERPOS Y LA SEXUALIDAD

4

VIVIR LIBRE DE TODA
FORMA DE VIOLENCIA

5

QUESTIONANDO LA
MASCULINIDAD Y LA
FEMINIDAD HEGEMÓNICAS

6

VIVIENDO LIBRE DEL
MATRIMONIO INFANTIL Y LAS
UNIONES FORZADAS A
TEMPRANA EDAD

¿ QUÉ VEREMOS EN ESTE MÓDULO?

1. ¿Qué queremos?.....	5
2. Introducción al <i>Módulo 5. Cuestionando la masculinidad y la feminidad hegemónicas</i>	6
Definiendo nuestra identidad	
Los estereotipos, los roles de género y el poder	
Masculinidad y feminidad hegemónicas dos caras de la misma moneda	
¿Por qué es importante que niñas, niños y adolescentes cuestionen el género y las normas que imponen una única forma de ser?	
Enfrentando los estereotipos y normas de género hegemónicas	
3. Resumen de actividades.....	15
4. Actividades.....	17

1

¿QUÉ QUEREMOS?

Este módulo aborda y cuestiona las ideas actuales de masculinidad y feminidad y sus consecuencias en la vida de las niñas, niños y adolescentes, así como en la vida adulta. Muestra los estereotipos y normas sociales de feminidad y masculinidad en los medios de comunicación, la escuela, la iglesia, la familia y las instituciones. También indaga en las maneras en que las comunidades y las familias aceptan o enfrentan estos estereotipos en la República Dominicana y cómo Campeones y Campeonas del cambio pueden aportar a cambiar estos patrones impuestos.



2

INTRODUCCIÓN AL TEMA CUESTIONANDO LA MASCULINIDAD Y LA FEMINIDAD HEGEMÓNICAS

En los módulos anteriores nos hemos acercado a pensar el tema del poder y de los sistemas de dominación. Vimos que estos sistemas de dominación se imponen a través del uso de la fuerza y de la violencia. El uso de la fuerza física o de la violencia es apenas uno de los varios mecanismos a través de los cuales la dominación de un grupo sobre otro o de una persona sobre otra logra mantenerse a través del tiempo. Así, hemos señalado la manera en que el sistema de género que ha ido implantándose con el surgimiento del patriarcado, el capitalismo, el colonialismo y el racismo ha venido a imponer unas relaciones desiguales entre varones y mujeres del propio grupo que terminan dando mayor poder a los primeros y quitándoselos a las últimas y cómo esto ha sido a través del uso de la violencia.

Pero igualmente debemos decir que el éxito de los sistemas de dominación está dado en imponer una serie de valores y de ideas sobre lo que está bien y lo que no, lo que es bello y lo que no, lo que es importante y lo que no, cómo deben ser las cosas y cómo debemos ser para ser consideradas personas dignas de respeto, amor y cuidado y sentirnos parte de una comunidad. Se necesitó ir afianzando la idea de que las mujeres no tienen fuerza ni juicio, que su único valor es porque son madres y que la maternidad y otras actividades a las que se dedican en su comunidad o sociedad no son tan importantes como la que realizan los varones. Esto no siempre fue así, pero con el tiempo esto se fue imponiendo a través de la religión, la escuela y el resto de las instituciones estatales creadas y dominadas por los varones pertenecientes a los grupos dominantes, quienes fueron imponiendo sus propias reglas para su beneficio personal y el de su grupo.

La iglesia, la escuela y las instituciones han jugado un papel importantísimo en educarnos de acuerdo con las reglas y las normas impuestas por este grupo de varones dominantes. Nos van formando desde que somos pequeñas y pequeños diciéndonos cómo debemos ser, qué se espera que seamos y cómo debemos actuar socialmente. Cuando no cumplimos con estas normas y estas reglas recibimos castigo, burlas, desaprobación y hasta expulsión de nuestra comunidad. Así, lo que somos tiene mucho que ver con la instalación de estos sistemas de dominación que definen antes si quiera de haber nacido o que tengamos uso de razón cómo tenemos que ser para ser queridos y aceptados.

Con este módulo queremos que como personal técnico o joven multiplicador o multiplicadora puedas ser consciente y ayudar a las niñas, niños y adolescentes que acompañas a reflexionar sobre nuestra identidad o la manera cómo somos e interactuamos con el mundo y la relación que tiene esto con sistemas de dominación injustos, de tal forma que podamos abandonar ciertas prácticas y maneras de ser que contribuyen a reproducir la violencia y el poder entre varones y mujeres, y dentro de las diferentes formas de relacionamiento social.

RECUERDA QUE EN EL MÓDULO 1 TE HEMOS INTRODUCIDO A LOS SISTEMAS DE DOMINACIÓN, CÓMO FUNCIONAN, CÓMO SURGEN Y CUÁLES SERÍAN LOS PRINCIPALES SISTEMAS DE DOMINACIÓN ESTABLECIDOS QUE ESTRUCTURAN NUESTRAS SOCIEDADES CONTEMPORÁNEAS, ESTO SON: EL CAPITALISMO, EL RACISMO, EL PATRIARCADO, ENTRE OTROS.

2.1 DEFINIENDO NUESTRA IDENTIDAD

Si hablamos en términos bien concretos, la identidad es el conjunto de rasgos de una persona o de un grupo de personas que les caracteriza y diferencia frente a las demás personas u otros grupos. Tiene que ver con quienes nos identificamos de forma individual y colectiva. La conciencia que una persona tiene de sí misma o del grupo con el que se identifica juega un papel muy importante en la capacidad de saber quién es, defender su identidad y pertenencia a un grupo determinado.

Las personas durante su infancia y a lo largo de toda su vida pueden sentirse identificadas con diferentes personas y grupos y definirse a sí misma a través de estas identificaciones. Pero también la identidad, eso que sentimos que somos y la manera en que actuamos y aparecemos frente a las demás personas está condicionado por el grupo en el que nacemos y por la manera en que el resto de nuestro grupo particular y la sociedad en que vivimos nos nombra o nos define y el lugar que nos otorga dentro de la organización social.

A partir de esta definición surgen muchas preguntas: ¿Cómo se da el proceso de constituir nuestra identidad? ¿Quién o quiénes definen cómo debemos ser de acuerdo con esta identidad y por qué? ¿Hay relación entre quién soy y las normas sociales? ¿La identidad cambia a través del tiempo? Abordar estas preguntas es fundamental cuando trabajamos con niñas, niños y jóvenes porque si hay algo que la gran mayoría tiene en común es que viven una etapa intensa de definición/redefinición de su identidad personal. Se trata de un período en sus vidas en el que se cuestionan las reglas del juego con las que han crecido, y se cuestionan también los lugares donde se ubica el poder que les protege o les oprime.

Cuando el objetivo es trabajar con varones niños y adolescentes jóvenes para invitarles a deshacerse de rasgos y formas de comportamiento que desafíen los estereotipos de masculinidad machista hegemónica de manera de construir otro tipo de relacionamiento consigo mismos, con las mujeres, con otros varones y con la comunidad en su conjunto, abordar estas preguntas es aún más crítico. Se trata de invitarles a dar una mirada consciente a los procesos que han ido formando su identidad, y a que se pregunten a sí mismos cuáles son los rasgos sobre los que quieren

construir su visión del mundo y su relación con el mundo. Las actividades que componen este capítulo crean múltiples oportunidades para que los jóvenes aborden estas preguntas e inicien un proceso de transformación de esos formatos de masculinidad tóxica reproductora de poder.

Sin embargo, es importante también que las niñas y adolescentes junto a sus familias puedan revisar y cuestionar el modelo de feminidad que se ha ido imponiendo socialmente y que va quitando el poder a las mujeres para convertirlas en seres dependientes y anexos a los varones. Aunque las mujeres de las comunidades cimarronas, campesinas y populares en las que trabaja Campeones y Campeonas del Cambio en República Dominicana han sido mujeres fuertes, aguerridas y luchadoras que en el pasado se revelaron a toda forma de violencia y encontraron salidas a la adversidad, con el pasar de los años se ha visto como se fue imponiendo un modelo de feminidad que contribuye a la pérdida de poder interno y externo. Las niñas y jóvenes adolescentes tienen que encontrar y desarrollar su propio poder interior recordando que no siempre las mujeres de su grupo han sido doblegadas y dominadas. Estar conscientes de la historia de su propio pueblo y de la valentía de sus ancestros les permitirá cuestionar el modelo de feminidad hegemónica que se difunde por los medios de comunicación, la escuela, la iglesia y el Estado. Ese modelo no es bueno porque las condena a ser dominadas, enseñando a las niñas y jóvenes que ser mujer es ser débil, sumisa, y estar sujetas a la voluntad de otros.



COMO PARTE DEL PERSONAL TÉCNICO O JOVEN MULTIPLICADOR O MULTIPLICADORA PARA EL CAMBIO, ES IMPORTANTE QUE COMPRENDAS Y PUEDAS EXPLICAR QUE LA IDENTIDAD ES COMO UN ÁRBOL QUE SE NUTRE DE MUCHAS RAÍCES, LO QUE SOMOS SE NUTRE DE MUCHAS FUENTES.

Cada una de esas raíces o fuentes nutren el árbol único y bello que somos. No es que somos muchas cosas a la vez. Sería un error pensarnos como seres partidos, rotos en pequeños pedazos. Puede ser que en determinados lugares ajustemos lo que somos a lo que es aceptado, puede ser que en algunos lugares nos mostremos más seguras o seguros de nosotras y nosotros mismos, puede ser que en algunos lugares nos sintamos más libres que en otros para mostrar lo que somos, pero eso no significa que en cada lugar somos una persona diferente. Esa adaptación o no a las reglas de juego o al grupo, es parte de esa persona que somos. Los cambios verdaderos, solo llegan con el tiempo, la experiencia, el deseo o convencimiento de la necesidad de cambiar un comportamiento, eso es lo que nos va transformando paulatinamente y volviéndonos otros a lo que éramos.

El proceso de hacernos conscientes de cómo lo que somos tiene que ver con modelos de dominación que imponen una forma de ser para que estos modelos se mantengan, nos puede ayudar en el proceso de ser mejores personas y de contribuir a un mundo mejor y más justo.

También es necesario analizar la identidad colectiva. Las personas crecemos sintiendo la necesidad de pertenencia. Para cuando somos adolescentes pertenecemos a una familia, a un barrio, a una comunidad y quizás a un club, equipo deportivo o a una iglesia. Estos espacios juegan un rol muy importante en definir nuestros comportamientos y nuestras actitudes.

En sentido general, en la mayoría de los grupos a los que los adolescentes hayan podido pertenecer, han habido personas adultas que dictan las reglas y controlan el comportamiento de las demás. Entender esta dinámica puede plantear desafíos para los jóvenes que identifican cómo sus padres, madres, maestras y maestros, el cura o pastor de la iglesia y otros referentes adultos han reforzado comportamientos positivos o negativos, que contribuyen a su felicidad y satisfacción de sus necesidades o no, y que le ayudan o no a ser una persona de bien para sí y para las y los demás.

Muchas veces un elemento clave en el querer redefinir la identidad personal para las personas

NO SOMOS UNA SUMA SIMPLE DE FRAGMENTOS Y DE HISTORIAS, NO. LAS RAÍCES DEL ÁRBOL DE BAYAHONDA HACEN UN SOLO ÁRBOL. SOMOS UNA UNIDAD EN DONDE TODAS LAS PARTES DE LAS QUE NOS NUTRIMOS Y DE LAS QUE SURGIMOS SE ENTRELAZAN Y SE DETERMINAN UNAS A OTRAS, DE MANERA QUE QUIÉNES SOMOS Y CÓMO APARECEMOS EN EL MUNDO, MÁS QUE UNA SUMA DE IDENTIDADES ES UNA IDENTIDAD QUE SE COCINAN AL FUEGO DE VARIAS HISTORIAS QUE SE TERMINAN MEZCLANDO, ASÍ COMO CUANDO COCINAMOS UN SANCOCHO O UN ASOPAO, ASÍ COMO CUANDO HACEMOS GUANDULES CON COCO. LUEGO DE PASARLO POR EL FUEGO Y MEZCLARLO CON LA LECHE DE COCO LOS GUANDULES YA NO SABEN IGUAL, SON OTRA COSA. IMPOSIBLE PODER YA POR UN LADO Y LOS EL OTRO. LA LECHE OTRA COSA DE LOS REVÉS TAMBIÉN. ASÍ, NUESTRA IDENTIDAD, ESO QUE LLEGAMOS COCINADO AL FUEGO Y DEL TIEMPO, EL QUE NOS RODEA, LA LUGAR DONDE NOS NACER.



LA FUSIÓN HACE EXTRAER EL COCO GUANDULES POR DE COCO HA HECHO GUANDULES Y AL COMO ESA FUSIÓN, ESO QUE SOMOS, A SER, SE HA DE LA EXPERIENCIA ORDEN DEL MUNDO COMUNIDAD Y EL HA TOCADO VIVIR O

jóvenes es el pertenecer a un grupo de pares. Sin embargo, que un espacio sea de pares no significa que esté libre de las reglas verticales de poder de otros espacios colectivos. Por eso, es muy importante prestar atención a las dinámicas de poder cuando se apoya a los jóvenes en la construcción de sus espacios.

2.2 LOS ESTEREOTIPOS, LOS ROLES DE GÉNERO Y EL PODER

‘Uno de los componentes de nuestra identidad es lo que significa para nosotros el ‘ser hombre’ o ‘ser mujer’. A esto llamamos identidad de género y la misma tiene que ver con un modelo de sociedad que diferencia sus habitantes en dos grupos: varones y mujeres. Ese modelo ha servido para la organización social, atribuyendo características y capacidades a cada grupo y construye relaciones jerárquicas de poder entre ellos. Aunque una gran parte de los grupos humanos no fundamentaron su organización social a partir de esta clasificación, llegado un momento de la historia de nuestra especie, este modelo se fue instaurando a nivel global, afectando otros modelos de organización comunitaria. Sin embargo, debes entender que el mismo no se ha ido instalando igual en todos lados, porque el mismo es definido por otras relaciones de poder que se han ido instalando igualmente en nuestras sociedades. Así nuestro sentido de ser mujer o ser hombre varía de cultura en cultura al igual que sus manifestaciones. Un varón negro del Caribe de una comunidad campesina puede ser muy distinto a un varón negro en la ciudad y aun estar más distante de un varón blanco en una ciudad europea.

Pero, que una persona pueda gestar a un bebé es muy distinto a que por eso la sociedad espere que sólo ella sea quien le cuide. Asimismo, que a la mayoría de los varones les cambie la voz en la pubertad es algo distinto a que se asocie la voz ronca con el poder y la madurez, y la voz aguda con la inmadurez y la sensibilidad.

Una diferencia fundamental entre el sexo y el género es que el primero está determinado naturalmente, mientras que el otro se forma por un conjunto de reglas formales e informales a las que llamamos normas de género. Erróneamente se piensa que estas diferencias



Para comprender el género, es necesario diferenciarlo del término “sexo”. El **sexo** es el conjunto de las diferencias biológicas entre hombres y mujeres. **Género** se refiere a los atributos asignados a hombres y mujeres, es decir a lo que una sociedad considera femenino o masculino.

Por esto decimos que **con el sexo se nace, pero el género se hace**. De todas formas, dada las expectativas sociales de cómo debes ser, de acuerdo con el sexo que te asignaron al nacer, socialmente parecería que no hay diferencias entre uno y otro.

de orden natural son las que definen lo que se espera o se puede esperar de las personas, de tal modo que se justifican estas normas sociales como si fueran “naturales”. Las normas actúan como cajas en las que tratamos de ‘encajar’ a las personas solo por el sexo que se les asigna al nacer. En lugar de comprender estos rasgos como parte de una identidad construida socialmente, se piensa que se trata de características con las que nacemos. Esto genera consecuencias negativas para las vidas de varones y mujeres, como la exclusión de las personas homosexuales, la discriminación de las mujeres y la violencia de género.

Las relaciones entre las personas generalmente son estructuradas por una orden que depende del conjunto de las cajas o grupos a los que pertenecen. Por lo tanto, una mujer blanca rica puede tener más oportunidades que un hombre pobre e indígena. Sin embargo, una joven blanca tiene menos poder que un hombre blanco y adulto.

Otro conjunto de cajas es el de la edad. Entonces, es muy probable que un hombre joven no tenga el mismo poder ni libertad que un hombre adulto.

Así mismo, las cajas de género están llenas de estereotipos y expectativas que determinan los roles que desempeñan mujeres y hombres. Estos roles estereotipados de género tienen poco que ver con lo que le puede interesar a una persona, o con lo que son sus habilidades y destrezas. Por eso, estos roles suelen estancar a las personas, desde que son niños y niñas, en comportamientos que impiden el desarrollo pleno de su potencial.

LOS ESTEREOTIPOS DE GÉNERO NO SIEMPRE SON FÁCILES DE DETECTAR

Es importante destacar que el apego a los estereotipos puede ser tan fuerte que no son reconocidos como construcciones sociales. Los estereotipos también pueden ser tan sutiles que pasan desapercibidos. Invitar a los jóvenes a entender las dinámicas de la socialización de género les puede ayudar a entender el origen de su forma de ser, pero también les puede dar pistas sobre cómo cambiar.

2.2.1 ALGUNAS CONSECUENCIAS DE LAS NORMAS DE GÉNERO HEGEMÓNICAS EN LAS SOCIEDADES PATRIARCALES

Roles rígidos: el machismo hace que muchas veces varones y mujeres tengan roles rígidos en la sociedad que limitan el desarrollo del potencial y la realización de derechos de cada quien. La identidad es más fluida de lo que las normas prescriben.

El prejuicio y la exclusión: La rigidez en los roles nos conduce a excluir a personas que se comportan de forma diferente a las normas establecidas. A menudo, esta exclusión termina siendo una forma de violencia para quienes la sufren. La homofobia (prejuicio contra las personas homosexuales) es un ejemplo de esto, y puede expresarse en acciones o conductas que van desde los chistes, hasta la violencia física perpetrada por personas o grupos que no toleran la diversidad sexual.

