



USAID
DEL PUEBLO DE LOS ESTADOS
UNIDOS DE AMÉRICA

entrena

PROYECTO ALERTA JOVEN

**INFORME
COMPONENTE
EDUCATIVO**



$$e=mc^2$$

Este informe fue producido gracias al generoso apoyo del pueblo estadounidense a través de la Agencia de los Estados Unidos para el Desarrollo Internacional (USAID). Los contenidos son responsabilidad de ENTRENA bajo el Acuerdo de Cooperación AID-517-A-2012-00002 y no reflejan necesariamente los puntos de vista de USAID o del Gobierno de los Estados Unidos.

Elaborado por:

Esther Frías
Diana Peña
Desireé Castillo

Revisado por:

Brendan Fields

Diseño y Diagramación:

Raymarie Guillén
María Mariñez

Fecha de elaboración: 18 de abril de 2022

INFORME EJECUTIVO

El proyecto Alerta Joven es una iniciativa financiada por la Agencia de los Estados Unidos para el Desarrollo Internacional (USAID) e implementado por Entrena y sus organizaciones socias. Desde sus inicios en el año 2012, este proyecto ha creado una red de protección y seguridad, multidisciplinaria y sostenible, para la prevención de la violencia y la delincuencia en la República Dominicana. Ofrece, en alianza con actores claves públicos-privados y de la sociedad civil, oportunidades para que la juventud en situación de riesgo descubra sus talentos, recuperen sus vidas y sean ciudadanos y ciudadanas productivos que aporten al desarrollo positivo de la juventud, sus familias, comunidades y la sociedad dominicana.

Como parte de la estrategia de trabajo el proyecto ha incorporado la metodología de aprendizaje acelerado Quantum Learning en cada uno de los programas educativos que desarrolla, obteniendo excelentes resultados. Quantum Learning (QL) ha maximizado el impacto del aprendizaje acelerado a través de la integración y orquestación de las principales teorías educativas de los últimos 30 años. La estrategia QL considera a cada adolescente y joven beneficiario como alguien especial que tiene su propio estilo de aprender.

El proyecto Alerta Joven alcanzó un total de **49,878** beneficiarios directos en sus 10 años de implementación. Para garantizar el cumplimiento de los indicadores de educación se desarrollaron e implementaron diferentes programas con el objetivo de retener, insertar y

reinsertar a los beneficiarios del proyecto en los niveles de primaria y secundaria del sistema educativo. Los programas utilizados como estrategia fueron los siguientes:

1. Quantum Learning para Maestros (QLM): programa que ofrece un conjunto de distinciones, técnicas y herramientas, basadas en las teorías y modelos de aprendizaje acelerado y sus aplicaciones prácticas a los maestros/as y facilitadores/as para crear en los participantes de los programas un aprendizaje vibrante y productivo dentro del aula o espacio. Logra que el maestro/a y facilitador/a redescubran su vocación de educador/a.

2. Programa Retención Escolar nivel primario/ Espacios para Crecer (EpC): programa que ofrece a niños, niñas, y adolescentes, entre 11 a 14 años, en alguna situación de riesgo o vulnerabilidad mejorar su rendimiento académico y potencializar sus habilidades de vida.

3. Programa Retención escolar nivel secundario/Quantum Learning para Estudiantes (QLE): Programa que proporciona a los participantes en edades entre 15 a 24 años herramientas y estrategias más eficaces para despertar su potencial para aprender y así desarrollar, mejorar y lograr el éxito en el proceso educativo y en la vida.

4. Programa con Padres, Madres y Tutores (AMPARO): diseñado para fomentar la flexibilidad, la participación y la propiedad

de las familias de los niños, niñas y adolescentes que participan en los programas del proyecto. El mismo quiere alentar un proceso de aprendizaje que sea determinado, en donde los miembros de la familia sean más propensos a participar activamente en las actividades de sus hijos.

5. Programa de Reinserción Escolar: programa estandarizado de calidad que permite la inserción de los jóvenes en el sistema educativo formal, al tiempo que prioriza el seguimiento para facilitarle mayores niveles de éxito en sus estudios y una mayor permanencia.