La desvalorización y discriminación de las mujeres y niñas: A medida que el modelo binario de género producido por el patriarcado occidental fue imponiéndose globalmente y siendo adoptado por las diferentes culturas, las niñas y las mujeres fueron perdiendo el poder y la valoración que tenían en sus sociedades y esto fue repercutiendo en sus vidas de forma evidente. Las niñas, las adolescentes y las mujeres de las sociedades patriarcales por lo general se ven limitadas en su movilidad, en el acceso a la toma de decisiones, en el acceso a los bienes

sociales y familiares y en el acceso a la realización de determinadas actividades exclusivas para los varones. En estas sociedades los varones también tienen que ajustarse a cumplir determinados roles. La diferencia es que en las sociedades patriarcales las actividades asignadas a las mujeres pierden valor social y no así la de los varones. Así, si las mujeres se dedican al cuidado de los hijos y las tareas del hogar, estas actividades y tareas no son consideradas valiosas y no gozan del mismo prestigio y obtención del poder que dan las actividades asignadas a los varones.

Violencia de género: El creer que los varones pueden controlar a las mujeres de sus familias usando cualquier medio a su disposición es la raíz de la violencia de género contra la mujer.

Prácticas de alto riesgo entre varones jóvenes: Una de estas prácticas es el consumo excesivo de alcohol. Muchos varones jóvenes usan el alcohol u otras sustancias para tener coraje de acercarse y/o relacionarse con las chicas y con otros varones. Otras prácticas de alto riesgo asociadas a las normas de género son el sexo sin protección, y la ausencia de prácticas de salud sexual preventiva.

2.3 MASCULINIDAD Y FEMINIDAD HEGEMÓNICAS DOS CARAS DE LA MISMA MONEDA

El concepto de masculinidad y feminidad se refiere a cómo los hombres y mujeres son socializados y a los discursos y prácticas que se asocian con las diferentes formas de ser hombre y de ser mujer. No existe una versión única de la masculinidad y la feminidad, existen muchos tipos de masculinidades y feminidades. Sin embargo, con el paso del tiempo y la instalación de un orden patriarcal a nivel global se fue desarrollando e imponiendo en la mayoría de las culturas un modelo predominante sobre lo que significa “ser hombre” y lo que significa “ser mujer”. Este modelo va determinando lo que se espera de los nombrados como varones al nacer y de lo que se espera de las nombradas como mujeres. A esta manera estandarizada, aceptada, reproducida y legitimada por las normas dominantes y que definen cómo deben sentir, pensar y comportarse los hombres y las mujeres, lo que se les está permitido y lo que se les está prohibido, lo nombraremos como. “masculinidad hegemónica” o “feminidad hegemónica”.

Esta masculinidad y feminidad hegemónicas han ido avanzando e imponiéndose en los diferentes pueblos y comunidades a la par de procesos donde se han ido instalando diferentes sistemas de dominación que antes no existían. La manera en que el racismo, el colonialismo y el capitalismo actúan localmente, así como los procesos de resistencia local ante su avance van configurando la forma como este modelo único de ser mujer y ser varón se ha ido instalando. De tal modo, aunque este modelo de masculinidad y feminidad hegemónica se ha ido imponiendo a nivel global debemos ver la manera en que estos son redefinidos comunitariamente y qué forma adquiere esta masculinidad y feminidad dominantes en cada comunidad debido a sus propios procesos históricos. Así, sería interesante y necesario ayudar a niñas, niños y adolescentes jóvenes con quienes trabajas o a quienes acompañas a definir los rasgos de masculinidad y feminidad hegemónica que aparecen en la comunidad y cuánto de ello ayuda a la instalación y reproducción de orden de desventaja y violencia hacia las mujeres y de violencia entre varones del propio grupo.

Debemos tener en cuenta que existe una presión comunitaria y social en general hacia niñas, niños y jóvenes para que sigan las reglas del juego de modo que vayan adquiriendo estas formas y estas actitudes dictadas por la masculinidad y feminidad hegemónica. Esta presión es la única forma de garantizar la continuidad del sistema patriarcalista en su avance. Sirve para garantizar una mayor valoración a lo masculino por sobre lo femenino, la dependencia de las mujeres a los varones y garantizar la disminución del poder de las mujeres en contraposición al mayor poder de los varones.

La masculinidad hegemónica impone en los varones ciertos comportamientos como la competitividad, la demostración de virilidad, la búsqueda del riesgo y el uso de la violencia en determinadas circunstancias. Pero no solo esa masculinidad es problemática, también lo es la feminidad hegemónica que conlleva como su par complementario. Al varón dominante le sirve una mujer que ha perdido la fe en sí misma y en otras mujeres, que piensa que las mujeres están para servir al varón, que no pueden tomar decisiones por sí misma y reproduce el estereotipo de la dependencia.

La feminidad y la masculinidad hegemónicas funcionan como cara y contracara, dos caras de la misma moneda; no funciona una sin la otra. Por esto la necesidad de diferenciar desde el nacimiento si se es hembra o varón para asegurar ese proceso de educación mediante el cual se garantiza que cada quien cumpla con el rol definido dentro del par hegemónico. De hacer andar estos opuestos depende el modelo de organización social machista del cual se derivan privilegios a los que las mujeres y las niñas no tienen acceso, y que le otorgan poder a los varones sobre ellas.

Si bien existen diversas masculinidades, cada una de ellas presenta una mayor o menor adherencia a este modelo hegemónico. Mientras más se adhiere, más normal se considera al común de las personas. Este modelo, comúnmente conocido como machismo, confiere costos y privilegios a los hombres educados bajo sus normas, y se relacionan con problemas sociales como la violencia, entre otros que merecen una detenida atención.

Reconocer los potenciales privilegios es muy importante porque nos permite comprender lo atractivo que puede ser este modelo para los jóvenes que lo adoptan. Ignorar estos privilegios nos podría llevar a desarrollar una visión ingenua de lo difícil que puede ser para un hombre joven comprometerse con el desarrollo de otras formas de ser que les permitan otro tipo de relacionamiento con las mujeres de su entorno. Entre estos privilegios se pueden citar la posibilidad de autonomía en la toma de decisiones sobre su propia vida, el control sobre otras personas, la mayor influencia sobre las decisiones que le afectan, la menor carga de trabajo doméstico, y el mayor acceso a oportunidades laborales.

Lo mismo podemos decir para las chicas. Las jóvenes adolescentes y sus madres deben aprender a reconocer el modelo de feminidad hegemónica y analizar los beneficios y los costos de identificarse con ella y reproducirla en ellas mismas y en sus hijas actuales o futuras.



Es importante que como multiplicador o multiplicadora para el cambio comprendas junto a las y los jóvenes adolescentes que acompañas, que la masculinidad y la feminidad hegemónica son parte de los sistemas de dominación que hemos estado describiendo en las secciones anteriores.

2.4 ¿POR QUÉ ES IMPORTANTE QUE NIÑAS, NIÑOS Y ADOLESCENTES CUESTIONEN EL MODELO DE FEMINIDAD Y MASCULINIDAD HEGEMÓNICA?

Como se ha visto, la lógica de este sistema es de ‘suma cero’. Es decir, para que yo gane, tú tienes que perder. Para yo poder estar mejor, tú tienes que estar peor. Es la lógica que enseña a usar el poder para beneficio de una parte y prejuicio de la otra. Por lo tanto, por cada privilegio potencial que este modelo confiere a los hombres de todas las edades (claro, en diferente medida), muchas más desventajas se imponen sobre las mujeres, las niñas y las jóvenes de su propio grupo.

Además, un dato poco conocido entre los muchachos es que ellos también se ven perjudicados por la masculinidad hegemónica. Para poder cumplir con los mandatos de la masculinidad, los hombres tienen que suprimir sus emociones y parte de sus necesidades. Esto les lleva a no saber identificar sus sentimientos y/o no hablar de ellos, y a no poder hacer empatía con otros/as (lo cual es fundamental para poder desarrollar el ‘poder con’). Los hombres también se ven empujados a adoptar comportamientos que significan riesgos para su propia salud, como para la salud de otros hombres y mujeres con quienes se relaciona.

La adolescencia es una etapa clave para adoptar o rechazar los mandatos de la masculinidad hegemónica. La mayoría de los muchachos sienten que deben demostrar su hombría en su paso desde la niñez a la adultez mediante lo que se conoce como ‘ritos de iniciación’ que incluyen la primera relación sexual, el dominio en los espacios públicos, el ganar la primera pelea, la primera borrachera, etc.

Así, los jóvenes van eligiendo cuáles referentes copian en su comportamiento, y de cuáles toman distancia. De hecho, la relación entre las identidades individuales y grupales de los jóvenes se va forjando día a día, ya que ellos se sienten permanente vigilados por los otros.

Afortunadamente, no todos los hombres reproducen el modelo hegemónico de masculinidad, es decir, el machismo. Gran parte de los hombres que se resisten las reglas de la dominación machista se dan cuenta de los beneficios que les trae otra forma de relacionamiento con las mujeres de su propio grupo. Por ejemplo, su vida familiar es más plena, experimentan menos estrés en la toma de decisiones, se dan cuenta que otras personas no les temen y que se pueden relacionar con ellas como pares, aprenden a expresarse y a sentir empatía por otras personas.

En nuestro trabajo, es muy importante no generalizar sobre lo que significa ser hombre. Es importante identificar relatos de experiencias de varones que contradigan la norma hegemónica y que se apegan a otros modelos de masculinidad existente en la comunidad y que han sido desprestigiados o desvalorizados. Se debe escuchar atentamente, para entender cómo los jóvenes perciben la masculinidad y su rol en la sociedad, promoviendo el respeto y el diálogo.

También se trata de enseñar a los jóvenes a no discriminar contra estos varones “transgresores”. Todo lo contrario, el reto está en ser sus aliados. Además, es muy importante enseñar a los jóvenes a analizar sus propias relaciones de género, y las que les rodean. La transformación individual pasa por la toma de consciencia sobre cómo nos relacionamos, sobre cómo afectamos a nuestro entorno y sobre cómo éste nos afecta.

Igualmente es importante que se cuestione la romantización del estereotipo de mujer femenina dependiente de la protección masculina. El modelo Barbie y la niña princesa con el que cada vez más son educadas las niñas dominicanas le hace perder a las mujeres de nuestras comunidades su capacidad de autodefensa, de saber moverse en su medio, de desarrollar su fuerza interior, su dignidad y fe en sí misma. Mostrarles a las chicas que no hay nada de bueno para sí misma en seguir el modelo de feminidad

hegemónica, es un aspecto importante del trabajo para cambiar las relaciones de poder desigual con los varones de su grupo.

2.5 ENFRENTANDO LOS ESTEREOTIPOS Y NORMAS DE GÉNERO HEGEMÓNICAS

Una manera práctica de ayudar a introducir cambios en las relaciones entre varones y mujeres que se dan en la comunidad con la que trabajas, es apoyando a niños, niñas y jóvenes a identificarse con actitudes y comportamientos que ellos mismos o sus padres y madres ya podrían tener o tendrían potencialidad para desarrollar de modo de promover y dar valor a relaciones equitativas entre varones y mujeres y la no discriminación contra las personas que son más jóvenes que ellos, o que no se guían por las normas de género dictadas por la masculinidad y la feminidad hegemónicas.

Aunque en muchas comunidades rurales y afrodescendientes las madres muchas veces son el pilar de la familia y han sido muy respetadas; aunque en algunas comunidades se puede observar padres que cumplen su función de padre y el orgullo de serlo,

en muchas comunidades los jóvenes crecen sin que se les enseñe conductas y habilidades para el cuidado. Esto queda reservado como una tarea principalmente de las mujeres y las familias, la escuela, el Estado, los anuncios publicitarios, las iglesias, se esfuerzan por enseñar y adiestrar a las mujeres desde que son pequeñas en los oficios de la casa y cuidado de los y las hijas.

Desde la infancia las niñas practican el cuidado infantil al jugar con muñecas o a la cocina. Incluso cuando las niñas, los jóvenes y las mujeres hacen trabajos remunerados o que contribuyen a la manutención del hogar ellas son las que siguen cargando con estas tareas.

Hay cada vez más conciencia de que las niñas y jóvenes deben asistir a la escuela y deben aspirar al trabajo fuera del hogar y cumplir otras funciones a la par de la maternidad, pero en la educación de los niños y los jóvenes se han dado pocos cambios. Cuando un niño prueba juegos relacionados con la casa, generalmente es censurado, ridiculizado y/o castigado. Sabemos de muchos casos en los que, si el niño se involucra en “juegos de niñas”, los padres



El tema de la participación de los jóvenes y los hombres en el trabajo doméstico y el de cuidado merece un énfasis especial en la reflexión sobre las actitudes y comportamientos que sustentan la igualdad de género. Esto, ya que este tipo de trabajo está casi exclusivamente asignado a las mujeres. A la mujer se le exige un óptimo desempeño en el plano afectivo, se le habla del “amor de madre” o del “instinto maternal”. Estas frases tratan de convencernos de que se trata de una característica supuestamente de la naturaleza que los hombres no tienen. Se nos enseña que los hombres son ineptos para el cuidado infantil o incapaces de sentir la ternura que siente una madre. Se nos enseña el prejuicio de que los hombres no saben limpiar, y que si lavan los platos los rompen todos. Así, aun cuando un hombre quiere asumir un papel activo en la casa, las instituciones sociales –familia, escuela, trabajo, unidades de salud, fuerzas armadas y la sociedad en general– parecen excluirlo de esa posibilidad.

le dan de regalo armas y juegos de guerra y los tratan más rudamente con el argumento de que “¡eso es para que aprenda a ser hombre!”.

¿Cómo luego esperaremos que los varones compartan las tareas del hogar y que estos participen en ellas al igual que las mujeres se incorporan al mercado laboral que durante un tiempo largo ha estado destinado a los varones?

De la misma forma que los varones aprenden a no cuidar o a no jugar con los niños y niñas, también pueden aprender a hacerlo. Por eso es fundamental abrir un espacio para desarrollar esta experiencia en los grupos educativos.

La presencia del padre en el cuidado tiene un impacto positivo en el desarrollo de sus hijos e hijas. Cuando los padres están comprometidos con el cuidado de sus hijos hay beneficios para la madre al compartir con la pareja la carga de las tareas de cuidado y domésticas y desarrollar una relación más igualitaria con el padre. También esto tiene beneficios para los propios varones en cuanto a sentirse realizados en esta experiencia y darle un sentido dentro de su biografía y proyecto de vida.

Además, es importante considerar que los niños que reciben cuidados de parte de hombres adultos (padres, tíos, amigos de la familia, etc.) probablemente perciban con mayor naturalidad la posibilidad de desempeñar esta tarea en el futuro. Esto los estimula para cuestionar y rechazar la desigualdad de género en el espacio doméstico

Por todo esto, podría ser interesante invitar a chicas y chicos a evaluar estas prácticas hegemónicas y no hegemónicas de feminidad y masculinidad observando y conversando con sus abuelas y abuelos y otras personas mayores de la comunidad acerca de los modelos antiguos y actuales de ser mujer y ser varón y los riesgos y potenciales beneficios que esto implica para unas y para otros.

3

RESUMEN DE ACTIVIDADES







 NOMBRE	 PARTICIPANTES	 DURACIÓN	 OBJETIVOS	 MATERIALES Y EQUIPOS
<p>1. ¿Quién influye en la vida de los varones y en la de las mujeres?</p>	<p>Grupos de hombres, grupos de mujeres o grupos mixtos. Todas las edades.</p>	<p>3 horas</p>	<p>Analiza su identidad de manera crítica, identificando el origen de sus actitudes y prácticas de la masculinidad y feminidad hegemónica.</p>	<p>Hojas de papel blancas Marcadores Papelógrafos</p>
<p>2. En los tiempos que cuca bailaba</p>	<p>Grupos de hombres, grupos de mujeres o grupos mixtos. Todas las edades.</p>	<p>3 horas</p>	<p>Evidenciar la construcción social y la transformación a través de los tiempos de los roles de género en la construcción de la feminidad y la masculinidad</p>	<p>Hojas de papel blancas Marcadores Papelógrafos Periódicos Revistas Pegamento Tijeras</p>
<p>3. Los varones y la masculinidad</p>	<p>Grupos de varones o grupo mixto. Todas las edades</p>	<p>3 horas</p>	<p>Reflexionar sobre los diferentes temas de la masculinidad que con frecuencia no son reflexionados por los varones.</p>	<p>Hojas de papel blancas Marcadores Papelógrafos</p>
<p>4. La experiencia de cuidar</p>	<p>Grupos de hombres, grupos de mujeres o grupos mixtos. Todas las edades.</p>	<p>3 horas</p>	<p>Valorar la corresponsabilidad entre hombres y mujeres en las tareas domésticas, y en el cuidado y juego con niñas y niños.</p>	<p>Huevos para cada participante. (alternativamente podrían usarse pequeñas plantas) Marcadores de colores (gruesos y delgados) Pegamento líquido Tijeras Materiales de decoración (lana, revistas para cortar, palillos de madera, brillantina, calcomanías, etc.) Envase plástico grande</p>
<p>5. La paternidad en mi comunidad</p>	<p>Grupos de varones o grupo mixto. Todas las edades</p>	<p>3 horas</p>	<p>Reflexionar sobre el ejercicio de la paternidad responsable y amorosa</p>	<p>Hojas de papel blancas Marcadores Papelógrafos</p>
<p>6. Las mujeres y los varones del futuro</p>	<p>Grupos de hombres, grupos de mujeres o grupos mixtos. Todas las edades.</p>	<p>3 horas</p>	<p>Fomentar que las y los participantes imaginen nuevas formas de ser hombre y de ser mujer, distintas a la feminidad y masculinidad hegemónicas.</p>	<p>Hojas de papel blancas Marcadores Papelógrafos Revistas Tijeras Pegamento Preparación de exposición en papelógrafo o PPT.</p>

4

ACTIVIDADES

ACTIVIDAD 1: ¿QUIÉN INFLUYE EN LA VIDA DE LOS VARONES Y EN LA DE LAS MUJERES?

Individualmente las chicas y chicos elaboran un mapa de las personas que influyen en la construcción de su identidad femenina o masculina, luego comparten en grupos y se preguntan las afinidades y diferencias y sacan conclusiones que llevan a la plenaria para conversar sobre los modelos de construcción de feminidad y masculinidad que se les impone en su familia y otros espacios comunitarios. Identifican si hay otras personas cercanas o lejanas que les presentan otros modelos con los que se sienten más cómodos y cómodas.

 PARTICIPANTES	 DURACIÓN	 OBJETIVOS	 MATERIALES Y EQUIPOS
Grupos de hombres, grupos de mujeres o grupos mixtos. Todas las edades.	3 horas	Analiza su identidad de manera crítica, identificando el origen de sus actitudes y prácticas de la masculinidad y feminidad hegemónica.	Hojas de papel blancas Marcadores Papelógrafos

MENSAJES CLAVE

- No existe una identidad común a todas las personas jóvenes, pero hay algo que la gran mayoría tiene en común y es que viven una etapa intensa de definición/ redefinición de sus identidades personales sobre lo que les significa ser hombre o mujer.
- La juventud es un periodo en el ciclo de vida en el que se suelen cuestionar las reglas del juego con las que han crecido y también los lugares donde se ubica el poder que, a su juicio, les protege o les oprime por ello es una etapa muy importante para movilizar sus pensamientos sobre la feminidad y la masculinidad hegemónicas.
- En la construcción de nuestras identidades hay personas y experiencias que influyen de diferentes maneras, algunas que ayudan y hacen que nos sintamos bien, y otras que nos perjudican y/o nos ponen en riesgo conformando diferentes formas de feminidad o masculinidades hegemónicas.
- Las personas jóvenes tienen el derecho a mantener las relaciones que les permiten crecer y desarrollarse y rechazar las que no lo hacen.

CONSEJOS PARA LA FACILITACIÓN

Asegúrate de motivar a las y los participantes a identificar personas, experiencias y mensajes positivos y negativos.

PASOS A SEGUIR

1. Reparte el Material de apoyo de la Actividad 1, explica el objetivo del ejercicio informando que cada participante trabajará de forma solitaria y preparará un diagrama de su red de relaciones siguiendo los siguientes pasos:

Que escriba su nombre en el centro de su Red

Identifica las personas y experiencias más significativas en los 4 ámbitos de la red: Familia, Amistades, Escuela/Trabajo, Comunidad/Barrio que nos han enseñado a cómo ser hombres o a cómo ser mujeres según corresponda.

Escribe o dibuja los nombres de las personas o las experiencias en el ámbito correspondiente, poniendo lo más importantes o impactante más cerca de su nombre, y lo menos importante más lejos.

Diles que inventen un código de colores para identificar cuáles han sido positivas (verde), negativas (rojo) o neutras (otro color). Explica que cada joven tiene la posibilidad de cambiar el código de colores a fin de no compartir esta información personal. Lo que sí es importante es que él o ella sí conozca la valoración de cada persona y experiencia.

2. Divide el grupo en varones y mujeres, haz equipos de 4 personas que no sean mixtos. En equipos compartirán sus propios mapas conversando sobre similitudes y diferencias con las personas y experiencias identificadas. Pide que en un papelógrafo realicen un mapa en equipo con aquello que encuentran en común.

3. Luego del trabajo en grupos diles que regresen a una plenaria y facilita la discusión motivando la conversación con las siguientes preguntas:

- *¿Cómo se sintieron identificando a las personas y experiencias que han influido en la construcción de sus identidades?*
- *¿Qué les enseñaron estas personas o experiencias sobre lo que significa ser hombres o mujeres?*
- *¿Quiénes influyen en la construcción de su masculinidad y feminidad?*
- *Aunque cada mapa es diferente, ¿qué similitudes podemos encontrar en los mapas? ¿Este modelo de masculinidad y feminidad que se les impone es parecido entre sí? Se parece al modelo de masculinidad y feminidad que aparece en la televisión, en las telenovelas, los medios de comunicación, ¿lo que enseñan en la iglesia?*
- *¿Cuánto nos vamos pareciendo a esos modelos hegemónicos impuestos? ¿Cuánto nos alejamos o no cumplimos con ese modelo?*
- *¿Hay personas en mi familia o en la comunidad que nos enseñan otras formas de ser mujer o de ver varón? ¿Cómo es ese modelo, en qué se diferencia del hegemónico? ¿Con cuál se sienten más cómodas y cómodos?*





MATERIAL DE APOYO ACTIVIDAD 1

FAMILIA	AMISTADES
	YO
TRABAJO O ESTUDIO	COMUNIDAD BARRIO ORGANIZACIONES OTROS



ACTIVIDAD 2: EN LOS TIEMPOS QUE CUCA BAILABA

En parejas chicas y chicos ven cómo han sido las normas de género en el tiempo de sus abuelas y abuelos y en su comunidad y en la plenaria se reflexiona cómo estas normas han ido cambiando a través del tiempo y no son fijas.

 PARTICIPANTES	 DURACIÓN	 OBJETIVOS	 MATERIALES Y EQUIPOS
<p>Grupos de hombres, grupos de mujeres o grupos mixtos. Todas las edades.</p>	<p>3 horas</p>	<p>Evidenciar la construcción social y la transformación a través de los tiempos de los roles de género en la construcción de la feminidad y la masculinidad</p>	<p>Hojas de papel blancas Marcadores Papelógrafos Periódicos Revistas Pegamento Tijeras</p>

MENSAJES CLAVE

- Los mandatos de género son el conjunto de reglas formales e informales sobre lo que significa 'ser varón' o 'ser mujer'.
- Vivimos en una cultura con ideas y creencias muy marcadas sobre estos mandatos. Desde que nacemos se educa a niñas y niños para tener actitudes y comportamientos que se ajusten a los estereotipos de género, los que muchas veces nos limitan y restringen y nos hacen tener comportamientos riesgosos para otras personas y para nosotros mismos.
- Los estereotipos y expectativas determinan los roles que desempeñan mujeres y hombres, tienen poco que ver con lo que le puede interesar a una persona, o con lo que son sus habilidades y destrezas. Por eso, estos roles suelen estancar a las personas, desde que son niños y niñas, en comportamientos que impiden el desarrollo pleno de su potencial.

CONSEJOS PARA LA FACILITACIÓN

Es importante que en la discusión en plenaria puedas explicar qué es la masculinidad y feminidad hegemónica para que entiendan que no toda masculinidad o feminidad lo es.

PASOS A SEGUIR

Previo a la sesión:

1. Elabora papelógrafos con el Material de apoyo de la Actividad 2 Módulo 5.
2. Recoge periódicos y revistas viejas para llevarlas el día de la actividad y colocas en el centro del salón, junto a tijeras y pegamento.

En la sesión:

1. Pide a las y los participantes escojan una pareja y dales a cada una un papelógrafo.
2. Cada pareja dividirá el papel en dos y luego escribirá o expresará a través del collage: en un lado las características consideradas como ideales en el tiempo de sus abuelos y abuelas para los varones y en el otro lado las consideradas como ideales para las mujeres en el tiempo de sus abuelos y abuelas. Indícales que pueden decorar cada lado con los papeles periódicos y revistas que ya habrás puesto en el medio del salón.
3. En plenaria se exponen los papelógrafos elaborados por cada pareja y a partir de ello se hace pasa a una reflexión:





- *Cuáles de estos ideales se mantienen hasta hoy y cuáles no*
- *¿Qué ha cambiado en lo que se espera de las mujeres y de los varones, desde el tiempo de antes hasta hoy?*
- *¿Cómo era su vida cotidiana, su ropa y lo que se pensaba sobre los varones y las mujeres?*
- *¿Es igual en otras comunidades o en otros países?*
- *¿Qué actividades, profesiones, oficios realizaban los varones y las mujeres antes?, ¿ha cambiado?, ¿por qué crees que sea así?*
- *¿Qué similitudes y qué diferencias se encontraron en las características encontradas de acuerdo con su condición económica, grupo étnico-racial, edad, educación, ¿dónde vive en el campo o la ciudad, etc.?*
- *¿Por qué creen que ha cambiado o por qué no? (distinguir las luchas y resistencias de las mujeres, los modelos familiares, la relación entre ellos en la escuela)*

Conclusión y cierre: se revisarán los conceptos de feminidad y masculinidad hegemónico y se enriquecerán con las experiencias y comentarios para ver cómo es una construcción social que ha ido cambiando a través de los tiempos.



ACTIVIDAD 3: LOS VARONES Y LA MASCULINIDAD

En esta actividad chicas y chicos o varones solos reflexionan sobre la masculinidad dominante y las diferencias con la feminidad. Juegan recreando personajes y luego reflexionan en plenaria y en grupo al respecto.

 PARTICIPANTES	 DURACIÓN	 OBJETIVOS	 MATERIALES Y EQUIPOS
Grupos de varones o grupo mixto. Todas las edades	3 horas	Reflexionar sobre los diferentes temas de la masculinidad que con frecuencia no son reflexionados por los varones.	Hojas de papel blancas Marcadores Papelógrafos

MENSAJES CLAVE

- La “masculinidad” se refiere a qué significa ser varón en una sociedad determinada y cómo se supone que tienen que vivir sus vidas y relacionarse con otros.
- No hay una versión única de masculinidad, sino muchos tipos de “masculinidades” diferentes.
- Generalmente la masculinidad hegemónica es una masculinidad dominante que impone su poder y control sobre las mujeres de su propio grupo.

CONSEJOS PARA LA FACILITACIÓN

- En el paso 3 y 5 puedes buscar más ejemplos que logren expresar las diferentes emociones y combinaciones con la masculinidad y feminidad también de acuerdo con como percibas al grupo y su interacción, y con los conocimientos que tienes sobre las vivencias que ocurren en esa comunidad.
- De acuerdo con la confianza con las y los participantes, se pueden abordar temas como sexualidad o violencia de forma más profunda. Es importante llegar a estos temas con un grupo donde la confianza se haya construido gradualmente. Trata de recuperar lo visto previamente en los otros módulos para abordarlo desde la perspectiva de la masculinidad hegemónica.

PASOS A SEGUIR

Previo a la sesión:

1. Elabora las siguientes tarjetas: 1. Los varones y la sexualidad. 2. Los varones y la salud, 3. Los varones, el trabajo y el dinero, 4. Los varones y la vida emocional

2. Elabora papelógrafos con el Material de apoyo Actividad 1. Módulo 5. Masculinidad dominante.

En la sesión

1. Se pide que las y los participantes caminen por todo el espacio libremente a su ritmo, que traten de escuchar sus propios pasos y respiración, de mirar a los ojos a sus compañeros/as y observar sus movimientos mientras se van dando indicaciones.

2. Mientras siguen caminando se les solicita que puedan interpretar en silencio y a través de gestos distintos personajes: un hombre quillado (enojado), una mujer triste, un niño con culpa, un varón joven con celos, una joven mujer enamorada, un varón mayor enamorado, una niña confundida, un varón decepcionado, una mujer enojada.

3. Cada tanto pide que se detengan y congelen su movimiento, camina entre el grupo mirando sus diferentes formas, elige algún o alguna participante para que también pueda caminar entre las estatuas y pueda hacer registro de lo que observa.

4. Luego en plenaria pregunta, ¿cómo se sintieron?, ¿qué pudieron observar?, ¿existían diferencias entre las interpretaciones cuando se trataban de los varones a cuando se trataban de las mujeres?, ¿cómo se sintieron al no poder expresar sus emociones y estar en silencio?

5. Reflexionen sobre las diferentes formas corporales que tienen de expresión la masculinidad y la feminidad, recuerda lo que son los estereotipos y cuáles son las consecuencias de ellos en las interacciones cotidianas.

6. Conformar 4 equipos, y entrega a cada uno una tarjeta, cada grupo hablará sobre el tema que le tocó. Los temas son: 1. Los varones y la sexualidad. 2. Los varones y la salud, 3. Los varones, el trabajo y el dinero, 4. Los varones y la vida emocional

7. A las mujeres se les pide que hablen sobre sus experiencias con los varones, mientras que a los varones se les solicita que hablen sobre experiencias personales. Se les sugiere platicar sobre experiencias que no resulten molestas, sino que busquen experiencias que puedan compartir. Se elige un relator o relatora por equipo.

8. En plenaria el relator o relatora presenta las reflexiones diversas que se dieron en torno al tema, utiliza el Material de apoyo Actividad 3, pon a la vista los papelógrafos que previamente elaboraste para explicar la masculinidad dominante. Reflexionen en torno a los siguientes puntos:

- *Hay temas que preocupan a los varones pero que no son de ámbito público y se mantienen en el silencio.*

- *No mostrar la fragilidad, la vulnerabilidad, mostrarse todo el tiempo como fuertes es parte de una estructura social masculina que busca evitar que los varones se vean como finitos y sensibles.*

- *Es importante reconocer las realidades y dificultades que encuentran los varones para ejercer su paternidad de forma plena; para tener un trabajo digno, o para hablar de su sexualidad, pues tanto la realidad de precariedad económica, así como la cultura, les afectan continuamente.*

- *Es importante señalar a los varones, que al disponer de más tiempo para platicar y reflexionar sobre estos temas pueden mejorar la calidad de sus relaciones de pareja, en familia, amistosas o en la escuela y sobre todo consigo mismos.*

Cierre y conclusiones: hay que fomentar que todas las personas participantes comenten su sentir sobre sus diferentes experiencias sobre la masculinidad, pregunta cuáles piensan que puedan ser las formas de transformar como sociedad aquello que no nos gusta sobre la masculinidad hegemónica.

MATERIAL DE APOYO ACTIVIDAD 3. TARJETAS



TARJETA	EXPLICACIÓN
<p>Los varones y la sexualidad</p>	<p>Frecuentemente los varones tienen muchas dudas sobre la sexualidad, algunos del tema que con frecuencia aparecen son la infidelidad, o la reducción de la relación sexual a la genitalidad (pene-vagina), también es común escuchar sobre los miedos a la falta de erección, al tamaño del pene, a la poca información sobre las infecciones. Se observa que en general los mandatos de género de los varones ocurren porque la sexualidad se ve como un acto de riesgo y poder donde hay que demostrar ser varón, pero también porque frecuentemente no son educados para reconocer en sus cuerpos afectos, sentimientos y una vida erótica más placentera.</p>
<p>Los varones y la salud</p>	<p>No es tan común que los varones adultos asistan al médico y se revise su estado general de salud, es verdad que pueden existir limitaciones económicas que no lo permitan, pero también hay algunos mandatos de género que hacen que el cuidado de los varones recaiga en las mujeres de la familia, madre, esposa o incluso hijas. Les cuesta desarrollar herramientas de autocuidado, en ocasiones le tienen miedo a reconocer que no son fuertes que pueden enfermar o morir.</p>
<p>Los varones, el trabajo y el dinero</p>	<p>Una preocupación que persiste entre los varones es el dinero, el miedo a “estar en olla”. En ocasiones muchos trabajan desde la infancia y ven la vida exclusivamente como trabajo y se olvidan de otras actividades de desarrollo y autocuidado. Asimismo, existe socialmente una desvalorización de los hombres que no tienen acceso a dinero y hay una constante presión de tenerlo a toda costa.</p>
<p>Los varones, sus emociones y sentimientos</p>	<p>Para la mayor parte de los varones adultos la expresión pública de los sentimientos es difícil, no expresan sus miedos, temores, experiencias de dolor, es difícil que pidan ayuda cuando sienten impotentes o con problemas de salud. Por esto, es clave lograr que socialmente se transforme la visión que existe sobre los varones y sus emociones, para que puedan comunicarse más desde el corazón, para recibir y dar cuidados.</p>

MATERIAL DE APOYO ACTIVIDAD 3. MASCULINIDAD DOMINANTE



ACTIVIDAD 4: LA EXPERIENCIA DE CUIDAR

Las chicas y chicos aprender el valor y la responsabilidad de las tareas de cuidado a través de asignarle cuidar un huevo durante un tiempo. En la sesión final las chicas y chicos llevan sus huevos y hablan sobre la experiencia. Reflexionan que el cuidar no es tarea solo de las mujeres, sino que también de los varones.

 PARTICIPANTES	 DURACIÓN	 OBJETIVOS	 MATERIALES Y EQUIPOS
<p>Grupos de hombres, grupos de mujeres o grupos mixtos. Todas las edades.</p>	<p>3 horas</p>	<p>Valorar la corresponsabilidad entre hombres y mujeres en las tareas domésticas, y en el cuidado y juego con niñas y niños.</p>	<p>Huevos para cada participante. (alternativamente podrían usarse pequeñas plantas) Marcadores de colores (gruesos y delgados) Pegamento líquido Tijeras Materiales de decoración (lana, revistas para cortar, palillos de madera, brillantina, calcomanías, etc.) Envase plástico grande</p>

MENSAJES CLAVE

- Es importante que los niños igual que las niñas practiquen y aprendan las tareas de cuidado: jugar a cocinar, limpiar la casa, lavar, planchar, cuidar y dar amor a bebés y personas ancianas o que necesitan cuidado.
- No hay tareas de niños y varones y tareas de niñas y hembras, todas y todos podemos aprender un poco de todo y dar mayor atención a aquellas cosas que nos gusta hacer y que hacemos bien sin importar nuestro sexo.
- El cuidado no es solo responsabilidad y carga. El acto de cuidar puede dar mucha satisfacción. Eso se aplica no sólo al cuidado infantil, sino al cuidado de las personas en general.