Comenzando en el 2019, cuando fue integrado el manual AMPARO, el proyecto Alerta Joven alcanzó a 822 padres, madres y tutores de los participantes de los programas educativos.

RESULTADOS EN PRIMARIA

Un total de **18,839** niños, niñas y adolescentes en edades de 11 a 14 años en la escuela primaria o modalidad equivalente fueron alcanzados con asistencia en educación, con el programa Espacios para Crecer. De estos 9,730 son del sexo masculino y 9,109 del sexo femenino.



Los EpCs fueron desarrollados aproximadamente en todo el corredor Duarte, alcanzando **850** escuelas y centros comunitarios en las zonas de implementación del proyecto.

Las evaluaciones e investigaciones del modelo de EpC validan su eficacia en la mejora de los resultados de los exámenes, la asistencia y la disminución de la deserción entre los estudiantes.



El proyecto Alerta Joven ha aplicado una evaluación diagnóstica la cual ofrece una oportunidad para determinar hasta qué punto los participantes del EpC conocen habilidades elementales de alfabetismo, las áreas básicas de lenguaje, matemáticas y habilidades de vida y consecuentemente en qué áreas habría que desarrollar esfuerzos para mejorar.

De las evaluaciones post implementación se aplicaron a 2,531 beneficiarios de los EpCs aproximadamente (entre el 2017 a 2022).

Resaltamos los siguientes hallazgos:

Grados de los evaluados: 4to, 5to, 6to y 7mo

Grado Promedio: El grado promedio que más resalta es 6to grado.

En el manejo habilidades lectoras la evaluación arrojó:

- Los participantes de 4to grado contaban con competencias y comprensión lectora de 2do y 3er grado.
- Los participantes de 5to grado contaban con competencias y comprensión lectora de 3er grado.
- Los participantes de 6to grado contaban con competencias y comprensión lectora de 3er y 4to grado.
- El 25 por ciento de la muestra no sabe leer ni escribir.

En el manejo matemático la evaluación arrojó:

- Los participantes evaluados en 4to grado con competencias básicas de matemáticas de 3er grado.
- Los participantes evaluados 5to grado con competencias básicas de matemáticas de 3er y 4to grado.
- Los participantes evaluados 6to grado con competencias básicas de matemáticas de 5to grado.

En el manejo habilidades para la vida la evaluación arrojó:

Grupo de edad de 11 y 12 años perciben:

- Una atmósfera de menor riesgo de violencia dentro de la familia
- Disciplina aplicada por el castigo físico

- Conocimiento de actitudes que los ayudan a prevenir el abuso

Grupo de edad de 13 y 14 años perciben:

- Una atmósfera de mayor riesgo de violencia dentro de la familia
- Disciplina aplicada con menos castigo físico y más restricciones emocionales
- Conocimiento de actitudes que les ayudan a prevenir el abuso
- Mayor riesgo de ser víctimas de abuso y violencia en la comunidad



De manera general los resultados del programa Espacios para Crecer para el proyecto Alerta Joven han sido significativos. Podemos resaltar:

- Promoción de grado: el 93.7 por ciento de los participantes de EpC fueron promovidos de grado. Esto es un punto porcentual por encima del promedio nacional del 92.6 por ciento. ("Educación en RD," Unicef y MINERD (2013))
- Desempeño académico: el rendimiento académico promedio de los participantes

de EpC fue 78 por ciento, superior al promedio nacional de 62 por ciento según las pruebas TERCE más recientes hechos por el "Laboratorio Latinoamericano de Evaluación de la Calidad".

- Asistencia: los participantes de EpC reportaron una tasa de asistencia del 92 por ciento frente al promedio nacional del 86 por ciento según el MINERD.



- Reducción de la repetición de grado: el 5.5 por ciento de los participantes de EpC repitieron el siguiente año escolar (2016-17). Este porcentaje es menor que el 6.8 por ciento de repetición a nivel nacional para aquellos estudiantes que no participan en el EpC.
- Se redujo el nivel de abandono escolar en un 7.3 por ciento para los participantes del programa. Disminuye aún más en un 11.8 por ciento después de un año de finalización del programa.

En 2021, el proyecto Alerta Joven realizó un análisis de costo-beneficio para el programa **Espacios para Crecer**, que arrojó los siguientes hallazgos:

- Cada peso invertido en Espacios para Crecer genera un beneficio monetario de **4** pesos (que representa un aumento en futuros ingresos gracias a una reducida tasa de abandono escolar).
- En adición a los beneficios monetarios reportados, el estudio también sugiere que la participación en el programa llevó a una reducción de las actividades delictivas entre los beneficiarios.
- Examinando la tasa de empleo de los participantes, se nota que por cada año de escuela completado se aumentan los ingresos anuales en el futuro.

RESULTADOS EN SECUNDARIA

Un total de **31,039** jóvenes y adolescentes en la escuela secundaria o modalidad equivalente fueron alcanzados con asistencia en educación, con el programa **Quantum Learning para Estudiantes y Habilidades para la Vida**. De estos, 14,360 son del sexo masculino y 16,679 del sexo femenino, y participaron en un total de 1,241 grupos de QLE aproximadamente.

Para la realización del programa **Quantum Learning para Estudiantes** la estrategia implementada fue trabajar con grupos de 25 a 30 estudiantes de secundaria, entre 14 a 24 años. Estos beneficiarios se seleccionaron de acuerdo al contexto y perfil de riesgo obtenidos del análisis y situación de dichos participantes.

Para la ejecución del programa se diseñó y contextualizó un manual para cumplir con los

objetivos y resultados planteados en la planificación. Cada participante cumplía con un módulo de 40 horas (36 horas de contenido y 4 horas de seguimiento personalizado).

Dentro de los resultados del programa Quantum Learning para Estudiantes para el proyecto Alerta Joven en el periodo 2017 a 2022 podemos resaltar:

- Aumento en el desempeño académico promedio de los participantes de QLE, el cual mejoró considerablemente y se evidencia en la promoción de grado de los participantes del programa.
- Los participantes reportan una tasa de asistencia mayor al promedio presentado en el ciclo escolar en el que se encontraban en el momento.
- Fundamentados en los testimonios de los participantes del programa QLE, se observa una reducción en el abandono de la escuela y un aumento en el interés de continuar y completar los estudios secundarios.

RESULTADOS DE LA REINSERCIÓN ESCOLAR

Un total de **4,227** niños, niñas, adolescentes y jóvenes de los diferentes programas de retención, en la escuela primaria, secundaria o modalidades equivalentes fueron insertados o reinsertados en el sistema formal de educación. De estos, 2,106 son del sexo masculino y 2,121 del sexo femenino.

Este programa promueve la inserción, reinsertación y finalización del nivel primario o

secundario. La estrategia utilizada para la ejecución de este programa son las alianzas con el MINERD, Distritos Escolares y Centros Educativos de las zona de implementación del proyecto, recibiendo el apoyo de directores y autoridades escolares, para insertar y reinsertar a los niños, niñas, adolescentes y jóvenes entre 11 a 24 años, que estuvieron fuera del sistema educativo.



Como estrategia para la inserción y reinsertación escolar, se incluyeron las redes de jóvenes del proyecto, quienes recibieron una capacitación y se planificó en conjunto con ellos la realización de jornadas cara a cara. El primer paso es la identificación de las zonas de mayor riesgo y vulnerabilidad, aplicación de una encuesta sociodemográfica para recolectar los datos relevantes y luego crear la línea de base con los registros de los NNA fuera de la escuela.



MEJORES PRÁCTICAS Y RECOMENDACIONES



El componente de Educación del proyecto es una solución efectiva y sostenible para lograr la reinserción y retención escolar, logrando que los estudiantes estén en los niveles adecuados de acuerdo a su grado escolar y su edad. Los niños, niñas, adolescentes y jóvenes en riesgo que participan en estos programas, a corto y mediano plazo, participan activamente en la escuela y son menos propensos a participar en actividades que conducen a la delincuencia y la violencia.