CONSEJOS PARA LA FACILITACIÓN

Esta actividad requiere una sesión previa para dar las instrucciones y entregar el huevo a cada participante (puede ser también una planta). Lo ideal sería que ese encuentro previo sea de 3 a 7 días antes del día en que se facilitará la actividad. En ese momento debes explicar a cada joven que deben cuidar su huevo e impedir que nada malo le ocurra. En caso de que no tenga un segundo momento de trabajo, el huevo puede ser entregado al comienzo de la sesión y al final debatir sobre la experiencia.

PASOS A SEGUIR

Previo a la sesión:

1. Prepara una funda con papelitos que digan: “mi bebe recién nacido”, “mi hermana menor”, “mi madre enferma”, “mi abuelo con cáncer”, “mi padre enfermo”, “mi pareja convaleciente de una cirugía”, “mis bebes gemelos”, “mis padres ancianos”.

2. Consigue huevos para cada participante y ponlos en una canasta o caja donde no se rompan. Debes tener unos 4 adicionales al número de participantes. Entrega un huevo a cada participante y pídele que seleccione un papelito de la funda.

3. Explica a cada participante que el huevo representará la persona que le haya salido en el papelito. Para aquellos jóvenes que hayan tomado papelitos con más de una persona como “mis bebés gemelos”, deberán tomar otro huevo.

4. Solicita que dibujen en el huevo la cara de la persona que les tocó cuidar usando los marcadores. Si la persona no existe pide que la imaginen. También motiva a los participantes a utilizar otros materiales de decoración disponibles. Estimúlales a dar vida a sus familiares, decorando los huevos y poniéndoles nombre.

5. Motive al grupo a que se comprometa a cuidar a sus familiares, llevándolos para la casa y nunca dejándolos desamparados, llevándolos siempre consigo para donde quiera que vayan.

6. Recuérdales que la meta es lograr cuidar el huevo- familiar hasta que se vuelvan a ver y deben traerlo ese día a la sesión.

En la sesión

1. Saluda a los chicos y chicas pregunta y hablen sobre quién llegó con su huevo-familiar aun “vivo”.

2. Debate con el grupo las experiencias sobre lo que sucedió durante esos días. A continuación, preguntas que pueden facilitar la discusión:

- *¿Cómo se sintieron con la experiencia de cuidar?*
- *Cuando no podía estar con él, ¿qué hacía?, ¿Cómo el familiar-huevo cambió tus rutinas?*
- *¿Qué sentimientos surgieron?*
- *¿Qué dificultades enfrentaron? ¿Pidieron ayuda a alguien? ¿Fue fácil encontrar ayuda? ¿Quién le ayudó?*
- *¿Qué fue lo que más le gustó y lo que menos?*
- *¿Qué pasó con aquellas y aquellos participantes a quienes les toco cuidar a más de una persona-huevo a la vez?*
- *Y si realmente fuera un hijo, ¿Cómo sería la experiencia?*
- *Y si fuera una persona enferma, o con alguna discapacidad ¿Cómo sería para cuidarlo?*
- *¿Qué nos enseñaron en casa sobre cuidar?*
- *¿Se les enseñó a las mujeres y a los hombres por igual?*





3. Luego, a partir de los aportes de las y los participantes, reflexione con ellos sobre ¿qué compromisos podemos asumir en las tareas de cuidado?

4. Para cerrar esta sesión pide a los y los participantes hacer un círculo ubicando todos los huevos en el centro, invitándoles a observar cada huevo, su estado y sus demás detalles.

Pide a los participantes que agreguen cualquier comentario final animándolos a integrar los aprendizajes de este ejercicio a su vida.

ACTIVIDAD 5: LA PATERNIDAD EN MI COMUNIDAD

En una sesión de solo chicos o mixta reflexionan sobre el ejercicio de la paternidad responsable y amorosa. Como ha sido tradicionalmente en la comunidad y cómo queremos ejercerla. Los beneficios de ser padre responsable para los hijos e hijas.

 PARTICIPANTES	 DURACIÓN	 OBJETIVOS	 MATERIALES Y EQUIPOS
Grupos de varones o grupo mixto. Todas las edades	3 horas	Reflexionar sobre el ejercicio de la paternidad responsable y amorosa	Hojas de papel blancas Marcadores Papelógrafos

MENSAJES CLAVE

Existen varones que se entregan a la paternidad y son cariños, desarrollan un gusto por pasar tiempo con sus hijas e hijos, cuidarlos y atenderlos, pero hay padres que maltratan de forma sistemática a través de regaños, golpes, insultos, actitudes de sobre exigencia y otros. Estos padres a veces son buenos proveedores, y en otras ocasiones no. Así, es importante que los varones reflexionen sobre sus miedos a ser padre y sus limitaciones, pues algunos desean ejercer su paternidad, pero no saben cómo, en ocasiones reaccionan desde su propia historia de abuso, violencia en casa o desde los mandatos de género. Las relaciones con los padres muchas veces son difíciles de abordar, entre los varones muchas veces persiste la falta de comunicación, la aceptación y afecto. Aunque sea frecuente que muchos varones hayan vivido violencia en casa, ellos tienen toda la posibilidad de cambiar sus formas, ser más libres y amorosos.

CONSEJOS PARA LA FACILITACIÓN

En las participaciones se debe buscar que hablen de la paternidad en dos sentidos: la experiencia de ser hijos o hijas y las experiencias que se tiene con padres o incluso en el caso de que haya algún participante que lo sea. Es importante cuidar las experiencias y malestares que se abran, no forzar ninguna participación. Respetar lo que cada persona quiere y puede contar.

PASOS A SEGUIR

Previo a la sesión:

En papelógrafos coloca las preguntas del punto número uno con anticipación, así como algunos puntos que consideres relevantes del mensaje clave.

En la sesión:

1. Si el grupo es mixto divide el grupo en varones y mujeres
2. Forma equipos de 4 integrantes y pide que reflexionen en torno a las siguientes preguntas:

- *¿Cómo son los papás de mi comunidad?, ¿qué es lo dicen, y qué es lo que hacen?*
- *¿Cómo eran antes los papás?, ¿cómo son ahora, han cambiado?*
- *¿Dónde se reúnen?, ¿qué actividades les gusta realizar?*
- *¿Qué diferencias hay entre los papás adolescentes o jóvenes y los adultos?*
- *¿Qué se piensa en mí comunidad sobre la paternidad?*
- (En el caso de los hombres) *¿A ti, te gustaría ser papá? ¿Por qué? ¿Cómo te gustaría ser? ¿A qué edad te gustaría? ¿Qué dicen tus amigos sobre ser papás?*

3. Pide que dentro de los grupos realicen un dibujo colectivo que represente lo que han conversado para poder compartirlo en plenaria.

4. En plenaria se presentan los dibujos y reflexionan que ganan los varones con la paternidad, y que pierden con ella:

Los varones en muchas ocasiones viven su paternidad cotidianamente, pero no le dan un valor, le brindan más valor a otras actividades que sean remuneradas, como el trabajo, es importante analizar los mandatos de género detrás de esto.

Hay con frecuencia una paternidad vista con un ejercicio autoritario del poder que lastima a los hijos e hijas, y que no toma en cuenta su personalidad, desarrollo, ni opinión.






Hay una paternidad ausente donde los varones no asumen ninguna responsabilidad sobre las hijas o hijos, el abandono también es una forma de maltrato que requiere trabajo emocional para lograr sanarlo.

Hay papás que transmiten con cuidados su afecto y están al pendiente del desarrollo de sus hijas e hijos, es importante reconocer el valor que hay en ellos dentro de una comunidad.

5. Conclusiones y cierre: con frecuencia hablar de la figura del padre despierta distintas emociones enojo, tristeza, nostalgia, alegría o dolor, pero es importante pues ellos son los principales transmisores de la masculinidad. Cambiar la paternidad es una manera profunda reconstruir los diferentes valores que constituyen a los varones en las comunidades.

ACTIVIDAD 6: LAS MUJERES Y LOS VARONES DEL FUTURO

Las chicas y chicos son invitados a pensar y crear un modelo de varón y mujer del futuro superador de estereotipos dominantes de género. La persona facilitadora prepara una exposición sobre la construcción de la identidad y el cómo tomar conciencia sobre quienes queremos ser.

 NOMBRE	 PARTICIPANTES	 DURACIÓN	 OBJETIVOS	 MATERIALES Y EQUIPOS
<p>6. Las mujeres y los varones del futuro</p>	<p>Grupos de hombres, grupos de mujeres o grupos mixtos. Todas las edades.</p>	<p>3 horas</p>	<p>Fomentar que las y los participantes imaginen nuevas formas de ser hombre y de ser mujer, distintas a la feminidad y masculinidad hegemónicas.</p>	<p>Hojas de papel blancas Marcadores Papelógrafos Revistas Tijeras Pegamento Preparación de exposición en papelógrafo o PPT.</p>

MENSAJES CLAVE

Los y las jóvenes tienen el poder para eliminar de sus vidas los estereotipos de género y los estereotipos sobre la juventud. Esto podría inspirar a otros y otras jóvenes a hacer lo mismo. Por esto es importante que puedan identificar las actitudes y comportamientos que ellos mismos podrían tener o desarrollar, a fin de promover la igualdad de género y la no discriminación contra las personas que son más jóvenes que ellos.

CONSEJOS PARA LA FACILITACIÓN

Busca que las reflexiones vayan a los aspectos más profundos de los diferentes aspectos de la vida comunitaria y familiar, tales como las normas y costumbres sociales, las prácticas de crianza, las actitudes acerca de la educación de las niñas, lo que celebran o no celebran las familias y comunidades, los rituales de 'mayoría de edad' o 'ritos de iniciación', diferentes momentos del ciclo de vida, como primera infancia, niñez en edad escolar, jóvenes, personas adultas mayores.

PASOS A SEGUIR

Previo a la sesión:

1. Escribe las preguntas del punto número 4 en papelógrafo con anticipación, así como algunos puntos que consideres relevantes de las definiciones en la Introducción del Módulo y/o prepara una presentación de Power Point para presentar el día de la sesión.
2. Estudia previamente el contenido de la exposición de modo que tengas un buen dominio del tema
2. Recoge o consigue revistas y periódicos viejos y llévalos a la sesión

En la sesión:

1. Divide a las y los participantes en 3 o 4 grupos, a cada uno dale un papelógrafo, varias revistas, marcadores, pegamento y tijeras. Para este ejercicio podrá también ser interesante que se dividan los grupos al menos uno de mujeres, uno de varones y otro mixto.

2. Diles que la tarea consiste en pensar y luego diseñar el varón y la mujer del futuro, cómo desearían que fuesen. La idea es que piensen en sus características. Cómo sería, cómo se vería, que elementos le acompañan y cómo se comporta. Pueden dibujarlo y poner alrededor todos los elementos que den idea de cómo sería y cómo se comportaría como persona, padre/madre, amigo/a, trabajador/a, hija/o, etc.

3. Luego en plenaria cada equipo presentará el resultado

4. Se genera una conversación sobre:

- *¿Cómo se sintieron en el ejercicio?*
- *¿Les fue fácil ponerse de acuerdo?*
- *¿Cuáles fueron las cosas donde hubo mayor consenso y cuáles no?*
- *¿Qué les llamó la atención?*
- *¿Por qué eligieron esas características?, ¿creen que son realistas?, ¿cómo se sentiría cada uno o una con ellas?*

5. La o el facilitador hace una exposición sobre la construcción de la identidad, la relación entre quienes somos, las normas dominantes de ser varón y mujer y los sistemas de dominación. Finalmente muestra que hay otras formas de ser mujer y varón y da ejemplos basados en la propia comunidad. Se acompaña del material preparado en papelógrafo o en Power Point.

6. Cierre y conclusión: finaliza la actividad pidiendo a las chicas y chicos que vuelvan a revisar lo preparado por los grupos y vean si efectivamente han construido modelos no hegemónicos y dominantes de masculinidad y feminidad. Concluyen resaltando cuáles serían esos valores o formas de ser varón y mujer que contribuye al bienestar de todos y todas.

NOTAS

Area for taking notes with horizontal dotted lines.



Lined writing area with horizontal dashed lines for text entry.



POR UNA JUVENTUD LIBRE DE CRIMEN Y VIOLENCIA

📷 📺 📱 📺 @PLAN_RD
CALLE GUAROCUYA NO. 117
PLAZA ROALDI, 6TO. PISO, ENS. EL MILLÓN II
TEL.: 809.535.0070

📷 📺 📱 📺 @ENTRENA_RD
AV. LOPE DE VEGA #13, PLAZA PROGRESO
BUSINESS CENTER, ENS. NACO.
TEL.: 809.567.8990



USAID
DEL PUEBLO DE LOS ESTADOS
UNIDOS DE AMÉRICA



CAMPEONAS Y CAMPEONES DEL CAMBIO

MÓDULO 6

**VIVIENDO LIBRE DE MATRIMONIO INFANTIL Y
LAS UNIONES FORZADAS A TEMPRANA EDAD**



USAID
DEL PUEBLO DE LOS ESTADOS
UNIDOS DE AMÉRICA



Campeonas y Campeones del Cambio por los derechos de las niñas y la igualdad de género es la estrategia comunitaria de Plan International para promover la igualdad de género y el cambio de normas sociales a través del compromiso de niñas, niños, adolescentes y jóvenes además de la movilización entre pares. El plan de estudios incluye actividades atractivas y adaptables que alientan a las niñas a desarrollar conocimiento, actitudes y habilidades basadas en su propia experiencia vivida.

Este material educativo fue producido gracias al generoso apoyo del pueblo estadounidense a través de la Agencia de los Estados Unidos para el Desarrollo Internacional (USAID). Los contenidos son responsabilidad de ENTRENA bajo el acuerdo de Cooperación AID-517-A-2012-00002 y de la organización social Plan International, no necesariamente reflejan los puntos de vista de USAID o del Gobierno de los Estados Unidos.

Concepto global:

Alex Munive, Director de la Igualdad de Género e Inclusión
Lucero Quiroga, Especialista en la Igualdad de Género

Asesoría y revisión para República Dominicana:

Santa Mateo, Asesora de Género e Influencia
Laura Bretón, Oficial de Programas de Derechos Sexuales y Reproductivos

Idea de estructura y nuevo contenido para República Dominicana:

Yuderkys Espinosa Miñoso y Cynthia Chiang

Diseño, Diagramación y Procesamiento de imágenes para República Dominicana:

Lia Castillo Espinosa

Fotografías:

Fran Afonso

Este módulo puede copiarse para su uso en capacitación, educación o investigación, siempre que se mencione la fuente. No puede reproducirse para otros fines sin el permiso previo de Plan.

Plan International República Dominicana - 2019

¿ DÓNDE ESTAMOS?



1

FEMINISMOS Y LUCHAS DE LAS MUJERES POR LA JUSTICIA SOCIAL

2

CUIDARNOS Y QUERERNOS COMO SOMOS ES BACANO

3

APRENDIENDO DE NUESTROS CUERPOS Y LA SEXUALIDAD

4

VIVIR LIBRE DE TODA FORMA DE VIOLENCIA

5

CUESTIONANDO LA MASCULINIDAD Y LA FEMINIDAD HEGEMÓNICAS

6

VIVIENDO LIBRE DEL MATRIMONIO INFANTIL Y LAS UNIONES FORZADAS A TEMPRANA EDAD

¿ QUÉ VEREMOS EN ESTE MÓDULO?

1. ¿Qué queremos?.....	5
2. Introducción al <i>Módulo 6. Viviendo libre de matrimonio infantil y uniones forzadas a temprana edad</i>	6
¿Cuál es el enfoque general de este módulo?	
¿Qué es el matrimonio infantil?	
¿Cuáles son las consecuencias del matrimonio infantil?	
¿Cuáles son las causas del matrimonio infantil?	
¿Qué medidas funcionan para poner fin al matrimonio infantil?	
3. Resumen de actividades.....	13
4. Actividades.....	15
5. Glosario.....	36

1

¿QUÉ QUEREMOS?

Este módulo aborda el tema preocupante del **matrimonio y la unión forzada a temprana edad a que son sometidas muchas veces las niñas y adolescentes en las comunidades**. Los temas cubiertos abordan las causas desde un enfoque individual, colectivo y comunitario, así como las consecuencias dañinas del mismo, las formas en que viola los derechos de las niñas y qué estrategias se construyen comunitariamente para prevenirlo y combatirlo.



2

INTRODUCCIÓN AL TEMA DEL MATRIMONIO Y LAS UNIONES FORZADAS A TEMPRANA EDAD

2.1 ¿CUÁL ES EL ENFOQUE GENERAL DE ESTE MÓDULO?

Este módulo se suma a los esfuerzos para la eliminación del matrimonio infantil y uniones forzadas a temprana edad, así como sus efectos dañinos e impacto diferenciado en las mujeres, niñas y adolescentes. Para lograrlo, se busca que las y los jóvenes compartan sus pensamientos y opiniones en un espacio seguro y respetuoso. Hablar de sus creencias y valores sobre las relaciones y el matrimonio puede ayudarles a definir sus propias prioridades que pueden o no coincidir con las de los demás en sus familias, entre sus pares, o en su comunidad.

Este módulo pone también el acento en los esfuerzos en el cambio comunitario, en el desarrollo de herramientas para un mapeo cuidadoso de las relaciones de poder más amplias, el análisis de los elementos históricos y estructurales de sus causas para la elaboración de estrategias y alianzas de multinivel para un compromiso sostenido. Por lo tanto, es importante que todo el equipo de trabajo que se involucre en el tema reconozca el alcance de este módulo en particular, mientras buscan vincularlo con otros esfuerzos con las comunidades donde se identifiquen cómo y dónde pueden lograr su influencia, de forma más segura y efectiva.

El matrimonio infantil y adolescente es una realidad compleja que se origina por muy diversas causas y se expresa socialmente de muchas maneras, el presente módulo está basado en los hallazgos en la más reciente investigación de Plan Internacional República Dominicana, con la autoría de la psicóloga Jeannette Tineo, *Caracterización de la problemática de niñas adolescentes en matrimonio y uniones forzadas a temprana edad en República Dominicana*.

2.2 ¿QUÉ ES EL MATRIMONIO INFANTIL?

El matrimonio infantil es cualquier unión, formal (legal) o informal temprana en la que una persona menor de 18 años convive en una relación de pareja con otra persona, que puede o no ser mayor de edad. Cuando ambos cónyuges tienen menos de 18 años se trata de un matrimonio o unión precoz. La inmensa mayoría de los matrimonios infantiles que ocurren afectan desproporcionalmente a las niñas y adolescentes, más que a los varones. El matrimonio infantil es una forma de matrimonio forzoso, ya que no existe un consentimiento pleno, libre e informado de una de las partes o de ninguna de ellas.

En República Dominicana, la mayoría de las niñas y adolescentes que se encuentran afectadas por esta situación están en uniones maritales de hecho. Las uniones maritales de hecho tienen las mismas consecuencias legales y sobre todo sociales que el matrimonio civil, pero se encuentran en desventaja ya que no cuentan con la protección jurídica que una unión legal.

El matrimonio infantil, precoz y uniones forzadas, son prácticas prohibidas por la Declaración Universal de los Derechos Humanos (1948), la Convención sobre el Consentimiento para el Matrimonio; la Edad Mínima para Contraer Matrimonio y el Registro de los Matrimonios (1962); el Pacto Internacional de Derechos Económicos, Sociales y Culturales (1966); La Convención sobre la Eliminación de Todas las Formas de Discriminación Contra la Mujer (1979); y La Convención de los Derechos del Niño (1989), entre otros instrumentos jurídicos a nivel internacional y nacional.

Aunque la legislación dominicana tipifica como abuso sexual las relaciones con personas menores de edad en las que haya una diferencia de cinco años o más (Ley 136-03), de acuerdo con el Código Civil las mujeres pueden contraer matrimonio desde los 15 años, mientras la edad para los varones es a los 18. Esta norma legal que es un reflejo de lo social y cultural establece una diferencia discriminatoria contra las mujeres.

2.3 ¿CUÁL ES LA SITUACIÓN DE LA REPÚBLICA DOMINICANA?

En República Dominicana el 13% de las mujeres entre 20 y 49 años de edad entró en unión antes de los 15 y el 38.4% antes de los 18 años (ENDESA 2013). Este dato evidencia la gravedad de un problema que tiende a concebirse como distante o aislado y que no afecta al país. Se considera una expresión solo de las comunidades rurales o un fenómeno que ocurre exclusivamente en países de África y Asia. Contrario a esta creencia, datos del informe del “Estado de la población mundial” del Fondo de Población de las Naciones Unidas –UNFPA– (2013), señala que de 26 países estudiados República Dominicana ocupa el quinto lugar en porcentaje de adolescentes que informaron haber tenido sexo con un hombre al menos 10 años mayor que ellas (10%). Datos del BID (2015) revelan que es uno de los países de Latinoamérica y el Caribe con mayores tasas de matrimonio infantil en la región: 29% de las menores de 18 años están casadas o en unión, con las mayores tasas en República Dominicana (37%), Nicaragua (41%), Brasil (36%) y Honduras (34%).

2.4 ¿CUÁLES SON LAS CONSECUENCIAS DEL MATRIMONIO INFANTIL Y LAS UNIONES TEMPRANAS FORZADAS?

El matrimonio de menores de 18 años es una violación de derechos en sí misma, y al mismo tiempo crea barreras a múltiples derechos humanos, como:

- *Derecho a casarse y establecer una familia (y de tomar esta decisión)*
- *Derecho a la educación*
- *Derecho a la vida*
- *Derecho a la libertad de expresión*

- *Derecho al desarrollo y al más alto nivel posible de salud*
- *Derecho a la salud sexual reproductiva*
- *Derecho a la igualdad*
- *Derecho a la participación en las decisiones que afectan la vida propia*

Las niñas y adolescentes que se casan o unen antes de los 18 años se encontrarán con muchos más obstáculos para su desarrollo, así como un mayor riesgo de sufrir mala salud o una muerte prematura o vivir violencia física, emocional y sexual por parte de sus parejas. El matrimonio infantil y las uniones forzadas están ligados a otras problemáticas relevantes como la violencia basada en el género, el embarazo temprano y las infecciones de transmisión sexual, incluido el VIH.

En cuanto a los impactos psicosociales de los matrimonios y uniones forzadas a temprana edad de niñas y adolescentes, se pueden identificar los siguientes efectos:

- **Psicosociales:** el impacto a nivel individual, personal o grupal que afectan el proyecto vital (educación, salud, emocional, sexual, espiritual, trabajo, etc.) de las niñas y adolescentes.
- **Económicos:** repercusiones relativas a las condiciones de precariedad o agudización de las realidades de exclusión, en especial la transmisión intergeneracional del empobrecimiento.
- **Comunitarios:** las condiciones externas, en su cotidianidad que vulneran sus derechos humanos fundamentales (dignidad, libertad, justicia, conocimiento-información, igualdad).
- **Sociopolíticos y culturales:** se perpetúan los patrones-normas, doctrinas e ideologías que refuerzan la desigualdad entre mujeres y hombres, restringe su participación social, política y económica.

2.5 ¿CUÁLES SON LAS CAUSAS DEL MATRIMONIO INFANTIL?

A nivel mundial, varios problemas comunes son las causas fundamentales del matrimonio infantil. Estos incluyen factores sociales, económicos y culturales que influyen en las normas comunitarias y sociales. A lo largo de los módulos del proceso de *Campeonas* y

campeones del cambio, se han trabajado los diferentes temas que aquí abordaremos, para abonar a conocer sus causas y perfilar las posibles soluciones acudiendo a los contextos de cada comunidad. A continuación, presentamos algunas que están desarrolladas a partir de los descubrimientos de la investigación¹ que se sitúan en el entorno de República Dominicana.

2.5.1 APRENDIZAJES DE GÉNERO Y CONSTRUCCIÓN HEGEMÓNICA DE LA FEMINIDAD

El género es uno de los elementos centrales, refiere a las normativas o regulaciones para las niñas y adolescentes para convertirse en mujeres, según las tradiciones prevalentes en la familia, en las relaciones de pareja y entre pares. La identificación del ser mujer en muchas comunidades se asocia con maternidad y a casarse. Esto se consolida en prácticas cotidianas, tales como los juegos infantiles; las labores de cuidado (no reconocidas) que realizan en la casa; y las distintas modalidades de acoso o agresiones que reciben en el ámbito público y privado.

2.5.1.1 IMAGINARIOS DE LA(S) SEXUALIDAD(ES)

La falta de educación sexual comprehensiva e integral con frecuencia genera que la sexualidad sea asociada a la vergüenza, la culpa y el miedo, con una carga importante de estereotipos respecto al deseo y lo deseable. Trabajar con las niñas y adolescentes para que puedan transformar la extrañeza y vergüenza, frente a los cambios corporales, en seguridad y autonomía, que puedan conversar en confianza sobre la primera relación sexual, la autoexploración, la anticoncepción y la menstruación.

Explorar el imaginario que existe detrás de la primera relación sexual y afectiva con un adulto, la percepción social de que la penetración es lo que les constituye en aptas para desempeñar los roles asociados con el mundo adulto de las mujeres. Desmontar las ideas de cuáles pueden llegar a ser las motivaciones para ‘casarse’ o ‘juntarse’ cuestionar y preguntar a su opinión sobre que se mire socialmente como un logro atrapar al hombre y demostrar así su capacidad de seducción para que no se vaya con otra o asegurar

que no es desprestigiada porque solo fue “usada” para fines sexuales

Por ello, es indispensable dedicar mucha atención al desarrollo del módulo 3. Aprendiendo de nuestros cuerpos y a la sexualidad, para fortalecer la información precisa respecto a dinámicas sobre las decisiones relacionadas a sus cuerpos y a sus proyectos vitales de las niñas y adolescentes.

2.5.1.2 PERCEPCIONES Y PRÁCTICAS SOBRE EL AMOR: RELACIONES DE PAREJA Y MATRIMONIO

Las percepciones sobre el amor determinan las formas en que niñas y adolescentes se relacionan con sus parejas, ya sean novios o maridos. El concepto de amor que se nos ofrece socialmente viene marcado con frecuencia de la aceptación de relaciones abusivas, basadas en la construcción romántica de los vínculos amorosos, frases como “en el amor no hay límites”, “todo se vale por amor”, “es para toda la vida” que escuchamos cotidianamente lo reafirman.

Cualquier acercamiento como persona facilitadora nos debe ayudar a identificar la realidad de las jóvenes para su relacionamiento con hombres mayores, que nos devuelva sus percepciones, valoraciones, opiniones y actitudes; de cómo construyen su ámbito afectivo-sexual, sus relaciones amorosas, qué cimientos sustentan sus elecciones, qué actitudes las orientan, sin prejuicios en un ambiente de confianza, para hablar de sus preocupaciones. Por ejemplo, “la pérdida de la virginidad”; el miedo a perder a la pareja por temor a “la deshonra” o a quedar embarazadas, incluso poder conversar y encontrar soluciones al autoritarismo y la violencia que se vive en la casa. Todo esto nos pondrá en mejor disposición y con mejores herramientas para cambiar la concepción del amor relacionado con el control y los celos, y para prevenir conductas de maltrato y violencia machista

2.5.2 APRENDIZAJES DE GÉNERO Y CONSTRUCCIÓN HEGEMÓNICA DE LA MASCULINIDAD

El enfoque de este módulo busca trabajar y conocer las perspectivas de los hombres en la problemática del matrimonio infantil. Este apartado te brindará herramientas para trabajar e involucrar a los hombres como campeones del cambio.

1. Plan Internacional, República Dominicana (2017) Caracterización de la problemática de niñas adolescentes en matrimonio y uniones forzadas a temprana edad en República Dominicana. Provincias de Azua, Barahona, Pedernales, Elías Piña y San Juan.

Cada comunidad tiene un complejo sistema de acuerdos sociales, costumbres, creencias religiosas y prácticas que influyen en las normas de la masculinidad, esto es lo que dicta cómo ser hombres. Algunas de las sociedades en las que vivimos la masculinidad es definida como opuesta a la feminidad, asociado a una constante de probar la virilidad, ejercer el poder a partir del control y la negación de sus necesidades emocionales.

El análisis de estos elementos nos debe ayudar a cuestionar junto con ellos; ¿por qué los hombres eligen o prefieren establecer vínculos con niñas o adolescentes? ¿Qué tipo de ventajas o desventajas perciben en estas relaciones? ¿Qué beneficios obtienen en estas elecciones?, ¿Cuáles son las consecuencias para las niñas y adolescentes, y para sus comunidades?

En algunas comunidades, las normas de masculinidad dominante perciben a las novias menores como un símbolo de estatus de un hombre, donde se puede reafirmar con mayor facilidad su control, fuerza y valentía. Involucrar a los hombres, niños y adolescentes de la comunidad, incluyendo a los hombres que a menudo fungen el rol de líderes

tradicionales es indispensable para constituirlos como aliados en una estrategia clave en la transformación de las normas de la comunidad para que compartan el poder igualitariamente con las mujeres en las relaciones de pareja y las tareas del hogar, apoyando a los hombres que adoptan estos valores.

2.5.2.1 IMAGINARIOS DE LA(S) SEXUALIDAD(ES)

La sexualidad de los hombres con frecuencia es relacionada con una apropiación de la sexualidad de las mujeres que se expresa en la clasificación de estas en “buenas” y “malas”. Ambas categorías implican que con una y otra se satisfacen distintas demandas de la masculinidad que requieren manifestar frente a sus amigos, familiares o líderes de la comunidad. Examinar lo que significa para los hombres, niños y adolescentes una “buena” o “mala” mujer, permitirá entender y descolocar porqué y para qué se eligen las “menores de edad”, en tanto éstas representen el ideario de la “buena” o “mala” mujer. Sobre todo, debatir los valores sociales asociados a las mujeres menores como la virginidad, la castidad, pureza, recato, obediencia, inexperiencia, etc.

2.5.2.2 LA HÍPERSEXUALIZACIÓN DE LAS NIÑAS Y ADOLESCENTES

Se trata de la atribución de estéticas, condiciones y situaciones sexuales (expresiones, posturas o códigos de vestimenta), por encima de otras cualidades que pueda tener una persona. Afecta tanto niños como en niñas y adolescentes, en ella han contribuido decisivamente los medios de comunicación en su conjunto, ya que tienen un gran alcance a nivel social y cultural.

En este discurso los hombres pueden caracterizar como “exótico”, “poco usada” el cuerpo de las niñas y adolescentes con una mirada centrada en los aspectos físicos, pues son presentadas como objetos sexuales donde se promueve que adopten roles y comportamientos estereotipados para seguir un canon de belleza, a partir del cual construyen su identidad personal basada en la imagen corporal. Pero esta imagen corporal es una imagen excluyente, racista, sexista, difícil de alcanzar para la mayoría de las mujeres.



Las consecuencias son la anulación de la capacidad de autogestión y autonomía de las niñas y adolescentes, con la propagación de un prejuicio sobre que carecen de madurez para razonar y tomar decisiones responsables, “no saben lo que quieren” y deben depender totalmente de la voluntad familiar o de la pareja.

La labor de los campeones por el cambio será identificar estas creencias, cuáles son las formas sociales donde se reproducen, cuál es su postura y responsabilidad para transformar esta realidad.

2.5.2.3 PERCEPCIONES SOBRE EL AMOR, LAS RELACIONES DE PAREJA Y EL MATRIMONIO

Cada género es educado para una finalidad o para un papel en el amor romántico y en las relaciones de pareja, mientras que a las mujeres se las educa para el mundo de los afectos, el mundo de los cuidados, a los varones se los educa y socializa en el mundo de la sexualidad y de la seducción.

Estas diferencias se traducirán en que para los hombres mostrarán con frecuencia desapego afectivo, lo que convierte al control en una forma de expresión de sus emociones. La vida e historias de los hombres están atravesadas también, en ocasiones, por abandono emocional y violencia lo que define su trayectoria vital

Sin embargo, en esta forma de socialización las y los jóvenes no son pasivos, también hay formas de resistir, de tomar distancia, de esas ideas hegemónicas de cómo ser hombre o mujer. Por tanto, existe, una necesidad imperante, como personas facilitadoras de este proceso, de construir referentes nuevos o valorar también los modelos alternativos que ya hay de ser hombre, para el desarrollo de afectos que estimule y consolide en ellos y sus comunidades la apreciación de relaciones basadas en la igualdad, el respeto y la comunicación no violenta.

2.5.2.4 ACTITUDES Y PRÁCTICAS DE RIESGO EN SALUD SEXUAL Y REPRODUCTIVA.

Parte de esta masculinidad dominante es el ejercicio de una sexualidad temeraria o riesgosa; “ese tíguere es un verdugo”, para obtener credibilidad como muestra de “hombría” y “virilidad”.

En ese sentido, los hombres al relacionarse con niñas o adolescentes las ponen en riesgo, los métodos anticonceptivos, en especial el condón, no son comúnmente utilizados, pues son vistos como algo que pone en cuestión su masculinidad, ya que “no se siente igual” o “esas son cosas de mujeres”, del mismo modo existe poco conocimiento sobre las infecciones de transmisión sexual o sobre el VIH/sida.

2.5.3 EN EL ÁMBITO FAMILIAR: PRÁCTICAS DE COERCIÓN Y CONSENTIMIENTO

Dentro de los factores que intervienen para que las familias consideren el matrimonio infantil como una posibilidad son: la construcción de los roles de género en las familias, las dinámicas de comunicación violenta que persisten en el ámbito familiar, las percepciones sobre la sexualidad de las niñas y adolescentes y el discurso predominante sobre que las familias son el núcleo central del desarrollo vida individual y colectivo, en tanto esencial para protección y seguridad.

2.5.4 SISTEMA COMUNITARIO: DINÁMICAS DE PRESIÓN Y COLABORACIÓN COTIDIANA

La comunidad es un ámbito muy significativo de análisis pues en él se anidan la historia, la geografía, la espiritualidad y la organización social, entre otros. Analizar su participación en el caso de matrimonios y uniones forzados a temprana edad de niñas y adolescentes es trascendente.

2.5.4.1 PERCEPCIONES DE PERSONAS LÍDERES Y AUTORIDADES LOCALES

Existe en algunas comunidades una percepción generalizada sobre los matrimonios y uniones como una realidad tolerada. lo que ha ido obteniendo legitimidad mediante valores, creencias y decisiones, según el papel de poder que desempeñan en la cotidianidad (pares, familiares, vecinas, amigas, personal escolar, personal médico, policía, dueños de negocio, líderes políticos, religiosos, medios de comunicación, etc.). Esto conlleva que para niñas y adolescentes que se han casado o unido se encuentren excluidas de su participación dentro de su comunidad, tanto en organizaciones juveniles o incluso grupos religiosos.

2.5.4.2 EL ROL DE LA ESCUELA

La problemática de los matrimonios y uniones forzados a temprana edad de niñas y adolescentes es un tema que ha estado presente en el ámbito educativo. La escuela para las y los jóvenes es un espacio vital donde desarrollan su potencial emocional, cognitivo, social, etc. también es un espacio para la transformación social. Por lo que es necesario trabajar desde la educación integral de la sexualidad, con las premisas que conlleva esta práctica para revertir la exclusión, estigma y discriminación.

2.5.4.3 FUNCIÓN DE LOS SERVICIOS DE SALUD

Las niñas y adolescentes en matrimonios y uniones forzados a temprana edad ha sido un tema desatendido desde sus causas multinivel dentro de la salud pública, sobre todo respecto a la salud ginecológica y obstetricia, para prevenir los embarazos prematuros, que aumentan la tasa de mortalidad infantil y materna, así como el incremento de las infecciones de transmisión sexual, incluido el VIH/sida.