Es por lo anterior que para la transferencia de estos programas al sistema educativo dominicano resaltamos las mejores prácticas y hacemos recomendaciones para la ejecución de calidad de los mismos.

IMPLEMENTACIÓN

Como primera buena práctica en la implementación de EpC y QLE se deben tomar en cuenta las etapas de ejecución de los mismos, replicando la estructura y diseño para el logro de los resultados. Cada etapa tiene sus propósitos bien definidos, los cuales cumplen con garantizar la calidad y la eficacia de los programas.

1ERA ETAPA:

- Identificar las escuelas donde se pretende ejecutar los programas.
- Coordinar con la regional, distritos y centros educativos para informar sobre la implementación del programa y definir juntos la estrategia de ejecución.
- Coordinar con el personal docente para hacer un levantamiento de las necesidades de los estudiantes.
- Presentar el programa a las familias de los estudiantes participantes del programa.
- Identificar y seleccionar los estudiantes que presentan dificultades de aprendizaje, sobriedad, en riesgo de deserción y dificultades de conducta.
- Llenar formulario de registro a los participantes del programa.
- Identificar y seleccionar el espacio, aula o

salón dentro de la escuela para la ejecución de uno de los programas.

- Identificar y seleccionar a los maestros/as que será el facilitador/a de los programas.

2DA ETAPA:

- Habilitar y ambientar los espacios seleccionados con mobiliario, equipos y materiales.
- Capacitar y entrenar a los maestros/as que serán facilitadores/as de los EpCs y de los grupos de QLE.
- Aplicar evaluación diagnóstica (pre-test) a los/as estudiantes participantes de los programas.
- Desarrollar y ejecutar las actividades del programa EpC y QLE.
- Realizar visitas de seguimiento a los centros educativos donde funcionan los programas.
- Realizar seguimiento, reforzamiento y coaching a los maestros/as facilitadores/as de los programas.



3ERA ETAPA:

- Recolectar datos y medios de verificación de la ejecución del programa (listados de asistencia, fotos, testimonios y producciones de los participantes).
- Aplicar la evaluación diagnóstica (post-test) a los participantes del programa.
- Elaborar informes del proceso de ejecución de los programas.
- Realizar el cierre y graduación de los participantes de los programas.
- Realizar la actividad de reconocimiento del desempeño de los facilitadores/as.



TIEMPO

Se recomienda que el tiempo de ejecución del EpC continúe siendo de 3 horas a 3 1/2 horas de lunes a viernes (450 horas aproximadas), con una duración de 9 meses para la modalidad regular presencial, ya que se garantizan que las informaciones, conocimientos y resultados de los contenidos abordados se solidifiquen cognitivamente a largo plazo.

Para el programa QLE se debe implementar de acuerdo al manual diseñado y tomando en cuenta la disponibilidad del centro educativo de acuerdo a sus horarios.

CONTENIDO

Otra forma de garantizar la calidad e impacto del programa EPC es siguiendo el contenido, el cual se distribuye en cinco (5) módulos tomando las áreas y competencias básicas del currículo de la educación dominicana (MINERD). La flexibilidad es uno de los valores dentro del proceso por lo que se recomienda introducir otros contenidos relevantes para fortalecer las informaciones ofrecidas a los participantes.

El contenido de QLE está tomado de y fundamentado en las 8 llaves de la excelencia de la metodología Quantum Learning y también de las habilidades para la vida desarrolladas en el manual estandarizado de este componente del proyecto Alerta Joven.

PARTICIPANTES

El número ideal para trabajar en los grupos de EpC y QLE es de **30 participantes**, sin embargo, la estructura de los programas permite trabajar con un grupo mayor, por lo que se recomienda ajustar el número de acuerdo al conocimiento del contexto y el espacio seleccionado.