2.5.4.4 PAPEL DE LOS SISTEMAS DE JUSTICIA

El deficiente acceso a la justicia, así como la falta de un sistema de protección integral para niñas y adolescentes que se ven en situaciones de uniones de hecho forzadas, para que puedan acceder de acuerdo con lo que ya dispone la ley (Ley 13603), tal y como establece la Constitución (2010, Art. 39 y 69). De esta forma, se requiere involucrar

en las actividades de *Campeonas y campeones por el cambio* a quienes forman parte de la Justicia para contar con sus estrategias de prevención, atención y reparación del daño.

2.5.4.5 LABOR DE LOS MEDIOS DE COMUNICACIÓN SOCIAL

Los valores culturales asociados a los matrimonios y uniones forzados a temprana edad de niñas y adolescentes se transmiten y legitiman a través de la representación de los roles de género; la clase y la edad; los patrones de belleza y sexualidad; y el uso de la violencia, entre otros; sobre todo en la televisión, redes sociales y la radio.



2.6 ¿QUÉ MEDIDAS FUNCIONAN PARA PONER FIN AL MATRIMONIO INFANTIL?

Existen causas de matrimonio infantil a nivel personal, comunitario y social. Por lo tanto, las soluciones para poner fin al matrimonio infantil deben funcionar a través de múltiples niveles. De acuerdo con lo revisado hasta ahora, se sugieren cinco estrategias clave, enumeradas a continuación:

1. Que las y los jóvenes reconozcan sus creencias y valores respecto al tema y puedan contar con información que les ayude a desarrollar habilidades para el proyecto de vida, y para la participación y transformación de su comunidad.
2. Educar y movilizar a familias, personas líderes, medios de comunicación, autoridades locales y miembros de la comunidad.
 - a. Trabajar la autoestima y valoración libres de estereotipos racistas y sexistas.
 - b. Trabajar la salud sexual integral.
 - c. Trabajar la violencia dentro de las familias
 - d. Trabajar modelos de relacionamiento afecto y eróticos libres de violencia
 - e. Trabajar la participación comunitaria de niñas y adolescentes
3. Campaña de información en redes sociales, televisión y radio.
4. Mejorar la accesibilidad y la calidad de los servicios de salud, educación y justicia para las niñas y adolescentes
5. Promover un marco jurídico y normativo favorable.

Por esta razón, es indispensable que en los procesos de Campeones y campeonas del cambio estén involucradas diferentes personas líderes del sector educativo, religioso, salud, justicia y medios de comunicación, que serán el motor esencial pues de ellas y ellos dependerá una transformación estructural y profunda en la prevención y eliminación de esta práctica.






2.7 POR ÚLTIMO

A lo largo del módulo se busca aumentar la sensación de agencia e influencia de las y los participantes, y al mismo tiempo que reconozcan el poder que otros pueden tener para determinar las decisiones de matrimonio. Cada actividad sugiere acciones que el grupo puede tomar para reflexionar sobre poner en práctica su creciente conocimiento y habilidades en sus vidas diarias fuera de las sesiones; las actividades finales del módulo también conducen a planes de acción futuros que se extenderán más allá de la sesión final donde buscamos que participe activamente la comunidad en su conjunto. Te deseamos que este sueño de cambio contagie e inspire a todas las personas con las que trabajes para transformar nuestra realidad.

3

RESUMEN DE ACTIVIDADES







 NOMBRE	 PARTICIPANTES	 DURACIÓN	 OBJETIVOS	 MATERIALES Y EQUIPOS
1. Y a ti, ¿cómo te gustan?	Grupos de hombres, grupos de mujeres o grupos mixtos. Todas las edades.	2 horas	Reconocer e identificar los imaginarios sobre el matrimonio infantil desde referentes cotidianos.	Proyector, computadora y sonido.
2. Refutando las creencias sobre el matrimonio infantil	Grupos de hombres, grupos de mujeres o grupos mixtos. Todas las edades.	3 horas	Conocer los efectos negativos y dañinos que tienen el matrimonio infantil y unión forzada para las niñas, familias y comunidades	Material de apoyo. Papelógrafos Marcadores
3. Los efectos dañinos del matrimonio infantil	Grupos de hombres, grupos de mujeres o grupos mixtos. Todas las edades.	3 horas	Conocer los efectos negativos y dañinos que tienen el matrimonio infantil y unión forzada para las niñas, familias y comunidades	Material de apoyo. Papelógrafos Marcadores Proyector Computadora Equipo de sonido Video
4. ¿Cuál sería un buen futuro y relación para mí?	Grupos de hombres, grupos de mujeres o grupos mixtos. Todas las edades.	3 horas	Fortalecer la autonomía para la toma de sus propias decisiones y la construcción de proyecto de vida.	Material de apoyo Papelógrafo Lapiceros Macilla Cartón Tempera Pinceles Escarcha Ega pegamento Ojitos Plumas Filtro Hilo de lana
5. Trabajando con la comunidad para erradicar el matrimonio infantil	Grupos de hombres, grupos de mujeres o grupos mixtos. Todas las edades.	3 horas	Las y los jóvenes presentarán el trabajo realizado a lo largo del módulo, en conjunto se analizará un caso para buscar soluciones y alianzas en la erradicación del matrimonio infantil.	Materiales, cartas tareas y papelógrafos de las actividades anteriores. Papelógrafos Marcadores Nota de periódico Recortes de comentarios Proyector Computadora Equipo de sonido Video

4

ACTIVIDADES

ACTIVIDAD 1: Y A TI, ¿CÓMO TE GUSTAN?

 PARTICIPANTES	 DURACIÓN	 OBJETIVOS	 MATERIALES Y EQUIPOS
Grupos de hombres, grupos de mujeres o grupos mixtos. Todas las edades.	2 horas	Reconocer e identificar los imaginarios sobre el matrimonio infantil desde referentes cotidianos.	Proyector, computadora y sonido.

MENSAJES CLAVE

- Aprendizajes de género y construcción de la feminidad: el género es uno de los elementos centrales, refiere a las normativas o regulaciones para las niñas y adolescentes para convertirse en mujeres, según las tradiciones prevalentes en la familia, en las relaciones de pareja y entre pares. La identificación del ser mujer en muchas comunidades se asocia con maternidad y a al matrimonio.
- Aprendizajes de género y construcción de la masculinidad: cada comunidad tiene un complejo sistema de acuerdos sociales, costumbres, creencias religiosas y prácticas que influyen en las normas de la masculinidad, esto es lo que dicta cómo ser hombres. Algunas de las sociedades en las que vivimos la masculinidad es definida como apuesta a la feminidad, asociado a una constante de probar la virilidad, ejercer el poder a partir del control y la negación de sus necesidades emocionales.

CONSEJO PARA LA FACILITACIÓN

La práctica del matrimonio infantil refleja y sostiene las normas de género y tradiciones profundamente arraigadas en distintos imaginarios que se promueven sobre todo en los medios de comunicación y forman parte de mensajes que se traducen en la forma de relacionarse cotidianamente. Como tal, el currículo de Campeonas y campeones de cambio busca proporcionar actividades que fomenten la voluntad y amplíen las relaciones de apoyo de las y los participantes, al mismo tiempo reconociendo las realidades de sus contextos y la potencia que tiene cada quien para cuestionar los aprendizajes de género y construcciones hegemónicas de masculinidad y feminidad para transformar esta práctica.

PASOS A SEGUIR

Preparación





1. Guarda el video de la canción en una memoria externa o en la computadora: Becky G - Mayores ft. Bad Bunny (<https://www.youtube.com/watch?v=GMFewipllbw>). Prueba el video y el sonido antes de la actividad para que asegurarte que funciona. ¡No improvises!

En plenaria

2. Dar una calurosa bienvenida a las y los participantes al módulo 6: *Viviendo libre del matrimonio infantil...*
3. Explique que el objetivo de este módulo es apoyar a las y los participantes tomar consciencia sobre la problemática del matrimonio infantil en sus comunidades para en conjunto buscar soluciones.
4. Comience preguntando: *¿Qué esperas aprender y hacer en este módulo?* Toma notas sobre las expectativas de cada participante en un papelógrafo. Si varias personas señalan la misma, anímales a pensar en otras cosas que les gustaría discutir o aprender más sobre esa expectativa que no fue mencionada.
5. Haz equipos de máximo 4 integrantes, procura que los equipos no sean mixtos, pide que cada grupo elija una persona observadora.
6. En plenaria, pregunta si conocen la canción o han visto el video de Becky G - Mayores ft. Bad Bunny (<https://www.youtube.com/watch?v=GMFewipllbw>) hasta el minuto 1:50, es importante que no llegue hasta el final.
7. Cada equipo elaborará la historia detrás del video, especialmente el final, con esta guía respondiendo en un papelógrafo:
 - a. *¿Alguna vez te ha gustado alguien mayor o menor?, ¿cómo fue? Comparte tu historia con tu grupo.*
 - b. *Desarrollen cada personaje: qué le gusta hacer, dónde vive, cómo es su familia, a qué se dedican, cómo se han conocido, cómo piensan que terminará la historia.*
 - c. *Conocen alguna historia así dentro de su comunidad, ¿cómo es?*
 - d. *¿Por qué creen que las mujeres están en amores con hombres mayores?, ¿qué dicen la familia, la escuela, la iglesia y la comunidad?*
 - e. *¿Por qué creen que los hombres están en amores con mujeres menores?, ¿qué dicen la familia, la escuela, la iglesia y la comunidad?*
 - f. *¿Cómo es la vida de una niña o joven que se casa con un hombre mayor?, ¿Cuáles serían las existirían cosas positivas o negativas?*
 - g. *¿Cómo es la vida de un hombre mayor que se casa con una niña o joven?, ¿Cuáles serían las existirían cosas positivas o negativas?*
8. En plenaria, cada equipo presentará sus resultados. El centro de esta actividad es aproximarnos que identifiquen sus propias creencias sobre el tema, así como los factores sociales que influyen en el matrimonio infantil para confrontar los imaginarios que se tienen discutir con ellos y transmitir los mensajes en los códigos que les son familiares con referentes populares.

Analizar y cuestionar con el grupo: *¿por qué los hombres eligen o prefieren establecer vínculos con niñas o adolescentes? ¿Qué tipo de ventajas o desventajas perciben en estas relaciones? ¿Qué beneficios obtienen en estas elecciones?, ¿Cuáles son las consecuencias para las niñas y adolescentes, y para sus comunidades?, ¿qué responsabilidad tienen las diferentes instituciones y las comunidades?*
9. Por último, involucrar a los hombres y niños en las actividades para cuestionarlos y unirlos como parte esencial para la transformación de las prácticas perjudiciales e injustas, las actitudes y comportamientos que perpetúan el matrimonio infantil, usando su poder dentro de las comunidades como hermanos, primos y futuros padres, envejecientes y líderes de la comunidad para poner fin al matrimonio infantil; trabajar directamente con los novios potenciales es también un área que necesita una mayor atención.
10. Guarden todos los materiales y papelógrafos utilizados, serán utilizados como galería en la actividad 5.

ACTIVIDAD 2: REFUTANDO LAS CREENCIAS SOBRE EL MATRIMONIO INFANTIL

 PARTICIPANTES	 DURACIÓN	 OBJETIVOS	 MATERIALES Y EQUIPOS
Grupos de hombres, grupos de mujeres o grupos mixtos. Todas las edades.	3 horas	Conocer los efectos negativos y dañinos que tienen el matrimonio infantil y unión forzada para las niñas, familias y comunidades	Material de apoyo. Papelógrafos Marcadores

MENSAJES CLAVE

El reconocimiento y la comprensión de la gama de creencias y prioridades que tienen las y los jóvenes es un importante primer paso en este proceso. Discutir sus opiniones y valores sobre las relaciones y el matrimonio para ayudar a aclarar sus propias prioridades. Poner en diálogo sus deseos con las de los demás, sus familias, entre sus pares, o en su comunidad.

CONSEJOS PARA LA FACILITACIÓN

1. Sería oportuno limitar el tiempo utilizado en la búsqueda de firmas para poder dedicarle un tiempo mayor a la discusión en la plenaria.
2. Toma un tiempo para reflexionar sobre tus propias actitudes y valores sobre estos temas antes de llevar a cabo el ejercicio. Tener cuidado, especialmente, en aquellas que culpan o responsabilizan a las mujeres jóvenes.
3. La actividad no está diseñada para “decirle” a las o los participantes que sus puntos de vista son correctos o incorrectos. Más bien, el objetivo principal de esta actividad es apoyarles a descubrir sus propias creencias a través del diálogo con las demás discutiendo las normas sociales que afectan su voluntad para sus decisiones.

PASOS A SEGUIR

Preparación

1. Tener copias para cada integrante del Material de apoyo.
2. Colocar en papelógrafos los mensajes claves y tenerlos reservados hasta el momento de plenaria.

En la sesión

3. Entregar a cada participante una copia de las frases del material de apoyo.
4. No dudes en proponer otra declaración que se adapte mejor al contexto de las y los participantes.
5. Solicitar al grupo que se mueva por el lugar y trate de conseguir el mayor número posibles de firmas que apoyen cada frase. Hay que aclarar que sólo pueden firmarse aquellas con las que se está plenamente de acuerdo y que se debe buscar una firma diferente para cada frase.

6. Comenta con el grupo que tendrán que encontrar personas que estén de acuerdo con alguna de ellas. Pídeles que firmen al lado de la frase. (Recuerda que no se puede usar un nombre más de una vez).

7. En las hojas de otras personas, deben firmar solamente aquellas con las que están de acuerdo, nunca las que rechacen, con las que no estén de acuerdo.

8. En plenaria, analiza cada una de las frases para que cada participante pueda cuestionar sus propios valores y creencias. En el material de apoyo encontrarás una guía de reflexión por frase. Puedes arrancar con las siguientes preguntas generales:

¿Cómo se sintieron de tener que tomar una posición sobre estas frases?

¿Siempre supieron de inmediato cuál era su opinión de cada declaración o tuvieron que pensarlo? ¿Escuchar otras opiniones hizo que cambiaran?

9. Reflexiona con el grupo acerca del valor que ejerce la influencia social cuando una persona trata de conseguir la totalidad de las firmas, aunque algunas frases sean contrarias a lo que la persona cree.

10. Elabora en conjunto en un papelógrafo con el grupo una definición propia del matrimonio infantil y cómo se relaciona con su propia vida. Pregunta qué factores pueden limitar o apoyar a alcanzar su pleno desarrollo. Permite que se expresen libremente, si tienen alguna duda o comentario y dales tiempo para que cualquiera pueda participar.

11. Guarden todos los materiales y papelógrafos utilizados, serán utilizados como galería en la actividad 5.







MATERIAL DE APOYO ACTIVIDAD 2. CONSIGUE LA FIRMA.

FRASE	FIRMA
1. Si una menor se casa o une con un viejo nada le faltará él se hará cargo de ella y su familia.	
2. La única forma que tienen las mujeres de independizarse y tener techo propio es casándose o uniéndose.	
3. El amor es el ingrediente más importante en una relación feliz.	
4. Todas las personas deben casarse.	
5. Una pareja debe decidir conjuntamente si y cuando quiere casarse.	
6. Las mujeres tienen el mismo derecho que los hombres de estudiar y trabajar fuera del hogar.	
7. Las mujeres tienen derecho a elegir si, cuando y con quien casarse.	

MATERIAL DE APOYO. ACTIVIDAD 2. REFLEXIONES SOBRE LAS FRASES.

FRASE	REFLEXION
1. Si una menor se casa con un hombre mayor nada le faltará él se hará cargo de ella y su familia.	Comparte con el grupo cuáles pueden ser los escenarios reales de un matrimonio infantil a partir de ejemplos de su comunidad.
2. Los varones dicen “escobita nueva barre bien” porque les gustan las menores.	Analicen las diferentes creencias populares que tienen los hombres sobre la sexualidad de las mujeres jóvenes o niñas; como más deseable por ser más obedientes, controlables, adaptables, a quienes se les puede enseñar o deslumbrar pues no tiene mucha experiencia. Las consecuencias de la desigualdad de poder, la exposición a la violencia y abusos sexuales que tienen las niñas que sostienen una relación con hombres mayores. La responsabilidad que tienen los hombres de transformar esta realidad, y como tener relaciones más igualitarias es más bacano.
3. Una forma que tienen las mujeres de independizarse y tener techo propio es casándose.	Cuestiona cuáles pueden ser los diversos caminos y posibilidades de desarrollo que tiene una mujer en su comunidad, explora qué deseos tienen para su propio futuro y cómo les gustaría lograrlo.
4. El amor es el ingrediente más importante en una relación jevy.	Haz preguntas para motivar a las y los jóvenes a explorar los elementos clave de las relaciones donde se sientan contentos, incluyendo aspectos tales como el respeto, el poder compartido, y otras prioridades identificadas por las y los participantes.
5. Todas las personas deben casarse.	Pide que las y los participantes exploren por qué la gente piensa que todos deben casarse y si es igual tanto para los varones como para las niñas, qué efectos tienen estas expectativas sobre las vidas de los niños y niñas, y si de hecho las participantes están de acuerdo con esta idea.
6. Una pareja debe decidir conjuntamente si y cuando quieren casarse.	Explora sus opiniones sobre quiénes deberían tomar las decisiones referentes al matrimonio o unión temprana por qué.
7. Las mujeres tienen el mismo derecho que los hombres de estudiar y trabajar fuera del hogar.	Resalta cómo se relaciona sus puntos de vista sobre el poder y el acceso a las oportunidades dentro de la casa, analizando como el matrimonio no es sólo acerca de quién podría ser la pareja ideal, sino también sobre la calidad de una relación y cómo esa relación se ajusta en un rango más amplio de objetivos de vida y recursos que ella espera acceder por sí misma.
8. Las mujeres tienen derecho a elegir si, cuando y con quien casarse.	Identifiquen todos los factores que influyen en esta decisión (familia, escuela, sociedad, medios de comunicación, política pública, etc.), conéctalo con las reflexiones anteriores, haciendo énfasis en aquellas cosas que podemos transformar como sociedad.

ACTIVIDAD 3: LOS EFECTOS DAÑINOS DEL MATRIMONIO INFANTIL

 PARTICIPANTES	 DURACIÓN	 OBJETIVOS	 MATERIALES Y EQUIPOS
<p>Grupos de hombres, grupos de mujeres o grupos mixtos. Todas las edades.</p>	<p>3 horas</p>	<p>Conocer los efectos negativos y dañinos que tienen el matrimonio infantil y unión forzada para las niñas, familias y comunidades</p>	<p>Material de apoyo. Papelógrafos Marcadores Proyector Computadora Equipo de sonido Video</p>

MENSAJES CLAVE

- El matrimonio infantil se produce cuando uno o ambos cónyuges son menores de 18 años. Cuando las niñas o adolescentes saben más sobre el matrimonio infantil y sus efectos dañinos, esto puede ayudar a aumentar la capacidad de sus compañeros y la propia de darle forma a sus opciones de vida.
- Las niñas son las más afectadas por el matrimonio infantil. El matrimonio infantil limita el desarrollo saludable y las opciones de vida de las niñas adolescentes.
- El matrimonio infantil es una violación de los derechos de las niñas. El matrimonio infantil es también un impedimento al derecho de las niñas a la educación, la salud, la vida, la seguridad y la libre determinación.

CONSEJOS PARA LA FACILITACIÓN

Prepárese para esta actividad, revisando el material de apoyo cuidadosamente, y mediante la revisión de otros materiales que describen las consecuencias del matrimonio infantil.

PASOS A SEGUIR

Preparación

1. Guarda el video en una memoria externa o en la computadora: La Peor Novela | Capítulo 2 - La Nueva Mujer de Nené (https://www.youtube.com/watch?v=PYNB7euW_tQ). Prueba el video y el sonido antes de la actividad para que asegurarte que funciona. ¡No improvises!
2. Prepara un papelógrafo con la definición del matrimonio infantil y con la lista de los efectos dañinos del matrimonio infantil. Mantén todas las hojas cubiertas hasta que sea el momento oportuno de utilizarlas.
3. Elabora tarjetas con los siguientes títulos: 1. Salud emocional, 2. Salud sexual y reproductiva, 3. Educación, 4. Familia y pareja, 5. Comunidad, 6. Economía.
4. Fotocopia el material de apoyo

En plenaria: Introducción.

5. Dar la bienvenida a las y los participantes haga un breve repaso de la sesión anterior y de las reflexiones que han tenido después: ¿Qué otras reflexiones o sentimientos ha tenido desde la última sesión?

6. Comparte la siguiente definición utilizando el papelógrafo que preparaste de antemano y asegúrese de aclarar cualquier duda que puedan tener sobre esta definición. Toma algún tiempo para explicar cualquier palabra en esta definición con que no estén familiarizados:

Matrimonio infantil: Cualquier matrimonio - ya sea bajo la ley civil, religiosa o habitual, y con o sin registro formal - donde uno o ambos cónyuges son menores de 18 años.

7. Moderar una breve discusión, haciendo las siguientes preguntas:

¿Qué opinan de esta definición?

¿Hay algo que falta en esta definición?

¿Les gustaría cambiar algo?

¿Se llaman 'matrimonio infantil' estas uniones en su comunidad?

¿Quién utiliza estas palabras?

8. Explica que ahora van a profundizar más en uno de los temas.: ¿Cuáles son las consecuencias del matrimonio infantil y unión forzada temprana? Reproduce el video La Peor Novela | Capítulo 2 - La Nueva Mujer de Nené (https://www.youtube.com/watch?v=PYNB7euW_tQ).

9. Divida a las participantes en parejas (o tríos) para un total de 6 grupos y entregue las siguientes tarjetas.

1. Salud emocional
2. Salud sexual y reproductiva
3. Educación
4. Familia y pareja
5. Comunidad
6. Economía

10. Discutir de acuerdo con el video cuáles piensa que son los efectos negativos o positivos que existen del matrimonio infantil para según el tema que les haya tocado, que discutan por qué el matrimonio infantil puede tener este efecto, y que estén preparados a compartir su reflexión. Cada grupo deberá hacer una lista de aspectos (material de apoyo) positivos y/o negativos que tiene el matrimonio infantil, una lista para Kenia y otra para Don Nené.

11. Presente un papelógrafo preparado con anterioridad que enumera los tipos de impactos que el matrimonio infantil puede tener, toma la información del material de apoyo:

- Salud emocional
- Salud sexual y reproductiva
- Educación
- Familias / Parejas
- Comunidad
- Economía

12. Invita a la primera pareja / trío a compartir sus ideas. Aclara cualquier duda. Cuando hayan terminado, coloque el hecho a la par de la categoría a la que corresponde en el papelógrafo. Use no más de 2-3 minutos

como máximo para examinar cada hecho. Repite el proceso con los hechos adicionales hasta que cada equipo haya participado.

13. Después de que todas las y los participantes hayan presentado y discutido todos los hechos, modere una discusión más amplia de los siguientes puntos:

- *¿Qué le llama la atención de lo que han reflexionado?*
- *¿Cómo se siente después de conversar sobre la historia de Kenia y Don Nené?*
- *¿Ha visto alguno de estos daños causados por el matrimonio infantil en las vidas de las niñas, familias y la comunidad que conoce en su comunidad?*
- *¿Qué tan bien creen que se conocen estos efectos dañinos del matrimonio infantil? ¿Por qué o por qué no?*

14. Vincula la discusión directamente explicando qué es un derecho y en seguida pregunta: ¿Tienen las niñas y jóvenes el derecho a vivir libres del matrimonio y unión forzada a temprana edad?

15. Acompaña la reflexión para entender que la elección de si, cuándo y con quién casarse es de hecho ¡un derecho! Además, explique que el matrimonio infantil puede conducir a la violación de otros derechos.

16. Pregunta: ¿Qué otros derechos viola el matrimonio infantil? Tome las respuestas de las participantes y escríbalas a medida que se nombran, asegurándose de cubrir:

- *Derecho a contraer matrimonio y establecer una familia (y a tomar esta decisión)*
- *Derecho a la educación*
- *Derecho a la vida*
- *Derecho a la libertad de expresión*
- *Derecho al desarrollo y al nivel más alto posible de salud*
- *Derecho a la salud y los derechos sexuales y reproductivos*
- *Derecho a la igualdad*
- *Derecho a la participación en las decisiones que afectan la vida de uno*

Comience a cerrar la actividad compartiendo los Mensajes Clave de la actividad con las y los participantes, utilizando el papelógrafo que preparó con anterioridad.

17. En plenaria, teniendo en cuenta los aspectos: salud emocional; salud sexual y reproductiva: educación; familias / Parejas; comunidad y economía, se pide a quienes participan en el taller que piensen cómo las personas adultas de la comunidad (especialmente a las personas líderes religiosas, educativas, de justicia, salud, etc.) pueden aportar y responder sus necesidades. Comenta que los resultados de este ejercicio serán presentados en una agenda comunitaria de protección de los derechos niñas, niños y adolescentes, durante la actividad 5.

18. Comenta que en esta sesión tendrán una tarea en casa donde harán una breve investigación. Su labor será conversar más sobre este tema en su propia comunidad. El objetivo es que identifiquen dos mujeres adultas de confianza de su familia o comunidad con las que puedan discutir algunas preguntas (material de apoyo) y anotar las respuestas que les dan.

MATERIAL DE APOYO ACTIVIDAD 3. LA HISTORIA DE KENIA Y DON NENÉ

¿Qué tema te tocó? _____

KENIA	
Positivos	Negativos

DON NENÉ	
Positivos	Negativos

MATERIAL DE APOYO ACTIVIDAD 3. TAREA.

Durante la próxima semana, intenta llevar a cabo entrevistas con 1-2 miembros de confianza en su familia o con mujeres adultas en tu comunidad. Registra aquí lo que obtuviste de ellas.

¿Cuál es su nombre? _____

Ella es mi _____ (tía, madre, hermana, vecina, etc.)

1. ¿Cuántas mujeres dentro de su familia conoce que se casaron antes de los 18 años?
2. ¿Cuántas mujeres dentro de su familia conoce que se casaron después de los 18 años?
3. ¿Me podrías contar de una de las menores que se casaron...
 - a. ¿Qué edad tenía ella cuando se casó?
 - b. ¿Por qué se casó cuando lo hizo?
 - c. ¿A qué retos en particular se enfrentó debido a su edad?
 - d. ¿Qué cosas podrían haber sido diferente si ella se hubiera casado después?
4. Sobre las menores en nuestra comunidad, hoy en día:
 - a. ¿Quién decide cuándo es el momento oportuno para que una joven se case?
 - b. ¿Es diferente ahora que cuando usted era una niña? ¿Cómo?
 - c. ¿Hay algún cambio que usted piensa que mejoraría las cosas para las niñas?

MATERIAL DE APOYO ACTIVIDAD 3. CONSECUENCIAS PARA LAS NIÑAS Y JÓVENES

AFECTACIONES PSICOSOCIALES DE NIÑAS ADOLESCENTES EN MATRIMONIOS Y UNIONES FORZADOS A TEMPRANA EDAD ²

<p>Salud emocional</p>	<p>Asunción de roles adultos, dejar de ser niña para convertirse en “mujer”; no transitar la juventud; descalificación de su entorno inmediato con graves impactos en la autoestima, autoconcepto, autoimagen Pérdida de vínculos afectivos significativos (familias, amigas, compañeros/as, etc.) Temor, miedo, culpa y vergüenza Depresión, ansiedad-angustia Problemas de orden alimenticio (desnutrición) Decaimiento y labilidad emocional Apego-dependencia afectiva en la pareja Indefensión aprendida</p>
<p>Salud sexual y reproductiva (SSR)</p>	<p>Embarazos no deseados Morbi-mortalidad materna Abortos clandestinos Exposición a las ITS, incluido el VIH/sida Violencia obstétrica Violencia en el noviazgo/pareja Escasa negociación de la protección sexual-afectiva</p>
<p>Educación</p>	<p>Postergación o abandono del proyecto educativo, asociado al despido escolar; dicho despido puede ser formal o informal, por la vía de la presión que se ejerce dada su condición Bullying o acoso escolar asociado a la condición de casamiento o emparejamiento Situaciones de estigma y discriminación Bajo rendimiento educativo; escaso acompañamiento psicopedagógico a las dificultades emocionales/cognoscitivas que viven las niñas Escasas oportunidades para la profesionalización La educación no se considera como “vital” o de prioridad en la cotidianidad Escaso vínculo con la comunidad educativa. Alejamiento o distanciamiento de pares-amigas, compañeros/as; de las actividades propias de la escuela</p>

² Plan Internacional, República Dominicana (2017) Caracterización de la problemática de niñas adolescentes en matrimonio y uniones forzados a temprana edad en República Dominicana. Provincias de Azua, Barahona, Pedernales, Elías Piña y San Juan. p 54

<p>Familias / Parejas</p>	<p>Aumento de la escalada y ciclos de la violencia; agresiones constantes</p> <p>Expulsión / abandono de la familia</p> <p>Exacerbación de conductas control por parte de la pareja</p> <p>Reforzamiento de la conducta de casamiento como salida a las condiciones de pobreza</p> <p>Reforzamiento en la familia de los patrones generacionales de casamiento a edad temprana (madres, abuelas que también se casaron a edad temprana)</p> <p>Normalización de la violencia en la pareja, precedida por actos de control en el noviazgo</p>
<p>Comunidad</p>	<p>Escasa visibilidad-reconocimiento del papel de las NA en el desarrollo comunitario</p> <p>Escasa participación social de las NA y las jóvenes.</p> <p>Presión para comportarse según lo esperado por el vecindario, pares, etc., según el modelo de la “esposa perfecta”</p> <p>Valoración de las uniones de hecho como espacio de independencia – emancipación de la situación de sujeción y abusos por parte de padres, madres, hermanos, otros.</p>
<p>Economía</p>	<p>Precariedad</p> <p>Dependencia de la pareja. Pérdida de la capacidad de autogestión y autonomía económica o exacerbación de dicha dependencia que ya existía frente a madres-padres.</p> <p>Doble o triple jornada laboral domésticas y extradomésticas (casa de su familia, del marido o la que tengan como pareja)</p> <p>No reconocimiento y valoración del trabajo de cuidado que desarrollan dentro de sus familias.</p>

ACTIVIDAD 4: ¿CUÁL SERÍA UN BUEN FUTURO Y RELACIÓN PARA MÍ?

 PARTICIPANTES	 DURACIÓN	 OBJETIVOS	 MATERIALES Y EQUIPOS
<p>Grupos de hombres, grupos de mujeres o grupos mixtos. Todas las edades.</p>	<p>3 horas</p>	<p>Fortalecer la autonomía para la toma de sus propias decisiones y la construcción de proyecto de vida.</p>	<p>Material de apoyo Papelógrafo Lapiceros Macilla Cartón Tempera Pinceles Escarcha Ega pegamento Ojitos Plumas Filtro Hilo de lana</p>

MENSAJES CLAVE

- Fortalecer la autonomía para la toma de sus propias decisiones. Incluso cuando se encuentra ante obstáculos a la hora de tomar decisiones, el hecho de saber lo que quiere es un paso importante para su desarrollo. Estas decisiones pueden servir como una guía sobre lo que más importa para las y los participantes y apuntar a los pasos clave que ayudarán a hacer realidad su visión
- Las decisiones cotidianas pueden tener consecuencias importantes para conseguir los objetivos en la vida. Es importante tomarse tiempo para reflexionar sobre las posibles consecuencias antes de tomar una decisión.
- Tomando el tiempo para imaginar y visualizar plenamente sus sueños para su futuro puede fortalecer la creación de un proyecto de vida. Entre más concretamente puedan las y los participantes visualizar elementos clave de sus visiones - incluyendo la forma en que les gustaría ver, sentir y experimentar el poder compartido en sus relaciones futuras - más probabilidad tendrán que se vuelva realidad.

CONSEJOS PARA LA FACILITACIÓN

- No dudes en modificar el guion para asegurarte que las y los participantes entiendan lo que se les pide.
- Analiza junto con el grupo las diferentes expresiones de los deseos y sueños que pueden surgir entre hombres y mujeres, y cómo podría esto traducirse en desigualdades.
- Haz énfasis en las cualidades positivas que se requieren para tener una relación igualitaria.
- Recuerda que puedes enfocarte más en las amistades si se está trabajando con niñas y niños menores.

PASOS A SEGUIR

Antes de comenzar

1. Escribe los mensajes clave de la actividad en papelógrafos separados. Mantenlas cubiertas hasta que sea el momento de usarlas.

En Plenaria: Introducción (5 minutos)

2. Da la bienvenida a las participantes y revise las experiencias que tuvieron con la tarea de llevar de la actividad anterior. Pregunte:

- a. *¿Cuántas de ustedes tuvieron la oportunidad de hablar con otras personas sobre este tema?*
- b. *¿Cómo les fue el diálogo con los demás acerca de sus opiniones sobre las relaciones y el matrimonio?*
- c. *¿Le sorprendió algo de lo que dijeron?*

3. Luego introduzca la actividad, explicando que imaginando lo que queremos para nosotros es una manera de ayudarnos a definir y percatar nuestras propias prioridades.

4. Pide que las y los participantes cierren los ojos y lleva a una imaginación guiada, con voz tranquila da las siguientes indicaciones:

Imagen 1. Tómense un momento para notar cómo se sienten su cuerpo, desde la cabeza hasta los pies. Observen si hay algún lugar en el que está sintiendo tensión y tomen un respiro profundo, para adentro y para fuera, y simplemente disfruten de estar donde están en este momento. Ahora, manteniendo esa sensación de relajación, permitan que las siguientes imágenes entren a su mente.

Imagina cómo te gustaría verte en 10 años, ¿qué edad tendrías?, ¿qué estarías haciendo, ¿cómo sería tu vida?, ¿cómo eres tú como persona, ¿cuáles serían tus prioridades en la vida? ¿qué características personales y recursos tendrías? ¿cuáles serían tus principales esperanzas y sueños en los que está trabajando? ¿qué necesitarías para lograrlo?

Imagen 2. Ahora imagina que estás con alguien que es un buen pana para ti, alguien de tu coro. Imagínate qué actividades podrían estar haciendo, y cómo se tratan. Toma un momento para imaginar qué emociones sientes, y cómo se siente tu cuerpo a medida que experimentan estas emociones.

Imagen 3. Toma un momento para añadir la posibilidad de una pareja en tu futuro una relación en donde te sientas feliz imagina la apariencia de esa persona y tu apariencia en esta relación, qué harían al estar en compañía, y cómo te sentirías.

¿Cuáles son las cualidades de las relaciones que has imaginado? ¿Cómo son similares a las cualidades de una muy buena amistad? ¿Qué cualidades adicionales o diferentes tiene su pareja sentimental, si las tuviese, en comparación con un buen pana?

Por último, piensa en cómo visualiza la persona que toma buenas decisiones para sí, y ¿quién determina quién hace qué en su vida futura? ¿Cómo afecta esto a las actividades que quiere hacer, y sus sueños para su futuro?

Guarden en su mente estas tres imágenes como si fueran fotografías. Ahora, abran lentamente los ojos, manteniendo su mirada suave.

5. Luego, explica a las y los participantes que en esta actividad van a hablar sobre una destreza muy importante para hacer un proyecto de vida: la toma de decisiones. Explica que ahora que han nombrado algunos de sus objetivos en la vida y que han pensado en los pasos que van a tener que seguir para conseguirlos, también tienen que aprender sobre cuándo y cómo tomar decisiones que contribuyan a que consigan sus objetivos.

6. Pide que con los diferentes materiales (macilla, cartón, tempera, pinceles, escarcha, limpia pipas, ega pegamento, ojitos, plumas, fieltro, hilo de lana) realicen tres dibujos, uno por cada “fotografía” que imaginaron.