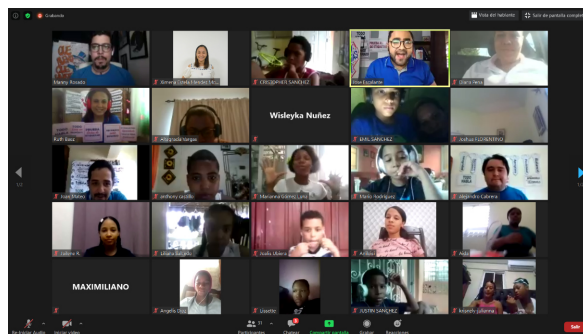
MODALIDADES

EpC y QLE se estructuraron para trabajar de manera presencial con el objetivo de que los estudiantes vivieran una experiencia grandiosa de aprendizaje dinámico.

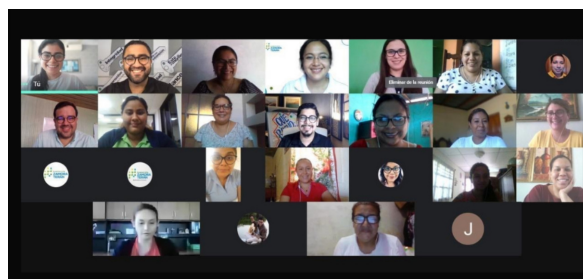
A través del tiempo los espacios y los grupos han ido evolucionando y sufriendo ajustes, es

por esto que se recomienda implementar la modalidad que la escuela considere necesario.

El modelo virtual de EpC y QLE se realizan vía plataformas Zoom, Meet, Google Classroom y WhatsApp, en donde se ponen en práctica herramientas virtuales para fortalecer el proceso de enseñanza aprendizaje. Se realizan sesiones sincrónicas entre 2 y 3 horas y asincrónicas de 2 horas con los participantes los días de la semana seleccionados para esto y se desarrolla el mismo contenido que utilizan los programas presenciales, hasta completar la cantidad de horas estipuladas.



Tanto en la modalidad presencial como virtual los maestros/as y facilitadores/as de los programas reciben una capacitación en la metodología Quantum Learning con énfasis en el aprendizaje acelerado, en la facilitación y en el uso de herramientas tecnológicas y virtuales para el trabajo con los grupos. Reciben sus guías de facilitación y planes de clase, donde la instrucción es cuidadosamente orquestada y secuenciada.



MONITOREO Y EVALUACIÓN

El plan de seguimiento y evaluación debe incluir los indicadores, las herramientas y los procesos necesarios que se utilizan para medir el programa de acuerdo con el plan (monitoreo) que se desarrolla regularmente en todos los procesos que lleva a cabo el centro educativo, logrando así evidenciar los resultados deseados (evaluación). Para que este seguimiento sea eficaz es importante aplicar las evaluaciones pre y post como forma de evidenciar y fortalecer los programas, así mismo llevar un registro para garantizar el cumplimiento del porcentaje de asistencia

Es sumamente importante mantener un plan estructurado de visitas al terreno para monitorear el programa, tanto de EpC como QLE. Se recomienda hacer un calendario de visitas de control y seguimiento para asegurar que cada programa se esté implementando correctamente.

SOSTENIBILIDAD

Los programas educativos del proyecto Alerta Joven funcionan como una solución con excelente potencial de sostenibilidad a largo plazo. La necesidad de incluir programas integrales y transversales dentro del día escolar completo en la República Dominicana es cada vez más importante. Estos programas son un instrumento idóneo para los programas de responsabilidad social corporativa de la empresa privada y un producto atractivo para las alianzas públicas y privadas.

Resaltamos la importancia de la construcción e instalación de capacidades del personal que pertenece al sistema educativo, ya que potencia a largo plazo el progreso de los alumnos y permitirá que se desenvuelvan con éxito en el ámbito profesional.

Una mayor participación e integración de la comunidad educativa y de las organizaciones de base comunitaria en los aspectos de gestión de la escuela, más el bajo costo de operación de dichos programas son factores positivos que favorecen la sostenibilidad.





USAID
DEL PUEBLO DE LOS ESTADOS
UNIDOS DE AMÉRICA



PROYECTO ALERTA JOVEN



@ENTRENA_DR

AV. LOPE DE VEGA #13 SUITE 601,
PLAZA PROGRESO BUSINESS CENTER, ENS. NACO
TEL: 809-567-8990