7. Al acabar pregunta si alguien quiere compartir su imagen. Pide a las y los participantes que se ofrezcan a compartir los elementos clave de sus visiones en no más de un minuto cada una para hacerlo.

8. Cuando todas las y los jóvenes que querían compartir lo hayan hecho, pide que una persona voluntaria lea el primer mensaje clave de la actividad en el papelógrafo que se preparó de antemano

9. Discutir nuestra visión para nuestro futuro puede ayudar a clarificar nuestras prioridades.

Nuestras visiones pueden guiarnos a lo que más nos importa y mostrarnos los pasos clave para ayudar a hacer realidad nuestra visión. Nuestras visiones pueden cambiar con el tiempo, por lo que podemos volver a nuestras visiones a medida que crecemos y definir nuestras prioridades más específicamente.

Divide a las y los participantes en grupos de 4 personas. Muéstreles el papelógrafo con las siguientes preguntas de discusión y pídeles que tomen 15 minutos para discutir todas las preguntas:

- *¿Qué tan fácil o difícil fue visualizarte en el futuro? ¿Por qué?*
- *¿Cuáles son las principales cosas que imaginaste?*
- *¿Cómo imaginaste la relación con un pana tuyo?, ¿cómo era esa relación?, ¿qué características tenía?*
- *¿Cuáles fueron sus prioridades de cómo debe ser una relación?*
- *¿Qué tan importante es tener una pareja en la visión de su futuro?*
- *¿Está bien imaginarse un futuro positivo sin pareja? ¿Por qué si o por qué no?*

10. Pida al primer grupo que presente lo que discutieron en la primera pregunta en dos o tres minutos.

11. Luego pida a las y los otros jóvenes si les gustaría añadir algo a esta conversación.

12. Repite para todas las otras preguntas, pidiendo a un grupo diferente que haga la presentación.

13. Pide al grupo que escriban brevemente una carta donde compartan cuáles son los sueños que tienen para su futuro, qué necesitarían para lograrlos, qué cosas les gustaría cambiar de su comunidad y cómo creen que todas y todos podrían vivir más armoniosamente. Comenta que estas cartas serán compartidas con personas adultas de la comunidad durante la actividad 5.

En Plenaria: Resumiendo.

14. Cierre de la actividad. Tomando un tiempo para imaginar y visualizar nuestras esperanzas para el futuro puede fortalecer nuestra autoestima. Al grado que esta visualización sea la más concreta de los elementos clave de nuestra visión - incluyendo la forma en que nos gustaría ver, sentir, y experimentar el poder compartido en nuestras relaciones futuras – lo más probable sea que tengamos la capacidad de materializarlo. Reparte como lectura complementaria el material de apoyo. Actividad 4.

15. De tarea, deben compartir sus dibujos con sus amigos y familiares explicando lo que aprendieron en la sesión.

16. Guarden las cartas, la tarea y papelógrafos utilizados, pues serán utilizados en la actividad 5.

MATERIAL DE APOYO ACTIVIDAD 4. PASOS CLAVE PARA LA TOMA DE DECISIONES

Poder tomar tus propias decisiones y actuar en consecuencia es una capacidad importante para ayudarte a conseguir tus objetivos en la vida. Sin embargo, las y los jóvenes a veces se encuentran con que otros toman las decisiones importantes o que, debido a las expectativas de sus familias y comunidades en cuanto a los roles de género, creen, erróneamente, que son menos capaces de tomar sus propias decisiones.

Es por eso por lo que aprender sobre la toma de decisiones, actuar en consecuencia y entender las repercusiones de una decisión son pasos importantes en el recorrido para convertirse en una agente del cambio.

Estos tres pasos les servirán a las niñas como herramienta para la toma de decisiones.

1. Detenerse a pensar

Algunas decisiones son fáciles de tomar y no es necesario pensarlas mucho. –cómo, qué cenar, o si ponerse o no un saco para salir. Pero muchas otras decisiones son importantes y hay que planteárselas con cuidado, tales como, si se debería o no terminar la escuela o si se debería o no tener relaciones sexuales.

Lo primero que deberíamos hacer cuando se nos presenta una decisión importante es TOMAR UN TIEMPO PARA PENSAR.

Dedicarle tiempo a reflexionar sobre una decisión nos permite explorar todos los aspectos importantes.





2. Conocer los hechos

Una buena decisión es una decisión que se toma con conocimiento de causa. Siempre tenemos que estudiar toda la información que tenemos antes de tomar una decisión. A veces sólo tenemos un poco de información y esto también puede ser un factor importante en la toma de decisiones. Por ejemplo, aceptar que nos lleve en su yipeta alguien que no conocemos a lo mejor no es buena idea porque no tenemos suficiente información. Es importante estudiar todos los hechos que conozcamos a la hora de evaluar si tomamos una decisión - y no solamente los hechos que queremos ver.

3. Considera las consecuencias de tu decisión

Toda decisión tiene sus consecuencias - si no usas una sombrilla cuando sales y está lloviendo, te mojarás la cabeza. Algunas consecuencias no son muy importantes - ¡se te van a secar los moños! Pero otras pueden afectar mucho a tu vida - por ejemplo: decidir mantener relaciones sexuales sin protección. Aunque algo puede parecer una buena idea en el momento, si tenemos en cuenta las consecuencias quizás veamos que no es lo que queremos - o que el placer que podemos obtener a través de la acción no merece las consecuencias que podría desencadenar. También es importante recordar que una decisión puede dar lugar a muchas consecuencias- algunas más obvias, otras menos obvias. Para poder tomar una buena decisión, deberíamos pensar en todas las consecuencias a las que puede dar lugar una decisión, incluyendo cómo afectará a otras personas.

ACTIVIDAD 5: TRABAJANDO CON LA COMUNIDAD PARA ERRADICAR EL MATRIMONIO INFANTIL O UNIÓN TEMPRANA.

 PARTICIPANTES	 DURACIÓN	 OBJETIVOS	 MATERIALES Y EQUIPOS
<p>Grupos de hombres, grupos de mujeres o grupos mixtos. Todas las edades.</p>	<p>3 horas</p>	<p>Las y los jóvenes presentarán el trabajo realizado a lo largo del módulo, en conjunto se analizará un caso para buscar soluciones y alianzas en la erradicación del matrimonio infantil.</p>	<p>Materiales, cartas tareas y papelógrafos de las actividades anteriores. Papelógrafos Marcadores Nota de periódico Recortes de comentarios Proyector Computadora Equipo de sonido Video</p>

MENSAJES CLAVE

Para poder transformar la preocupante situación del matrimonio infantil y unión forzada a temprana edad es indispensable colaborar con la comunidad en su conjunto.

CONSEJOS PARA LA FACILITACIÓN

Este módulo ha tenido por objeto proporcionar a las y los participantes información y apoyo para ampliar la agencia en sus vidas y en sus comunidades para erradicar el matrimonio infantil. Las personas facilitadoras de este proceso darán un acompañamiento práctico y estratégico necesario para apoyar las acciones propuestas por las y los jóvenes, esta actividad deberá ser inspiradora para ver hacia donde sus visiones de sí mismas y mismos les llevan, junto con sus comunidades, a una transformación para un buen vivir.

PASOS A SEGUIR

Preparación

1. Coloque los papelógrafos de las actividades anteriores por orden en una pared donde todos los participantes pueden verlas.
2. Lleva fotocopias de la nota de periódico (ver material de apoyo actividad 5.).
3. Guarda el video en una memoria externa o en la computadora: #18NoMenos (<https://www.youtube.com/watch?v=Slrva7YOgQ4>). Prueba el video y el sonido antes de la actividad para que asegure que funciona. ¡No improvises!

En Plenaria: Introducción

3. De la bienvenida a las y los participantes. Pide que se presenten diciendo su nombre, edad, si representan a alguna autoridad comunitaria (educación, salud, justicia, etc.), si están casados o en amores, si lo están, a qué edad se casaron y su artista favorito. Esta actividad de presentación debe tener un ambiente relajado y de confianza para abrir más adelante el diálogo.

4. Pregunta a las y los participantes cuáles son sus expectativas de esta sesión. Presenta el tema, comparte que el objetivo de este día es conocer las causas y las consecuencias del matrimonio infantil, escuchar las voces y dialogar con las y los jóvenes para en conjunto buscar soluciones en la comunidad.

5. Haz equipo conformados por 4 o 5 personas tratando de que en cada equipo existan distintos representantes de las diversas áreas que estén presentes (educación, salud, justicia, etc.) así como jóvenes, de manera que estén equilibradas las participaciones. Pide que en conjunto respondan las siguientes preguntas:

¿Qué es el matrimonio infantil o unión temprana?

¿Qué tan frecuente es en la comunidad?

¿Se llaman 'matrimonio infantil' estas uniones en su comunidad?

¿Quién utiliza estas palabras?

¿Cuáles piensan que puedan ser las consecuencias de esta práctica para las niñas, cuáles podrían ser para los varones?

Por equipos presentarán las respuestas, toma suficiente tiempo para escuchar cada una, pregunta si tienen alguna duda o si surgió algún debate donde no hubiera consenso. Proyecta el video #18NoMenos, pide que las y los jóvenes se apoyen del material visto previamente para fortalecer o reforzar algún concepto y dar su opinión sobre el testimonio.

6. En el mismo equipo, leerán la nota de periódico: General y coronel acusados de abuso sexual contra menor son enviados a prisión (<https://acento.com.do/2019/actualidad/8700889-general-y-coronel-acusados-de-abuso-sexual-contra-menor-son-enviados-a-prision/>). Se les entregará también las tarjetas con los comentarios encontrados en la nota. Pide que reflexionen: si esto hubiese ocurrido en tu comunidad:

¿Cómo reaccionaría la gente en tu comunidad?

¿Comentarían lo mismo que han visto en las tarjetas?, ¿coinciden con ellas?

¿Qué harían las familias?

¿Cómo lo abordan las escuelas?

¿Qué tratamiento hacen medios de comunicación al tema?

¿Cuál crees que puedan ser las causas?

¿Cuál crees que puedan ser las consecuencias para ella, para ellos, para la comunidad?

¿Cómo se podría prevenir?

¿Quiénes son responsables o pueden ser aliados para transformar esta realidad?

Después de la reflexión, en plenaria escucha las respuestas por equipo, trata de que participen las y los jóvenes involucrados en todo el proceso de Campeones y campeonas por el cambio, busca que brinden información que aprendieron a lo largo de las sesiones especialmente en lo referente a sus derechos, al desarrollo de una educación sexual e integral y al proyecto de vida.

7. Para el cierre, reparte a los mismos equipos las cartas elaboradas en la actividad 4., pide que lo lean en voz alta y compartan qué piensan sobre lo que las y los jóvenes han expresado, qué recursos son necesarios, cómo creen que sería posible apoyarles en su desarrollo pleno del proyecto de vida.

MATERIAL DE APOYO ACTIVIDAD 5. NOTA DE PERIÓDICO. GENERAL Y CORONEL ACUSADOS DE ABUSO SEXUAL CONTRA MENOR SON ENVIADOS A PRISIÓN

Servicios de Acento.com.do | 2 de julio de 2019 | 5:10 pm



Foto: Acento.com.do/Archivo

Santo Domingo, 2 jul (EFE).- El juez José Alejandro Vargas, de la Oficina de Atención Permanente del Distrito Nacional, impuso este martes tres meses de prisión preventiva contra el general José Alejandro Acosta Castellanos y el coronel Ángel Antonio Piña Bautista, acusados de abusar sexualmente de una menor, de 17 años.

De acuerdo con la acusación presentada por el Ministerio Público, Acosta Castellanos, quien hasta la semana pasada se desempeñó como director de la Policía Nacional en el Cibao Central (norte), mantenía una relación sexual abusiva contra la menor desde hace dos años, cuando la adolescente tenía 15 y formaba parte de un programa de formación juvenil auspiciado por la institución del orden.

Desde entonces, según el expediente, «mantuvieron relaciones sexuales» y la menor quedó embarazada en dos ocasiones pero, pero el general la obligó a abortar.

El Ministerio Público agrega que en 2018 el coronel Piña Bautista, a través del citado general, conoció a la adolescente y también abusó sexualmente de ella.

Los abogados de ambos imputados rechazaron las medidas dictadas en contra de éstos y acusaron al Ministerio Público de no haber aportado pruebas suficientes.

El Ministerio Público «no ha hecho ninguna investigación ni experticia médica para saber si esa joven estuvo embarazada y si le hicieron algún aborto», dijo Ingrid Hidalgo, abogada de Acosta Castellanos. EFE

MATERIAL DE APOYO. ACTIVIDAD 5. TARJETAS.

YA ES UNA PRÁCTICA COMÚN, VER COMO LOS PADRES; YA NO CUIDAN Y PROTEGEN A SUS HIJAS. A CAMBIO DE BENEFICIOS MATERIALES, MUCHAS FAMILIAS DESTROZAN EL FUTURO, DIGNIDAD DE SUS HIJOS E HIJAS. ESTA SITUACIÓN ES FRECUENTE PUES, YA HAN SIDO MUCHOS LOS CASOS QUE SE HAN PUBLICADO DE FIGURAS PÚBLICAS DEL MUNDO DE LA POLÍTICA Y MILICIA.

PARA TODOS AQUELLOS QUE SE SIENTEN INDIGNADOS POR LA SUPUESTA INMORALIDAD DESCUBIERTA EN ESTE CASO, PERDÓNENME EL ATREVIMIENTO, PERO ESA "MENOR" SABÍA LO QUE HACÍA, ES TODA RESPONSABILIDAD DE ELLA.

EN ESTA NOTICIA HAY COMENTARIO PENOSO QUE NO TOMAN EN CUENTA EN SE TRATA DE UNA MENOR, Y LO QUE HACEN ES ETIQUETAR A LA NIÑA, NO EXISTE RELACIÓN SENTIMENTAL ENTRE UNA NIÑA DE 15 AÑOS Y UN ADULTO DE 54 AÑOS, ESO ES UNA VIOLACIÓN, QUIEN ETIQUETA A LA JOVEN ES PORQUE NO SE TRATA DE UNA HIJA O PARIENTE CERCANA.

LA MISMA HISTORIA, SE REPITE Y SE REMITE SIN PARAR. LOS HOSPITALES PÚBLICOS ESTÁN REPLETOS DE ADOLESCENTES PARTURIENTAS Y MUCHAS DE ESAS MADRES, NO TIENEN NI CÉDULA DE IDENTIDAD. EL PAÍS OCUPA UNO DE LOS PRIMEROS LUGARES A NIVEL DE AMÉRICA LATINA EN EMBARAZOS EN ADOLESCENTES, HAY QUE TRABAJAR DE MANERA CONJUNTA PARA CAMBIAR ESA REALIDAD. TODO HOMBRE QUE SE RESPETE DEBE DE CORTAR DE INMEDIATO CUALQUIER TIPO DE RELACIÓN CON UNA MENOR RECUERDE SIEMPRE MIENTRAS MÁS ALTA ES LA POSICIÓN, MAYOR ES LA RESPONSABILIDAD Y EL EJEMPLO QUE SE DA.

5

GLOSARIO

Abuso sexual

Actos o amenazas de intrusión física o de naturaleza sexual, sean realizados por la fuerza o bajo condiciones desiguales o coercitivas. Incluye, pero no se limita a: intento de violación o violación efectivamente cometida, cualquier acto sexual forzado y no consentido, así como la conducta sexual que la víctima encuentra humillante y degradante.

Garantes de derechos

Los Estados y sus instituciones, desde escuelas y clínicas hasta los gobiernos locales, que son responsables de respetar, proteger y garantizar los derechos humanos.

Matrimonio

La unión libre de dos personas para realizar la comunidad de vida, en donde ambos se procuran respeto, igualdad y ayuda mutua.

Matrimonio forzado

Un matrimonio que carece del consentimiento libre y válido de al menos una de las partes. En su forma más extrema, el matrimonio forzado puede involucrar conducta amenazante, secuestro, encarcelamiento, violencia física, violación y en algunos casos, asesinato; puede implicar coerción, abuso psicológico, chantaje emocional y una intensa presión familiar o social. El matrimonio infantil es una forma de matrimonio forzado, ya que no existe un consentimiento pleno, libre e informado de una de las partes o de ninguna de ellas.

Matrimonio infantil

Cualquier matrimonio - ya sea bajo la ley civil, religiosa o habitual, con o sin registro formal - donde uno o ambos cónyuges son niños menores de 18 años.

Matrimonio precoz

Es aquel en el que los contrayentes, o al menos uno de ellos, es menor de edad.

Violencia sexual

Un término que abarca una amplia variedad de abusos, incluyendo, la violación, amenazas sexuales, explotación, humillación, agresión sexual, tocamientos, violencia doméstica, incesto, prostitución no voluntaria (intercambios sexuales), tortura, la inserción no deseada o nociva de objetos en las aberturas genitales, e intentos de violación. Algunos también han considerado a la mutilación genital femenina y otras prácticas tradicionales (incluyendo matrimonio precoz, el cual incrementa la morbilidad y mortalidad materna) como formas de violencia sexual.

Unión precoz

Es cualquier unión, formal (legal) o informal cuando ambos cónyuges tienen menos de 18 años.



NOTAS

A large white rectangular area with a torn-paper edge effect, containing horizontal orange dotted lines for writing notes.



A large white rectangular area with horizontal orange dotted lines, intended for writing or drawing.



POR UNA JUVENTUD LIBRE DE CRIMEN Y VIOLENCIA

📷 📺 📱 📺 @PLAN_RD
CALLE GUAROCUYA NO. 117
PLAZA ROALDI, 6TO. PISO, ENS. EL MILLÓN II
TEL.: 809.535.0070

📷 📺 📱 📺 @ENTRENA_RD
AV. LOPE DE VEGA #13, PLAZA PROGRESO
BUSINESS CENTER, ENS. NACO.
TEL.: 809.567.8990